



Les évaluations REPERES CP-CE1 dans l'académie de Toulouse, septembre 2021

❖ Une amélioration du niveau de maîtrise des élèves dans tous les domaines

Après une baisse générale, à la rentrée 2020, des résultats dans tous les domaines et pour tous les secteurs de scolarisation, les évaluations de la rentrée 2021 montrent une amélioration notable du niveau de maîtrise des élèves en CP et en CE1 tant en français qu'en mathématiques. Ceci est également valable dans l'éducation prioritaire à l'exception des domaines de l'oral en CE1 ([comprendre des phrases et des mots lus par l'enseignant](#)).

Si les écarts de niveau de maîtrise entre les élèves scolarisés en REP et REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire se réduisent par rapport à la rentrée précédente, les écarts n'en demeurent pas moins importants.

❖ Des taux de maîtrise relativement proches des taux nationaux

Dans le public hors éducation prioritaire, les résultats académiques en CP et en CE1 sont relativement proches de ceux constatés au niveau national. L'académie de Toulouse a significativement moins d'élèves en difficulté¹ dans 2 domaines de CP et dans 4 domaines de CE1. En revanche, l'académie a davantage d'élèves en difficulté dans les domaines de la lecture à voix haute au niveau CE1.

Dans l'éducation prioritaire, si l'académie présente plutôt des taux d'élèves en difficulté moindre en CP, c'est l'inverse au niveau CE1. Ainsi, la part des élèves en difficulté y est globalement plus élevée qu'au national, et sur la quasi-totalité des domaines en REP.

Dans le secteur privé, les taux d'élèves en difficulté sont généralement plus élevés dans l'académie qu'au national.

Résultats CP

❖ Dans le secteur public hors éducation prioritaire, la part d'élèves en difficulté est légèrement moins importante dans l'académie qu'au national

Si dans le secteur public, éducation prioritaire compris, la part d'élèves en difficulté est sensiblement moins importante dans l'académie qu'au niveau national quel que soit le domaine évalué, les écarts de résultats dans le secteur public hors éducation prioritaires sont moins marqués.

Dans le secteur public hors éducation prioritaire, en français, les deux sous-domaines les moins maîtrisés dans l'académie sont les mêmes qu'au national. Pour le français, il s'agit des exercices « [reconnaitre des lettres parmi des lettres](#) » et « [comprendre des mots lus par l'enseignant](#) » avec

¹ La part des élèves en difficulté regroupe les élèves qui n'ont pas une maîtrise satisfaisante, à savoir les élèves avec un besoin identifié et ceux dont les acquis sont fragiles.

respectivement 33,2% et 21,4% d'élèves en difficulté (proportions plus faibles de -1 point et -3,7 points par rapport au national).

A l'inverse les deux exercices les plus réussis sont « [comprendre un texte lu par l'enseignant](#) » et « [comprendre des phrases lues par l'enseignant](#) ». Ils relèvent tous deux de l'apprentissage de l'oral, et comptent respectivement 11,5% et 12,9% d'élèves en difficulté. Les écarts de résultat avec le national sont moins significatifs (-0,7 et 1 point).

En mathématiques, les exercices les moins bien maîtrisés à l'échelle académique et nationale sont « [associer un nombre à une position](#) » et « [résoudre des problèmes](#) » avec respectivement 47,6% et 29,5% d'élèves en difficulté dans les écoles publiques hors éducation prioritaire (résultats relativement proches des résultats nationaux).

A l'inverse, les exercices les mieux réussis sont « [écrire des nombres entiers](#) » et « [lire des nombres entiers](#) » avec respectivement 10,1% et 7,0% d'élèves en difficulté (résultats identiques aux résultats nationaux).

❖ **Des écarts particulièrement marqués dans les exercices relevant de l'apprentissage de l'oral entre l'éducation prioritaire et le public hors EP**

En français comme en mathématiques, les items les mieux et les moins bien maîtrisés restent les mêmes pour les élèves scolarisés dans les écoles relevant des réseaux d'éducation prioritaire et ceux scolarisés dans des écoles hors éducation prioritaire. Cependant l'écart de la part d'élèves en difficulté est particulièrement marqué pour l'exercice « [comprendre des mots lus par l'enseignant](#) » avec 34 points d'écart défavorable pour les élèves scolarisés en REP+ et 21 points pour les élèves scolarisés en REP comparativement aux élèves scolarisés dans des écoles hors éducation prioritaire. Plus généralement, on observe d'importants écarts dans les trois sous-domaines relevant de l'apprentissage de l'oral avec des écarts des taux d'élèves en difficultés allant de 20 à 34 points en REP+ et de 12 à 20 points en REP.

En mathématiques, les écarts de résultats entre les élèves scolarisés en REP et REP+ et ceux scolarisés dans des écoles hors éducations prioritaires sont moins importants qu'en français hormis pour les deux exercices les moins maîtrisés : « [associer un nombre à une position](#) » et « [résoudre des problèmes](#) ». En effet, pour ces deux exercices, les taux d'élèves en difficulté sont largement supérieurs pour les élèves scolarisés en REP + (respectivement +21 et +23 points) et en REP (+12 et +18 points).

Résultats CE1

❖ **En français, les deux exercices les moins réussis dans l'académie comme au national relèvent de l'apprentissage de la lecture**

Les exercices « [lire à voix haute un texte](#) » et « [lire à voix haute des mots](#) » sont les deux exercices les moins réussis avec respectivement 27,6% et 26,1% d'élèves en difficulté dans l'académie pour le secteur public hors éducation prioritaire (proportions supérieures à la moyenne nationale de 1,3 points et 1,8 points).

A l'inverse, les exercices les mieux maîtrisés sont « [comprendre des phrases lues par l'enseignant](#) » et « [écrire des syllabes simples et complexes](#) » avec 13,6% et 13,3% d'élèves en difficulté dans le secteur public hors EP. On peut observer un écart favorable de 1,1 points pour l'académie avec les résultats nationaux pour l'exercice « [comprendre des phrases lus par l'enseignant](#) ».

❖ **En mathématiques, près d'un élève sur deux en difficulté dans la résolution de problème**

En CE1, les deux exercices les moins maîtrisés restent les mêmes que ceux du niveau CP à savoir « résoudre des problèmes en utilisant des nombres » et « associer un nombre entier à une position » avec respectivement 47,4% et 40,5% d'élèves en difficulté dans le public hors EP. La part des élèves en difficulté est cependant moins élevée qu'au niveau national sur la résolution de problème (- 2 points). Inversement les deux exercices les mieux réussis sont « reproduire un assemblage », qui relève de l'apprentissage de la géométrie et « lire des nombres entiers », avec respectivement 14,3% et 20,2% d'élèves en difficulté.

❖ **Les élèves scolarisés en REP et REP+ présentent des difficultés accrues dans les exercices relevant de l'apprentissage de l'oral**

Les écarts entre les proportions d'élèves en difficulté dans les écoles hors éducation prioritaire et dans celles en REP ou REP+ sont importants et compris entre 7 et 34 points.

A l'image des élèves scolarisés dans les écoles hors éducation prioritaire, l'item de français le moins réussi pour les élèves scolarisés en REP et REP+ est « lire à voix haute un texte », avec un écart de 21,6 points pour les élèves de REP+ et de 12,3 points pour les élèves de REP comparativement aux élèves scolarisés dans des écoles hors éducation prioritaire. Le second exercice le moins bien réussi est « comprendre des mots lus par l'enseignant », qui relève de l'apprentissage de l'oral, avec 1 élève sur deux en difficulté en REP+ et 38,9% d'élèves en REP (contre 15,9 % pour les élèves hors EP – il s'agit de l'écart le plus important).

En mathématiques, les écarts sont légèrement moins élevés entre élèves scolarisés en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire. Les deux exercices les moins réussis sont les mêmes, à savoir « résoudre des problèmes en utilisant des nombres » et « associer un nombre entier à une position », avec des écarts d'environ 20 points pour les élèves de REP+ et de 13 à 15 points pour les élèves de REP comparativement aux élèves scolarisés dans des écoles hors éducation prioritaire.

Dans les domaines de la lecture et de l'orthographe, on observe que la part d'élèves en difficulté scolarisés en REP ou REP+ est plus importante dans l'académie qu'au niveau national. Les écarts sont compris entre +1,7 points et +6,4 points et se retrouvent pour chacun des exercices de ces deux domaines.