



## Les évaluations de 6<sup>ème</sup> dans l'académie de Toulouse, septembre 2021

### ❖ Nouveauté des évaluations 2021 : des résultats sur la fluence en lecture

Expérimenté en 2020, le test de fluence a été généralisé cette année. Il a consisté à mesurer individuellement le nombre de mots lus en une minute par chaque élève de 6<sup>ème</sup>. Ainsi, le score du test de fluence traduit le nombre de mots correctement lus par minute par un élève. Le score attendu est d'environ 120 mots par minute. 48,1 % des élèves de 6<sup>ème</sup> du secteur public de l'académie n'atteint pas cet objectif (16,1% moins de 90 mots, 32 % entre 90 et 120 mots). La part de ces élèves est très légèrement inférieure à celle du national (- 1,8 points pour le public, - 0,2 point pour le public hors EP).

La part des élèves en grande difficulté en fluence (moins de 90 mots) est particulièrement importante pour les élèves de SEGPA (63,1 %), en retard scolaire (48,9 %) et scolarisés en REP+ (31,3 %).

### ❖ En français, moins d'élèves en difficulté depuis 2 ans

Par rapport aux mathématiques, l'académie compte moins d'élèves à besoin en français dans le secteur public, 9,4 % d'élèves à besoin, soit - 3 points par rapport au national (écart de seulement - 0,9 point pour le public hors éducation prioritaire).

Comme en mathématiques, cette proportion a fortement baissé entre 2019 et 2020. Cette année, la baisse se poursuit, mais de manière plus mesurée (- 0,4 point).

Les compétences les mieux réussies au regard du niveau global en français des élèves scolarisés dans le public hors éducation prioritaire de l'académie sont « compréhension de l'oral » (avantage<sup>1</sup> : + 1,9 points) et « textes et documents » (avantage : + 1,2). A l'inverse, ces élèves ont un niveau inférieur de - 1,9 points dans les compétences « grammaire » et « texte littéraire ». Les mêmes forces et faiblesses sont observables au niveau national.

### ❖ En mathématiques, proportionnellement moins d'élèves en difficulté comparativement au national

Dans le public, la part des élèves de 6<sup>ème</sup> à besoin (élèves à maîtrise insuffisante ou fragile) est de 24,2 % en mathématiques. Cette proportion est moins importante qu'au niveau national (- 7 points pour le secteur public, - 3,6 points pour le public hors éducation prioritaire).

Après une forte diminution de celle-ci entre 2019 et 2020, la part des élèves à besoin augmente très légèrement cette année dans l'académie (+0,8 point pour le secteur public, +0,6 point pour le public hors EP). Au niveau national, on observe une baisse plus mesurée entre 2019 et 2020 et il n'y a pas d'évolution significative entre 2020 et 2021.

---

<sup>1</sup> Il s'agit d'évaluer les forces et les faiblesses des élèves selon les domaines, par rapport à leur niveau sur la discipline. Au lieu de regarder le niveau absolu dans un domaine, on s'intéresse au niveau dans un domaine relatif à la compétence dans la discipline. Les forces et faiblesses sont calculées pour chaque élève en comparant le nombre de points marqués dans le domaine et le nombre de points que l'élève aurait marqués si sa compétence dans le domaine était la même que sur l'ensemble de la discipline.

Comparativement à leur niveau global en mathématiques, les élèves scolarisés dans le public hors éducation prioritaire ont un niveau inférieur de 5,2 points dans la compétence « nombre et calcul ». A l'inverse, ils ont un niveau supérieur de 4,6 points dans la compétence « espace et géométrie ». Au niveau national, les forces et les faiblesses sont beaucoup moins marquées : + 1,3 pour « espace et géométrie » et - 2,6 pour « nombre et calcul ».

### ❖ **Près d'un tiers des élèves à besoin dans les domaines « compréhension de l'écrit » et « résolution de problème »**

Pour les domaines « compréhension de l'écrit » et « résolution de problème », des tests spécifiques ont été proposés. La proportion d'élèves en difficulté dans ces domaines dans les établissements publics est respectivement de 37,1% et 31,6%. L'académie de Toulouse compte moins d'élèves à besoin dans ces domaines qu'au niveau national (entre - 5,4 et - 6,5 points pour le secteur public, - 2,8 et - 3,6 pour le public hors éducation prioritaire).

La part des élèves en difficulté dans le domaine « compréhension de l'écrit » augmente très légèrement par rapport à 2020 (+ 0,9 point). A l'inverse, cette proportion est en baisse dans le domaine « résolution de problème » (- 2,6 points).

### ❖ **Les filles sont moins en difficulté que les garçons en français, mais plus en difficulté en mathématiques**

La proportion des filles à besoin en français est nettement moins importante que celle des garçons (6,1 % contre 11 %). A l'inverse, elles sont légèrement plus nombreuses que les garçons à être en difficulté en mathématiques (24,2 % contre 21,7 %). Cet écart de 2,5 points en mathématiques est en augmentation par rapport à 2020 (0,7 point).

Au regard des résultats en mathématiques, les forces et faiblesses par compétence sont très différentes selon le sexe. Alors que les filles réussissent mieux que les garçons en « espace et géométrie » (+ 12,1 pour les filles, - 2,5 pour les garçons), c'est l'inverse pour la compétence « grandeurs et mesures » (- 4,5 pour les filles et + 5,2 pour les garçons). Enfin, pour la compétence « nombres et calculs », les garçons (- 2,6) et les filles (- 7,5) réussissent moins bien.

En français, alors que la compétence « texte littéraire » est la moins réussie par les garçons (- 9,4), c'est la plus réussie par les filles (+ 6,4). A l'inverse, la compétence la plus réussie par les garçons, « compréhension de l'oral » (+ 7,3) est celle la moins réussie par les filles (- 4,8).

### ❖ **En REP+, davantage d'élèves en difficulté**

La proportion d'élèves à besoin varie fortement selon les caractéristiques de scolarisation. Quelle que soit la caractéristique retenue, l'académie de Toulouse recense systématiquement moins d'élèves à besoin comparativement au national.

La part des élèves à besoin est très largement supérieure au niveau académique pour les élèves de SEGPA (94,2 % en mathématiques et 64,4 % en français), en retard scolaire (65,6 % en mathématiques et 35,3 % en français) et scolarisés dans les REP+ (54,8 % en mathématiques et 21,4 % en français).

Elle est également importante mais dans une moindre mesure pour les élèves scolarisés en REP (37,4 % en mathématiques et 15,6 % en français) et dans les établissements avec l'IPS le moins important<sup>2</sup> (34,8 % en mathématiques et 15 % en français).

---

<sup>2</sup> Niveau social groupe 1 construit selon l'IPS du collège