

# PPRE Passerelle CM2/6<sup>ème</sup>

Présentation de l'outil de liaison



Document de 4 pages :

**1 feuille A3 recto-verso**

Circonscription :

Ecole :

Collège :

Volet école / Volet collège

NOM et Prénom de l'élève :

Né(e) le :

**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE PASSERELLE**  
« PPRE passerelle »

« La continuité des aides apportées peut se concrétiser dans un **PPRE-passerelle**, conçu dans le cadre des commissions de liaison, par un travail commun des professeurs des écoles, des professeurs de français, de mathématiques et les professeurs principaux de sixième.

Le PPRE peut prévoir le recours à des aides internes au collège et, le cas échéant, des aides extérieures. Il doit être présenté aux parents qui pourront ainsi mieux comprendre les mesures prises pour aider leur enfant et y participer. »

BO n° 31 du 1er septembre 2011

Aides apportées à l'élève

PPRE CM2 - Organisation des aides de l'élève de CM2 *			
	PPRE CM2*		
	AVRIL	MAI	JUIN
En classe			
Aide Personnalisée			
RASED			
Accompagnement éducatif			
Stage de remise à niveau (SRAN) de printemps			

\* Compléter dans la case correspondante, les items prioritairement travaillés dans le PPRE CM2 en indiquant leurs codes (voir p 2 et 3).

(Ex : en avril : en Aide Personnalisée : E1, NC7 ; en Différenciation : E1, O1)

S'il y a lieu, lors du SRAN de Printemps indiquer les items travaillés en Maîtrise de la Langue et/ou dans les principaux éléments de mathématiques.

Compléter dans la case correspondante, les **items prioritairement travaillés** dans le PPRE en indiquant leurs codes (voir p 2 et 3).

S'il y a lieu, lors du Stage de remise à niveau de Printemps indiquer également les items travaillés en Maîtrise de la Langue et/ou dans les principaux éléments de mathématiques.

Ex: Elève pour lequel trop d'items de la compétence 1 (MDL) n'ont pu être évalués positivement.

Commission de liaison		Date : / /		
VOLET ECOLE		SRAN	en 6 <sup>ème</sup>	VOLET COLLEGE
Suite à l'analyse des évaluations (LPC et bilan de l'élève aux évaluations nationales), le PE coche les items évalués de façon satisfaisante en fin de CM2		d'été		disciplines sollicitées
la maîtrise de la langue (compétence 1)	DIRE			B
	D1	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
	D2	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
	D3	Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose		
	D4	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
	D5	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
	LIRE			
	L1	Lire avec aisance, (à haute voix)		
	L2	Lire seul des textes du patrimoine et de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge		
	L3	Lire seul et comprendre		
L4	Dégager le thème d'un texte			
L5	Repérer dans un texte			
L6	Inférer des informations			
L7	Repérer les effets de certains procédés littéraires (niveau de langue)			
L8	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre			
L9	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)			
L10	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque			
Ecrire				
E1	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée			
E2	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire			
E3	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit			
E4	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire			
ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE				
V1	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient			
V2	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots			
V3	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots			
V4	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique			
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE				
G1	Distinguer les mots selon leur nature			
G2	Identifier les fonctions des mots dans la phrase			
G3	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient			
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE				
O1	Maîtriser l'orthographe grammaticale			
O2	Maîtriser l'orthographe lexicale			
O3	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire			
autonomie et initiative C7	S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE AUTONOME			
	P2 A1	Respecter des consignes simples, en autonomie		
	P2 C81	Etre persévérant dans toutes les activités		
	P2 A3	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples		
	P2 C82	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		

Bilan de l'élève en fin de CM2. Dans la colonne de gauche (A), le PE coche les items évalués de façon satisfaisante en fin de CM2, uniquement pour la (les) compétence(s) non validée(s).

Lors de la commission de liaison. Dans les colonnes centrales (B) afin d'assurer la continuité des aides, en concertation, le PE avec le PLC indiquent les items à travailler prioritairement en SRAN et cochent ceux que le collège aura à prendre en charge prioritairement pour permettre à l'élève en difficulté de valider le palier 2.

Dans la colonne « VOLET COLLEGE » sont précisées les disciplines sollicitées en plus du français et des mathématiques.

		SRAN	6 <sup>ème</sup>
<b>NOMBRE ET CALCUL</b>			
les principaux éléments de mathématiques (compétence 3)	NC1	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	
	NC2	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	
	NC3	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	
	NC4	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur	
	NC5	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
	NC6	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	
	NC7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	
	NC8	Utiliser une calculatrice	
<b>GEOMETRIE</b>			
G1	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
G2	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
G3	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
G4	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>			
GM1	Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions		
GM2	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
GM3	Utiliser les unités de mesures usuelles		
GM4	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>			
OGD1	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OGD2	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OGD3	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

Tableau à renseigner lors de la commission de liaison

Aides envisagées en 6 <sup>ème</sup>		
<b>Description générale du dispositif d'aides et stratégie</b>		
Choix des dispositifs à activer, des disciplines qui entreront dans la stratégie d'action, des aides et des objectifs pour valider le palier 2 :		
<b>Mise en œuvre des aides en septembre dans le cadre de la programmation du PPRE passerelle</b>		
Indiquer le code des items prioritairement à travailler dès la rentrée (sélectionnés des pages 2 et 3) et les disciplines sollicitées. (Ex : item E1 : différenciation en histoire et en sciences : présentation du résumé, .... / en accompagnement personnalisé : en français : en traitement de texte, sans puis avec le correcteur orthographique ... )		
items :	dispositifs :	disciplines :
supports		

**Tableau à renseigner lors de la commission de liaison**

**Aides envisagées en 6<sup>ème</sup> \_Description du dispositif d'aides et stratégie :** *Choix des dispositifs à activer, des disciplines qui entreront dans la stratégie d'action, programmation des aides et des objectifs pour valider le palier 2*

**Mise en oeuvre des aides en septembre dans le cadre de la programmation du PPRE passerelle :** *Indiquer le code des items prioritairement à travailler, ( cf. pages 2 et 3) et les disciplines sollicitées.*

*(Ex : item E1 : différenciation en histoire et en sciences : présentation du résumé, .... / en accompagnement personnalisé : en français en traitement de texte, sans puis avec le correcteur orthographique... )*

- A. Bilan de l'élève en fin de CM2. Lorsqu'une de ces compétences n'a pu être satisfaisante dans la colonne de gauche (A), en fin de CM2, uniquement en C.
- B. Lors de la commission de liaison. Dans les colonnes centrales (B) afin d'être PE avec le PLC reportent les items à travailler prioritairement en SRAN et charge prioritairement pour permettre à l'élève en difficulté de valider le palier précisées les disciplines sollicitées en plus du français et des mathématiques.

**SRAN: Indiquer quelques objectifs limités en nombre et adapté aux besoins identifiés de l'élève**

Commission de liaison		Date : / /	(1 ou 2 items à sélectionner)	
VOLET ECOLE		SRAN	en	VOLET COLLEGE
Suite à l'analyse des évaluations (LPC et bilan de l'élève aux évaluations nationales), le PE coche les items évalués de façon satisfaisante en fin de CM2		d'été	6 <sup>ème</sup>	disciplines sollicitées
<b>DIRE</b>				
D1	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis			
D2	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue			
D3	Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose			
D4	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté			
D5	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral			
<b>LIRE</b>				
L1	Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte			
L2	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge			
L3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne			
L4	Dégager le thème d'un texte			
L5	Répertier dans un texte des informations explicites			
L6	Inférer des informations nouvelles (implicites)			
L7	Répertier les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)			
L8	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre			
L9	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias)			
L10	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque			
<b>ECRIRE</b>				
E1	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée			
E2	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire			
E3	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit			
E4	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire			
<b>ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>				
V1	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient			
V2	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots			
V3	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots			
V4	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique			
<b>ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>				
G1	Distinguer les mots selon leur nature			
G2	Identifier les fonctions des mots dans la phrase			
G3	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient			
<b>ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>				
i lignes – lors de sa jees connues d'orthographe cabulaire				
<b>S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME</b>				
PA A1	Respecter des consignes simples, en autonomie			
PA CB1	Etre persévérant dans toutes les activités			
PA A2	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples			
PA CB2	Soutenir une activité prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)			

Cet élève a validé les comptences 3 et 7

NOMBRE ET CALCUL		SRAN	6 <sup>ème</sup>
NC1	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
NC2	Réviser les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
NC3	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
NC4	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
NC5	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
NC6	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
NC7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
NC8	Utiliser une calculatrice		
<b>GEOMETRIE</b>			
G1	Reconnaitre, décrire et nommer les figures et solides usuels		
G2	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
G3	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
G4	Résoudre des problèmes de reproduction de construction		
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>			
GM1	Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions		
GM2	Connaitre et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
GM3	Utiliser les unités de mesures usuelles		
GM4	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>			
OG1	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OG2	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OG3	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

Tableau à renseigner lors de la commission de liaison

Aides envisagées en 6 <sup>ème</sup>	
Description générale du dispositif d'aides et stratégie	
Choix des dispositifs à activer, des disciplines qui entrent dans la stratégie d'action, des aides et des objectifs pour valider le palier 2 :	
<b>Mise en œuvre des aides en septembre dans le cadre de la programmation du PPRE passerelle</b>	
Inclure le code des items prioritairement à travailler dès la rentrée (sélectionnés des pages 2 et 3) et les disciplines sollicitées : (Ex : item E1 : différenciation en histoire et en sciences : présentation du résumé, ... / en accompagnement personnalisé : en français : en traitement de texte, sans puis avec le correcteur orthographique ...)	
items :	disciplines :
dispositifs* :	supports :

\*différenciation en classe, accompagnement personnalisé, accompagnement éducatif ou autre...

ENSEIGNANT de CM2	PROFESSEUR PRINCIPAL	IEN	PRINCIPAL DE COLLEGE
Nom	Nom	Nom	Nom
Le signature	Le Signature	Le signature	Le signature

Suite à la commission de liaison, le PPRE passerelle est présenté aux parents ou au représentant légal, le : .....

Suite à la commission de liaison et après signatures , le PPRE passerelle est présenté aux parents ou au représentant légal

En concertation, l'équipe des PLC, au cours du mois de septembre, élabore et précise les actions d'aide à mettre en place d'octobre à décembre.

d'octobre à décembre			
Items :	dispositifs :	disciplines :	supports

\*différenciation en classe, accompagnement personnalisé, accompagnement éducatif ou autre...

En concertation, l'équipe des PLC au cours du mois de septembre élabore et précise les actions d'aide à mettre en place en octobre et décembre.

**BILAN**

BILAN	Maîtrise de la langue	Principaux éléments de Mathématiques	Autonomie et initiative
Compétences validée(s) dans le LPC (oui / non)			
En cas de non validation de la compétence : • préciser les prolongements prévus (ex : reconduction d'un PPRE ou autre type d'aide) : ..... • puis renseigner la partie ci-dessous :			
Items travaillés acquis (inscrire les codes)			
Items travaillés non acquis (inscrire les codes) PPRE réactivé (à cocher)			
Items à travailler en priorité (préciser les codes)			

En cas de non validation de la compétence : préciser les prolongements prévus (ex : reconduction d'un PPRE ou autre type d'aide)

Après validation du palier 2, cette page sera présentée aux parents pour les en informer.