
L'ÉGALITE FILLES-GARÇONS

EN QUELQUES CHIFFRES

Budget

Carte des formations

Effectifs d'élèves

Examens

Insertion

Nomenclatures

Performances

Prospectives

Mixité

Divers

Sommaire

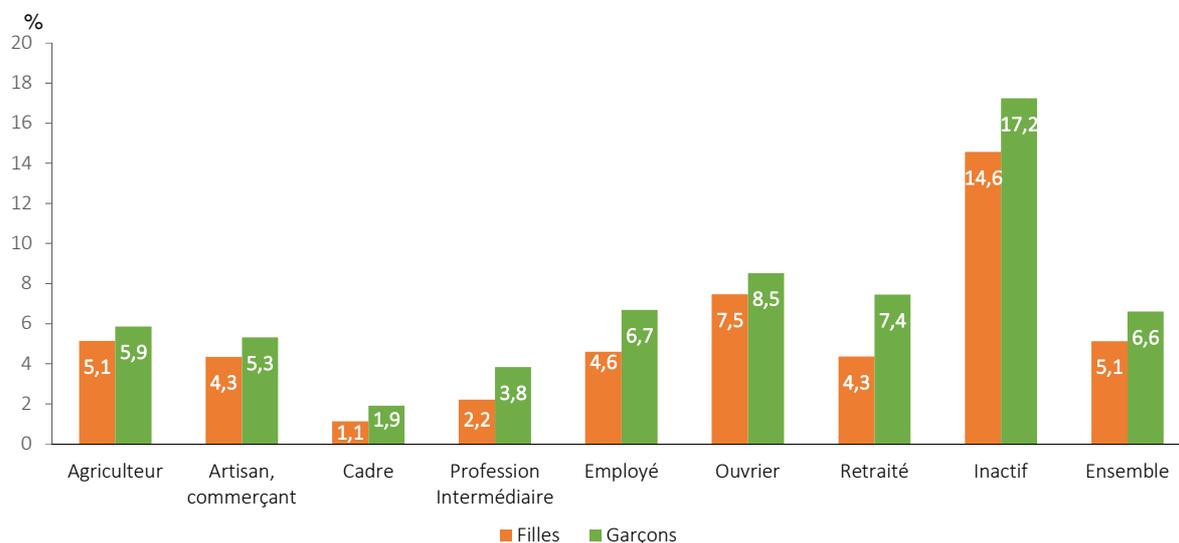
1. L'orientation scolairep.2
2. Les performances scolairesp.5
3. La mixité scolairep.12
4. L'insertion professionnelle.....p.21

Cette publication est une version académique de celle publiée en Mars 2020 par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse. ; publication dont nous nous sommes largement inspirés.

1. L'orientation scolaire

► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2020 (%)

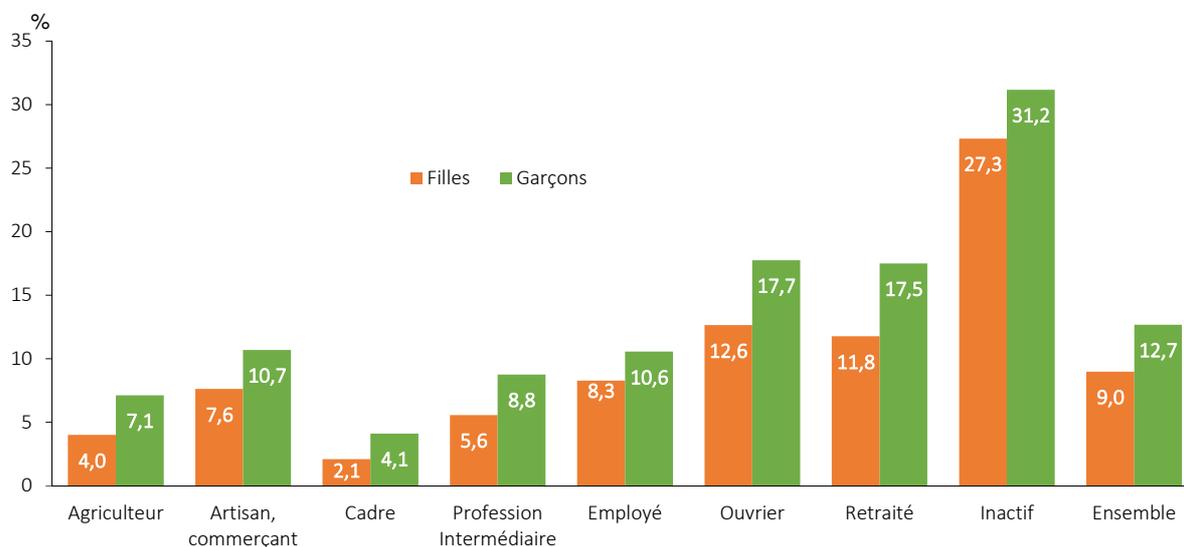


Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : académie de Toulouse - Etablissements publics et privés (Ministère de l'Education Nationale)

Lecture : en 2020, parmi la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 7,5 % des filles et 8,5 % des garçons sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en troisième selon l'origine sociale en 2020 (%)



Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : académie de Toulouse - Etablissements publics et privés (Ministère de l'Education Nationale)

Lecture : en 2020, parmi la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 12,6 % des filles et 17,7 % des garçons sont entrés en troisième avec au moins un an de retard.

► **En seconde générale et technologique, les filles suivent plus souvent des enseignements optionnels que les garçons et elles se tournent plus vers les enseignements arts ou langues**

Enseignements optionnels suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2021 (%)

| Enseignements optionnels | % des filles ayant choisi l'option | % des garçons ayant choisi l'option | Ecart en nombre de points |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Arts | 10,6 | 4,3 | 6,3 |
| Anglais langue de section | 9,5 | 6,0 | 3,6 |
| LV3 | 5,5 | 2,6 | 2,8 |
| Latin et/ou Grec ancien | 4,7 | 3,4 | 1,2 |
| Espagnol langue de section | 4,3 | 1,9 | 2,4 |
| Langue des signes | 0,6 | 0,2 | 0,4 |
| Autres langues de section et Langue d'Oc | 0,5 | 0,4 | 0,1 |
| santé et social | 2,2 | 0,5 | 1,7 |
| sciences et laboratoire | 1,5 | 1,1 | 0,4 |
| management et gestion | 1,4 | 1,3 | 0,2 |
| Sciences | 1,2 | 6,5 | -5,3 |
| biotechnologies | 1,0 | 0,8 | 0,2 |
| création et innovation technologiques | 0,4 | 1,9 | -1,5 |
| EPS | 3,2 | 4,8 | -1,6 |
| Autres | 0,3 | 0,3 | 0,0 |
| Effectif total d'élèves de 2^{nde} GT | 12 945 | 11 418 | |
| | | | |
| Effectif d'élèves de 2^{nde} GT avec option | 5 420 | 4 174 | |
| Part des élèves avec au moins une option | 41,9 | 36,6 | |

Source : constat de rentrée 2021

Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN

Lecture : à la rentrée 2021, 41,9% des filles de seconde générale et technologique suivent au moins un enseignement optionnel, contre 36,6% des garçons. Parmi les filles ayant choisi au moins une option (5 420), 10,6% suivent l'enseignement Arts. Pour rappel, en seconde générale et technologique, les élèves peuvent choisir un ou deux enseignements optionnels, mais ils ne sont pas obligatoires.

► **En première et en terminale générale, les filles choisissent beaucoup moins que les garçons les enseignements mathématiques, physique-chimie et numérique et sciences de l'informatique**

Enseignements de spécialité suivis en première générale à la rentrée 2021 (%)

| Enseignement de spécialité | % des filles ayant choisi l'enseignement | % des garçons ayant choisi l'enseignement | Ecart en nombre de points |
|---|--|---|---------------------------|
| Mathématiques | 55,9 | 76,9 | -20,8 |
| Physique-Chimie | 35,6 | 55,2 | -19,5 |
| Sciences économiques et sociales | 47,2 | 37,3 | 10,0 |
| Sciences de la vie et de la terre | 40,2 | 36,5 | 3,9 |
| Histoire-géo, géopolitique et sciences politiques | 40,0 | 28,9 | 11,3 |
| Humanités, littérature et philosophie | 27,9 | 9,5 | 18,5 |
| Littérature en anglais | 21,3 | 12,7 | 8,7 |
| LLC anglais, monde contemporain | 12,8 | 8,5 | 4,4 |
| Numérique et sciences de l'informatique | 3,1 | 17,1 | -13,9 |
| Sciences de l'ingénieur | 1,9 | 10,9 | -9,0 |
| Arts plastiques | 4,3 | 1,0 | 3,4 |
| Littérature en espagnol | 3,3 | 1,4 | 1,9 |
| Autres | 5,3 | 4,2 | 1,1 |
| Effectif d'élèves | 9 416 | 7 284 | |

Source : constat de rentrée 2021

Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN

Lecture : à la rentrée 2021, 47,2 % des filles de première générale ont choisi l'enseignement de spécialité SES, contre 37,3 % des garçons (écart de 10 points en faveur des filles). Pour rappel, en première générale, les élèves doivent choisir 3 enseignements de spécialité.

Enseignements de spécialités suivis en terminale générale à la rentrée 2021 (%)

| Enseignement de spécialité | % des filles ayant choisi l'enseignement | % des garçons ayant choisi l'enseignement | Ecart en nombre de points |
|---|--|---|---------------------------|
| Mathématiques | 29,0 | 53,9 | - 24,8 |
| Sciences économiques et sociales | 36,8 | 29,3 | 7,5 |
| Physique-Chimie | 27,0 | 39,0 | - 12,0 |
| Sciences de la vie et de la terre | 28,5 | 22,3 | 6,2 |
| Histoire-géo, géopolitique et sciences politiques | 28,5 | 22,1 | 6,4 |
| Littérature en anglais | 18,3 | 9,3 | 9,0 |
| Humanités, littérature et philosophie | 14,7 | 4,5 | 10,2 |
| Numérique et sciences de l'informatique | 1,2 | 7,8 | - 6,6 |
| LLC anglais, monde contemporain | 4,7 | 2,8 | 1,9 |
| Littérature en espagnol | 3,4 | 1,0 | 2,4 |
| Arts plastiques | 3,3 | 1,0 | 2,3 |
| Autres | 4,5 | 7,1 | - 2,6 |
| Effectif d'élèves | 8 734 | 7 012 | |

Source : Constat de rentrée 2021

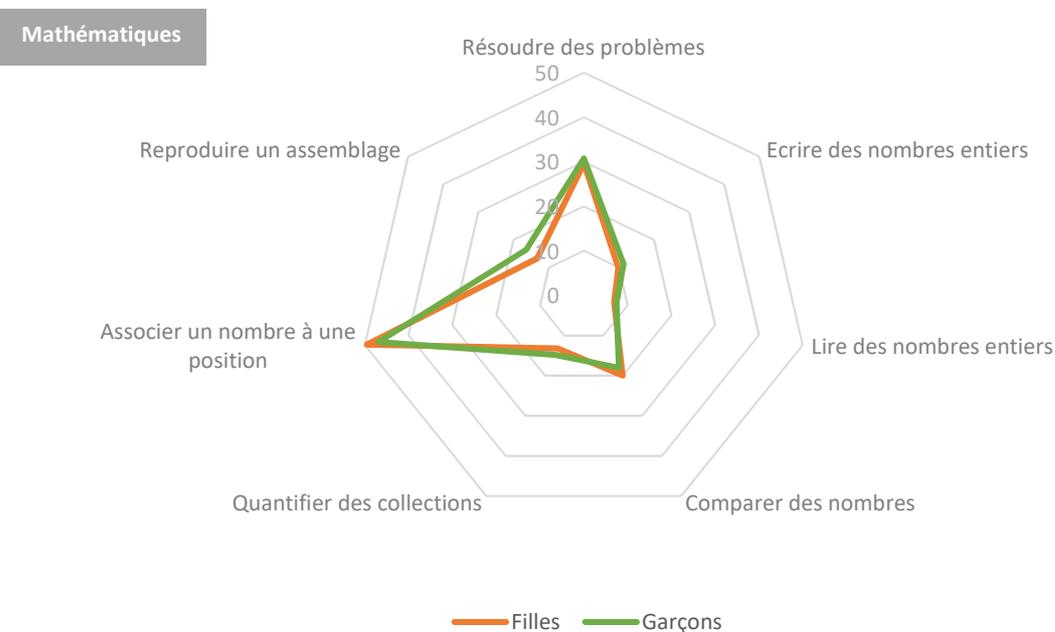
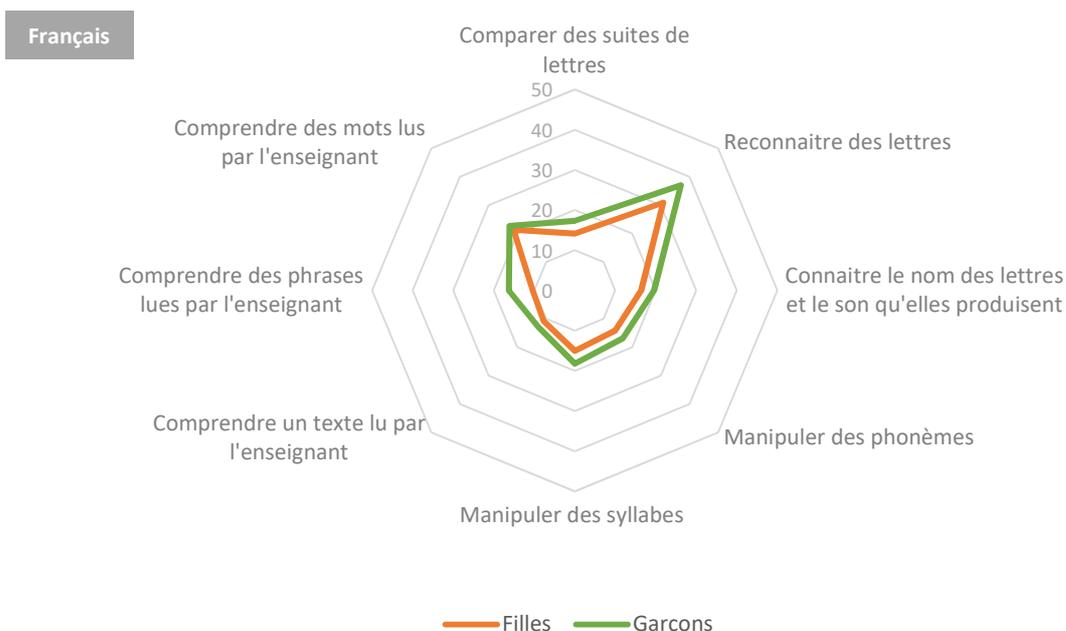
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN

Lecture : à la rentrée 2021, 36,8 % des filles de terminale générale ont choisi l'enseignement de spécialité SES, contre 29,3 % des garçons (écart de 7,5 points en faveur des filles). Pour rappel, en terminale générale, les élèves doivent choisir 2 enseignements de spécialité.

2. Les performances scolaires

► Au début du CP, en Français, les filles présentent moins de difficulté que les garçons dans tous les domaines évalués. En revanche, en Mathématiques, les taux de maîtrise sont comparables entre filles et garçons

Part des élèves présentant des besoins et acquis fragiles, selon le sexe, à la rentrée 2021 au CP (%)



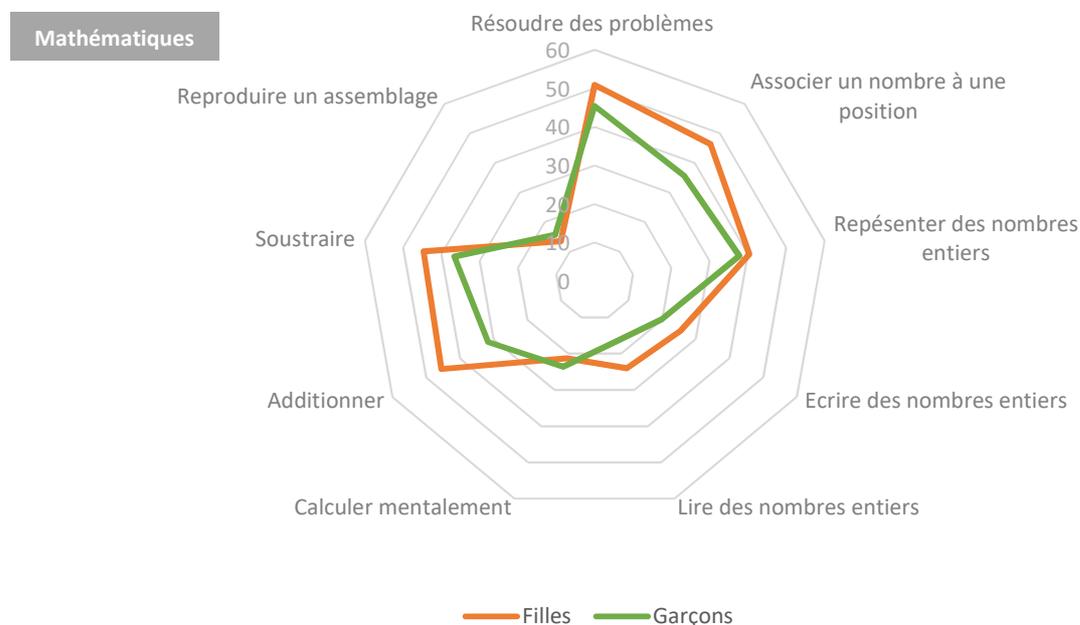
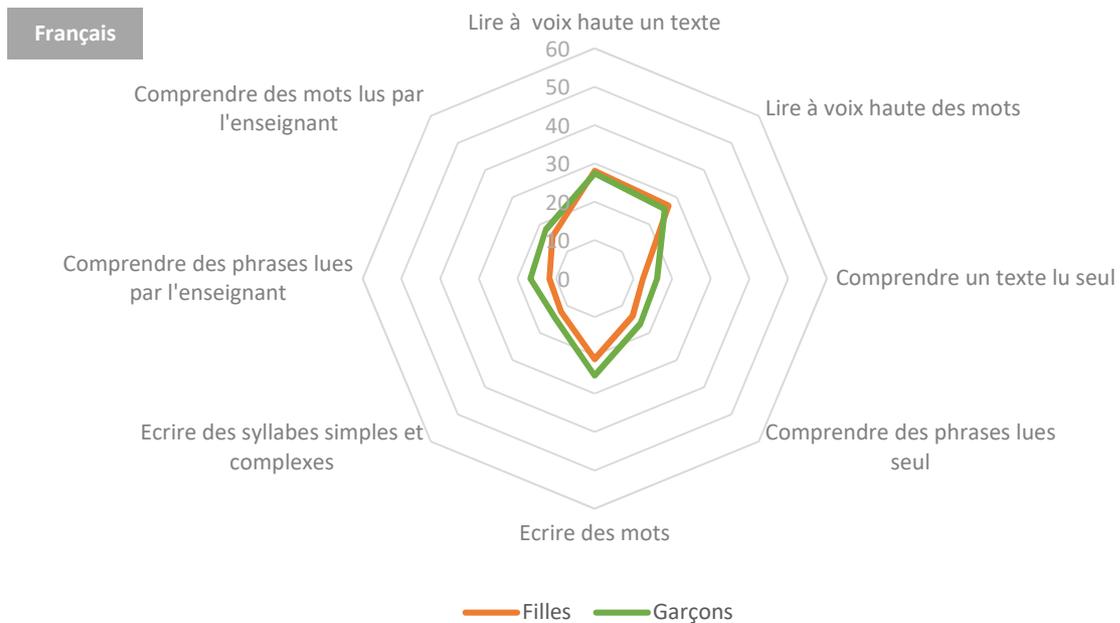
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2021

Lecture : en début de CP, 17,3% des garçons contre 14,2% des filles, présentent des besoins ou acquis fragiles dans le domaine « Comparer des suites de lettres ».

► Si au CP, en Français, les filles ont un taux de maîtrise supérieur aux garçons dans tous les domaines, au CE1 les écarts sont moins importants et les garçons présentent un niveau de maîtrise légèrement supérieur en lecture. En Mathématiques les filles présentent un niveau de maîtrise inférieur à celui des garçons dans 6 domaines sur 8

Part des élèves présentant des besoins et acquis fragiles, selon le sexe, à la rentrée 2021 au CE1 (%)



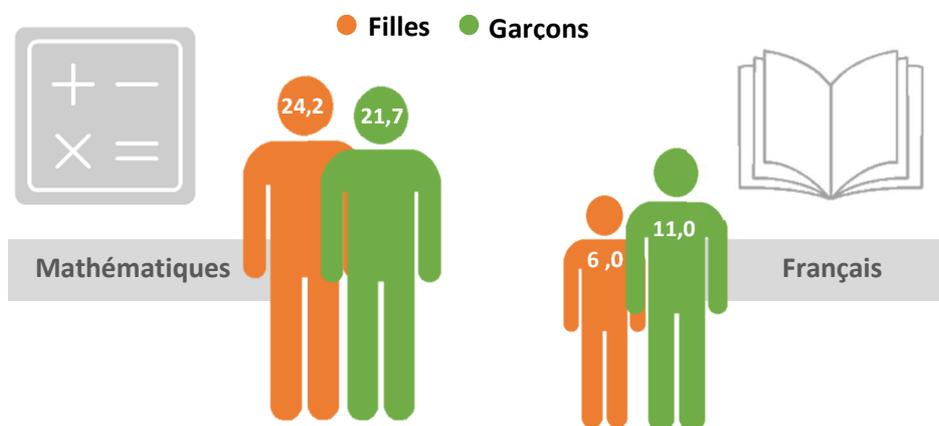
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2021

Lecture : en début de CE1, 31,6 % des garçons contre 45,5 % des filles, présentent des besoins ou acquis fragiles dans le domaine « Additionner ».

► En début de 6^{ème}, en Mathématiques, les filles sont plus nombreuses que les garçons à présenter un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile. A l'inverse en Français elles ont, en moyenne, de meilleurs résultats que les garçons

Proportion d'élèves en début de sixième présentant un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile (%)



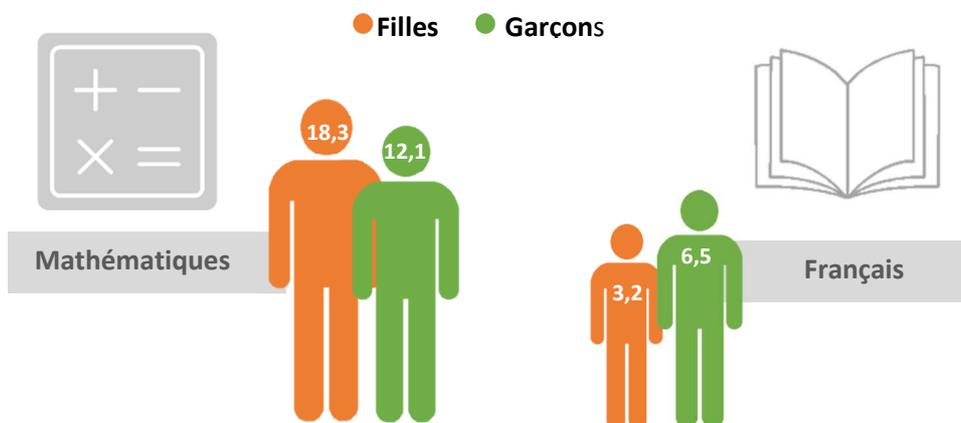
Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021

Lecture : A l'entrée en 6^{ème}, en Mathématiques, 24,2% des filles présentent un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile contre 21,7% des garçons.

► En début de 2^{nde} générale et technologique, en Mathématiques, les filles sont plus nombreuses que les garçons à présenter des difficultés et les écarts de résultat sont plus importants qu'en classe de 6^{ème}. A l'inverse, en Français, les filles présentent de meilleurs résultats que les garçons et les écarts de résultats se réduisent par rapport à la classe de 6^{ème}

Proportion d'élèves, en début de seconde générale et technologique, présentant un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile (%)



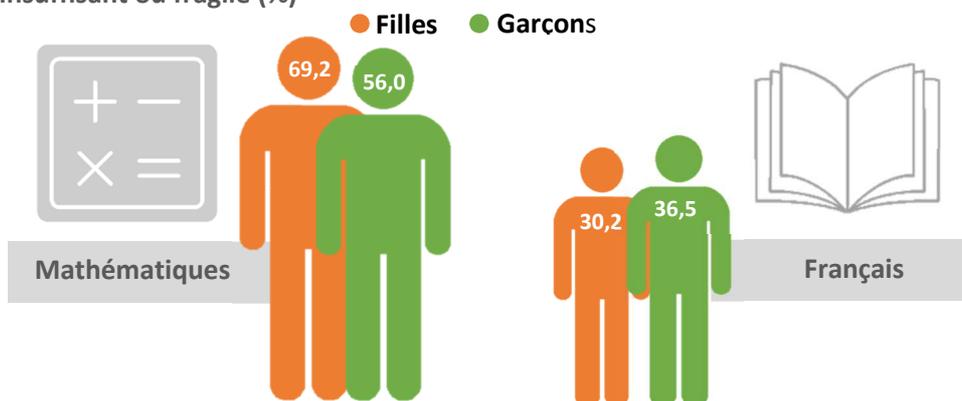
Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde, septembre 2021

Lecture : en début de seconde générale et technologique, en Mathématiques, 18,3% des filles présentent un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile contre 12,1% des garçons.

► En début de 2nde professionnelle, et à l'instar de la 2nde générale et technologique, les filles sont plus nombreuses que les garçons à présenter une maîtrise insuffisante ou fragile en Mathématiques et inversement, présentent une meilleure maîtrise que les garçons en Français

Proportion d'élèves, en début de seconde générale et technologique, présentant un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile (%)



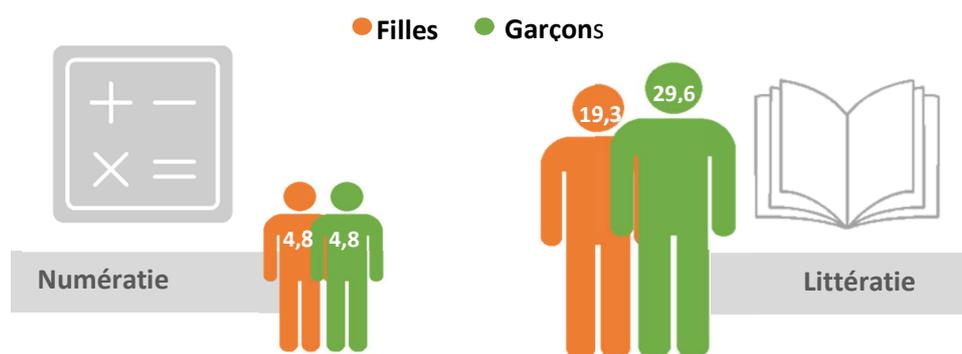
Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde, octobre 2021

Lecture : en début de seconde professionnelle, en Mathématiques, 69,2% des filles présentent un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile contre 56,0% des garçons.

► En début de CAP, les filles présentent moins de difficultés que les garçons en littératie avec un écart de plus de 10 points en faveur de ces dernières. En revanche, en numératie, le niveau de maîtrise est équivalent entre les filles et les garçons¹

Proportion d'élèves, en début de CAP, présentant, en français, des besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture et une maîtrise insuffisante en numératie (%)



Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de CAP, septembre 2021

Lecture : en début de CAP, en littératie, 19,3% des filles présentent des besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture contre 29,6% des garçons.

¹ La « littératie » (lettrisme) est définie comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. Le terme de numératie est un néologisme emprunté à l'anglais. Ce concept recouvre les compétences mathématiques utilisées dans la vie quotidienne.

► **Les filles sont peu présentes dans certaines filières technologiques : elles ne représentent que 7,6 % des lauréats du bac STI2D. Il en va de même pour la voie professionnelle dans le domaine de la production où 12,9 % des admis sont des filles**

Les candidats aux principaux diplômes du secondaire en 2021

| | Nombre de diplômes délivrés | Part des filles parmi les diplômées (en %) | Part des filles parmi les présents (en %) |
|---|-----------------------------|--|---|
| Brevet (DNB) | 31 537 | 50,3 | 49,2 |
| Série générale | 28 788 | 51,5 | 50,6 |
| Série professionnelle | 2 749 | 37,4 | 36,8 |
| Baccalauréat général | 15 808 | 57,4 | 57,1 |
| Baccalauréat technologique | 5 383 | 48,0 | 47,6 |
| STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable) | 1 277 | 7,6 | 7,6 |
| STL (Sciences et technologies de laboratoire) | 399 | 59,9 | 59,2 |
| STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion) | 2 506 | 50,3 | 49,7 |
| ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social) | 928 | 86,1 | 85,2 |
| ST2DA (Sciences et technologies du design et des arts appliqués) et S2TMD (Sciences et technologies du théâtre, de la musique et de la danse) | 157 | 83,4 | 82,9 |
| STHR (Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration) | 116 | 48,3 | 48,3 |
| Baccalauréat professionnel | 6 690 | 39,1 | 37,8 |
| Production | 3 166 | 12,9 | 12,3 |
| Services | 3 524 | 62,6 | 61,5 |
| Total des baccalauréats | 27 881 | 51,2 | 50,3 |

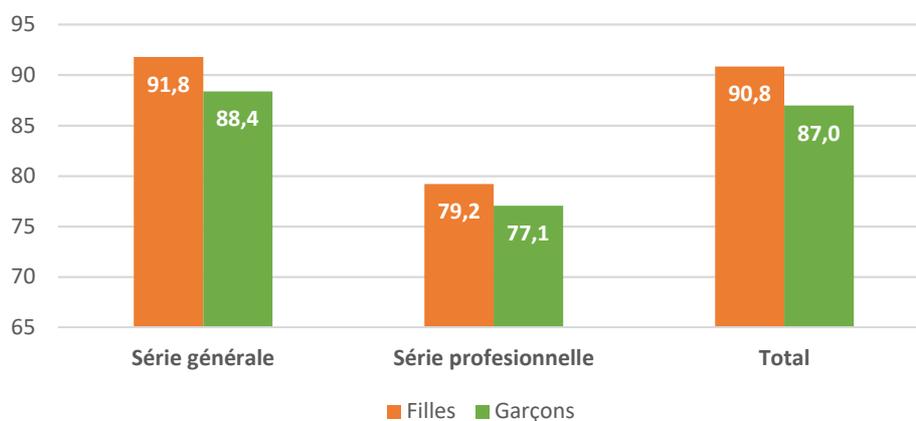
Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires – Session de juillet 2021, à l'issue du groupe 2 pour le baccalauréat

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2021, 15 808 candidats ont obtenu le baccalauréat général. Les bachelières représentent 57,4 % des lauréats de cette session.

► Les filles réussissent mieux, quel que soit l'examen

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) en 2021 (%)

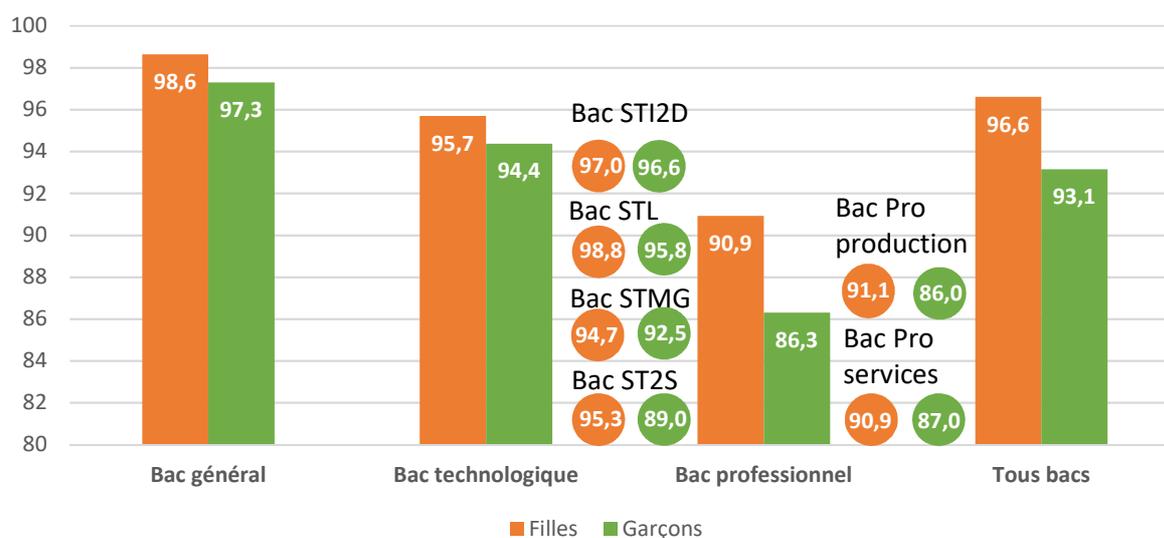


Champ : Tous candidats, tous ministères - Résultats provisoires – Session de juillet 2021

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2021, 90,8 % des filles et 87,0 % des garçons qui se sont présentés au DNB l'ont obtenu.

Taux de réussite au baccalauréat en 2021 (%)



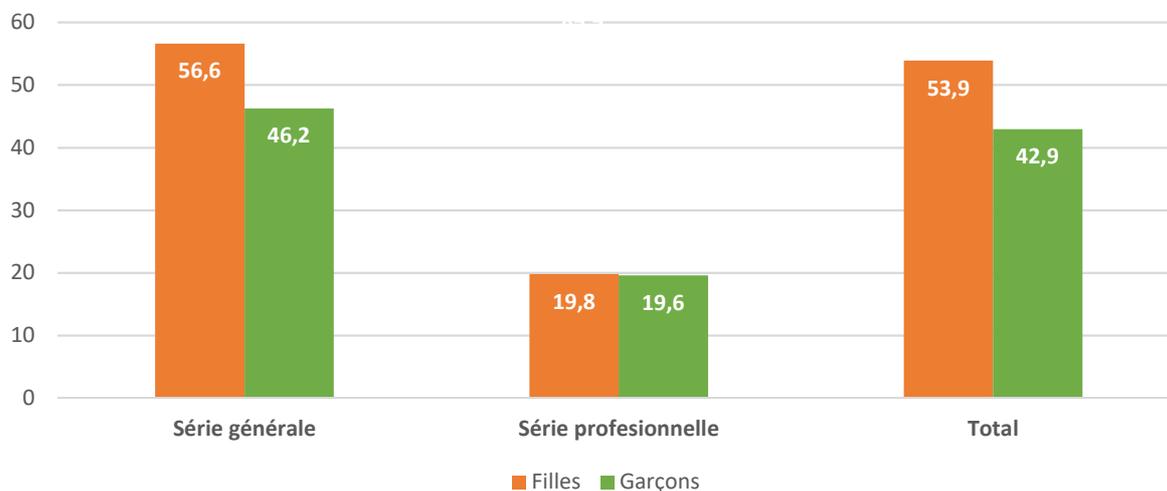
Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2021

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2021, 95,7 % des filles et 94,4 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat technologique l'ont obtenu.

► **Les filles sont plus nombreuses à obtenir les meilleures mentions, au DNB comme au baccalauréat, avec des écarts de 5 à 11 points selon la voie choisie au baccalauréat**

Proportion de mentions « Bien » ou « Très bien » au DNB 2021 (%)

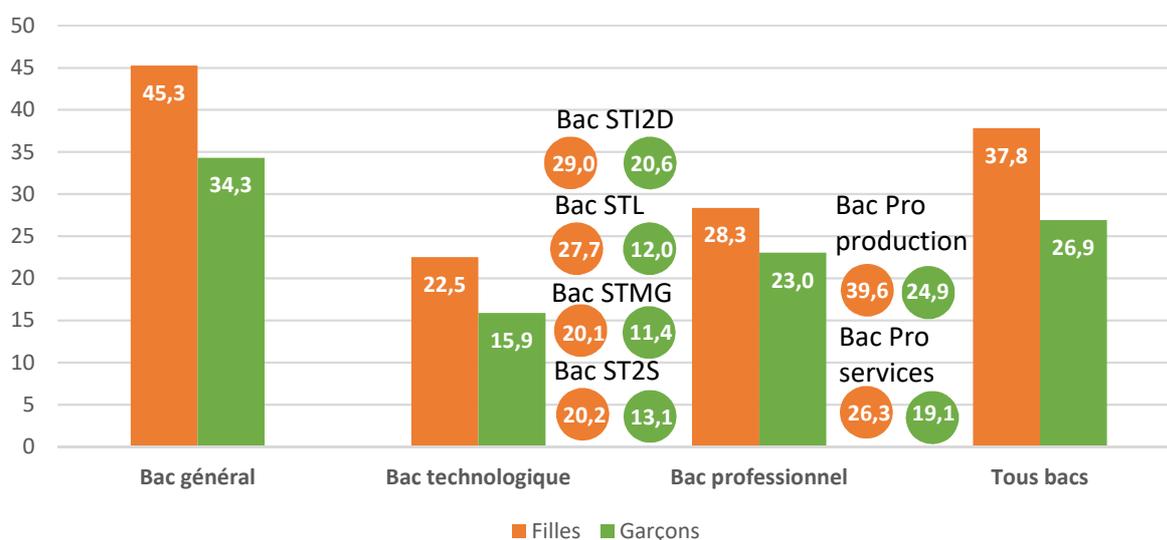


Champ : Tous candidats, tous ministères - Résultats provisoires – Session de juillet 2021

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2021, 56,6 % des filles et 46,2 % des garçons qui se sont présentés au DNB dans la série générale ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

Proportion de mentions « Bien », « Très bien » ou « Très bien avec félicitations du jury » au baccalauréat 2021 (%)



Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2021

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2021, 22,5 % des candidates et 15,9 % des candidats présents au baccalauréat technologique ont été admis avec une mention « Bien », « Très bien » ou « Très bien félicitations du jury ».

3. La mixité scolaire

► Les filles sont plus présentes dans les universités, mais minoritaires dans les autres formations du supérieur... et beaucoup moins représentées dans l'apprentissage

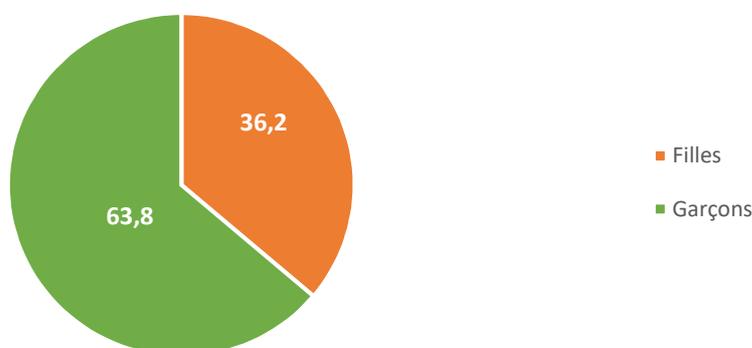
| | Effectifs en milliers | Filles en % |
|--|-----------------------|-------------|
| Élèves, étudiants et apprentis | 672 339 | 49,8 |
| Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJ) | 505 985 | 49,0 |
| Premier degré | 268 725 | 48,9 |
| Second degré | 237 260 | 49,2 |
| Collégiens (et SEGPA) | 142 854 | 48,8 |
| Lycéens (formations générales et technologiques) | 68 483 | 53,7 |
| dont terminale générale | 15 746 | 55,5 |
| Lycéens professionnels | 25 923 | 39,7 |
| dont CAP de la production | 1 965 | 19,6 |
| dont CAP des services | 1 548 | 59,1 |
| dont baccalauréat professionnel et BMA de la production | 9 387 | 13,3 |
| dont baccalauréat professionnel et BMA des services | 11 434 | 62,2 |
| Nombre d'étudiants | 142 384 | 55,4 |
| dont CPGE | 3 947 | 44,1 |
| dont STS | 14 861 | 47,8 |
| dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs) | 80 184 | 60,7 |
| dont IUT | 6 630 | 36,3 |
| dont formations d'ingénieurs | 14 298 | 32,5 |
| Nombre d'apprentis | 23 970 | 32,6 |

Champ : Académie de Toulouse public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021, MESRI-SIES-D2P données 2020, SIFA 2020

► Des filles encore largement minoritaires en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel mais plus nombreuses qu'à la rentrée 2020 : + 3,5 points

Proportion des filles en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel, rentrée 2021 (%)



Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021, les filles représentent 36,2 % des effectifs des troisièmes prépas professionnelles.

► Les filles sont globalement plus présentes que les garçons dans les dispositifs linguistiques, à tous les niveaux de formation

Part des filles en section européenne ou en option langues et cultures européennes, rentrée 2021

| | Part des filles (en %) | |
|---|------------------------|-------------|
| | en section | au total |
| Cinquième-Quatrième-Troisième générales | 58,9 | 49,0 |
| Seconde générale et technologique | 63,5 | 53,1 |
| Première et terminale générales | 63,2 | 55,9 |
| Première et terminale technologiques | 50,8 | 48,8 |
| Seconde-Première-Terminale professionnelles | 53,6 | 39,5 |
| Ensemble | 60,9 | 49,5 |

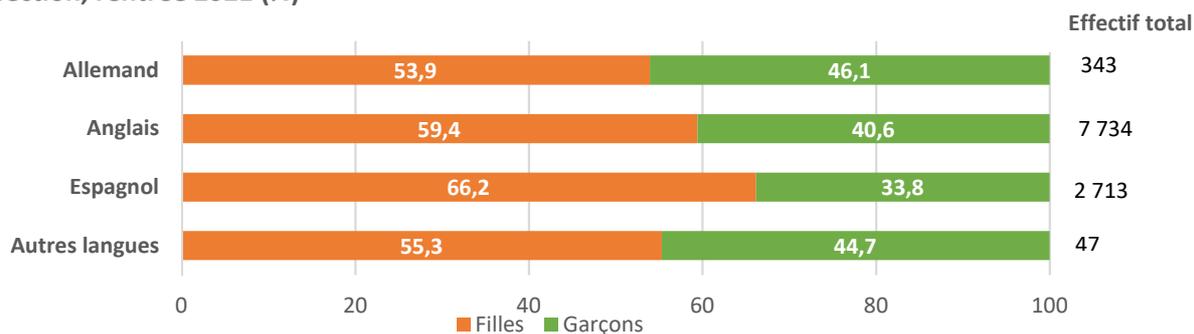
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : En seconde générale et technologique, les filles représentent 63,5 % des élèves inscrits dans une section européenne, alors qu'elles ne représentent que 53,1 % des élèves inscrits sur ce niveau de formation.

Note : Les sections européennes sont proposées en lycée, les langues et cultures européennes en collège.

Part des filles en section européenne ou option langues et cultures européennes selon la langue de section, rentrée 2021 (%)

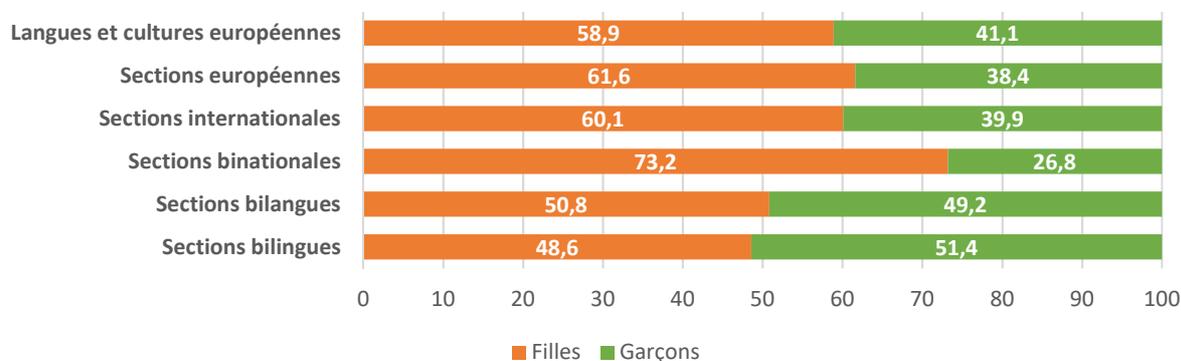


Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : sur les 343 élèves ayant choisi l'allemand comme langue de section en section européenne ou option langues et cultures européennes, 53,9 % sont des filles.

Part des filles selon le dispositif linguistique, rentrée 2021 (%)



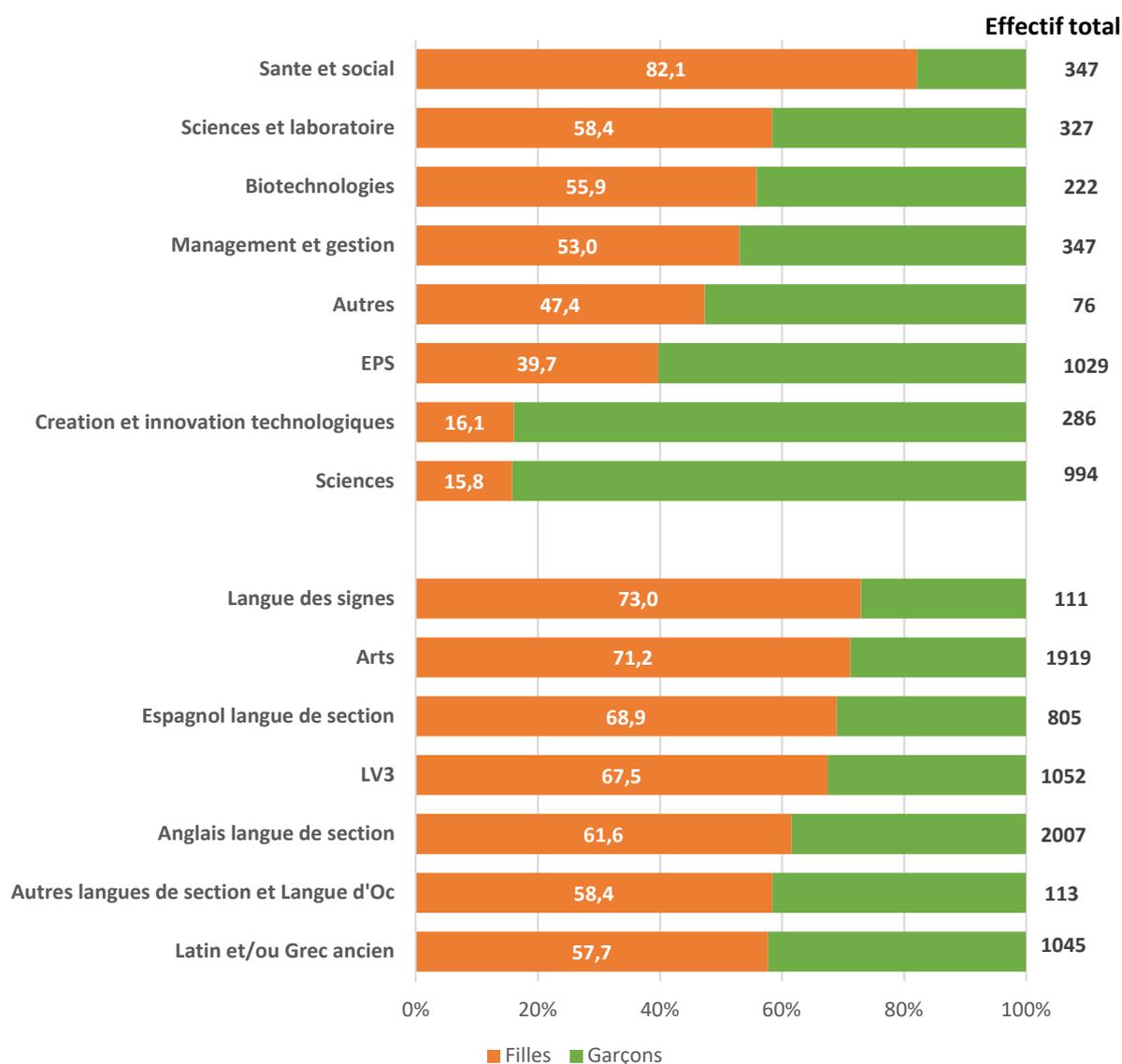
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : 60,1 % des élèves en section internationale sont des filles.

► En seconde, les filles sont majoritaires dans tous les enseignements optionnels « lettres » « langues » et « arts ». Elles sont en revanche peu présentes en « sciences » et « création et innovation technologiques »

Part des filles dans les différents enseignements optionnels de seconde générale et technologique à la rentrée 2021 (%)



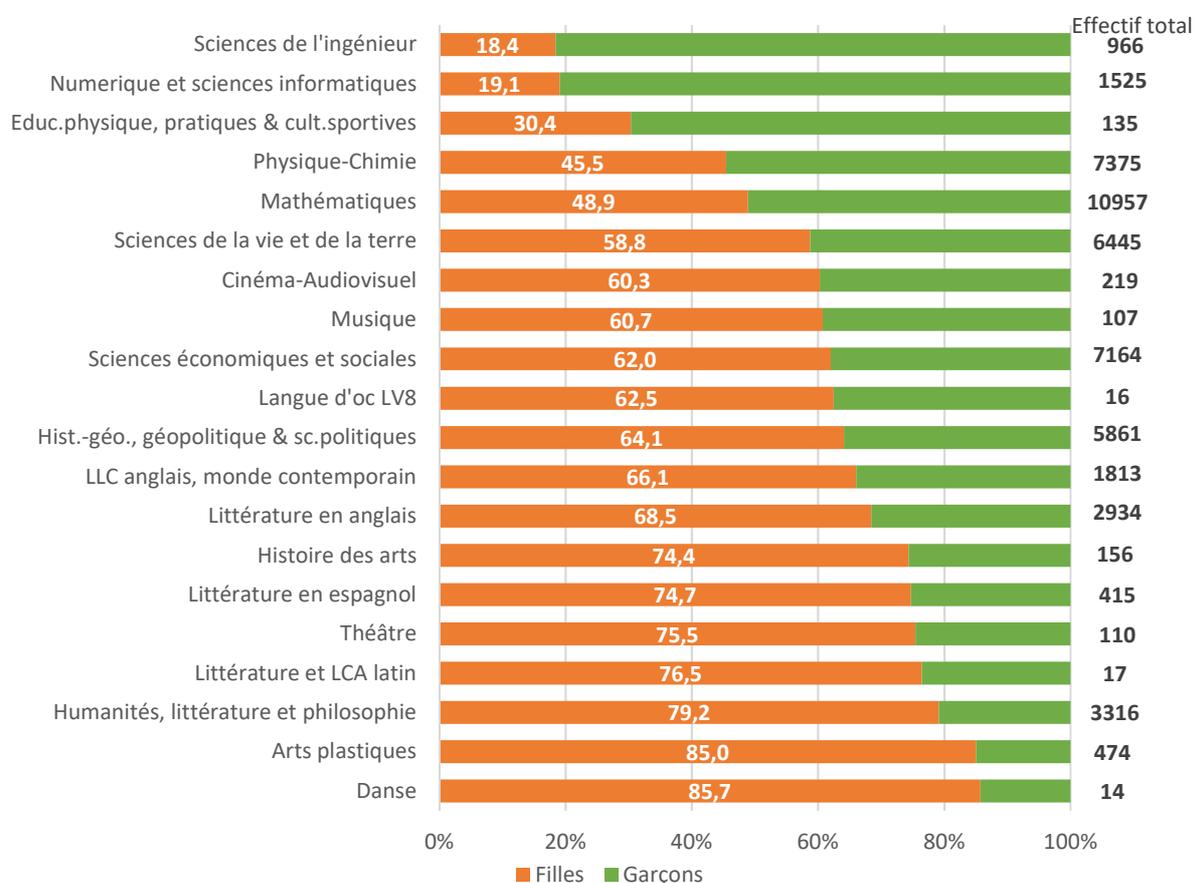
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021, 1 919 élèves de seconde générale et technologique choisissent un enseignement optionnel classé en « Arts ». Parmi eux, 71,2% sont des filles. Les sciences regroupent les sciences de l'ingénieur et l'initiation à l'aéronautique.

► En première générale, les filles sont majoritaires dans les enseignements de spécialité littéraire, langues ou arts

Part des filles dans les enseignements de spécialité en première générale en 2021 (%)

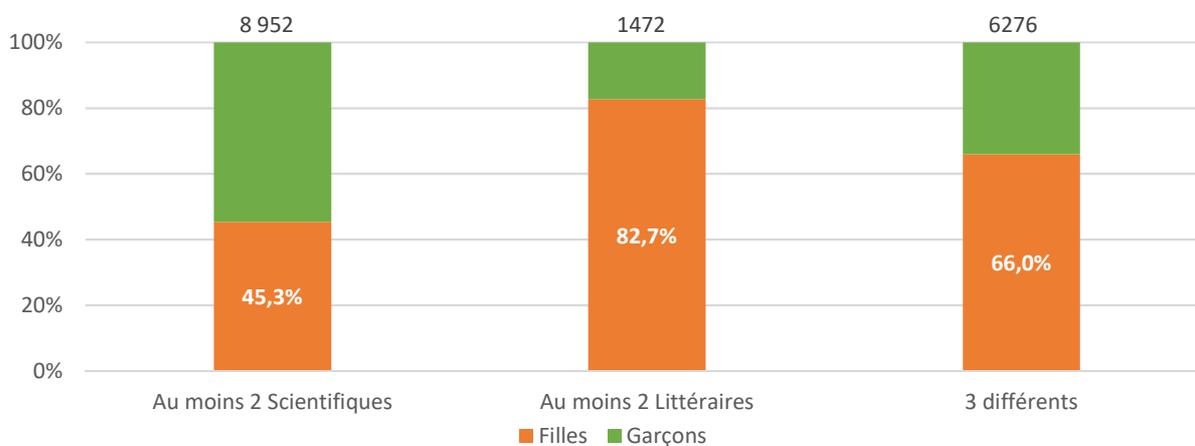


Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021 en première générale, parmi les 966 élèves ayant choisi Sciences de l'ingénieur, 18,4% sont des filles.

Triplette d'enseignements de spécialité en première générale, rentrée 2021



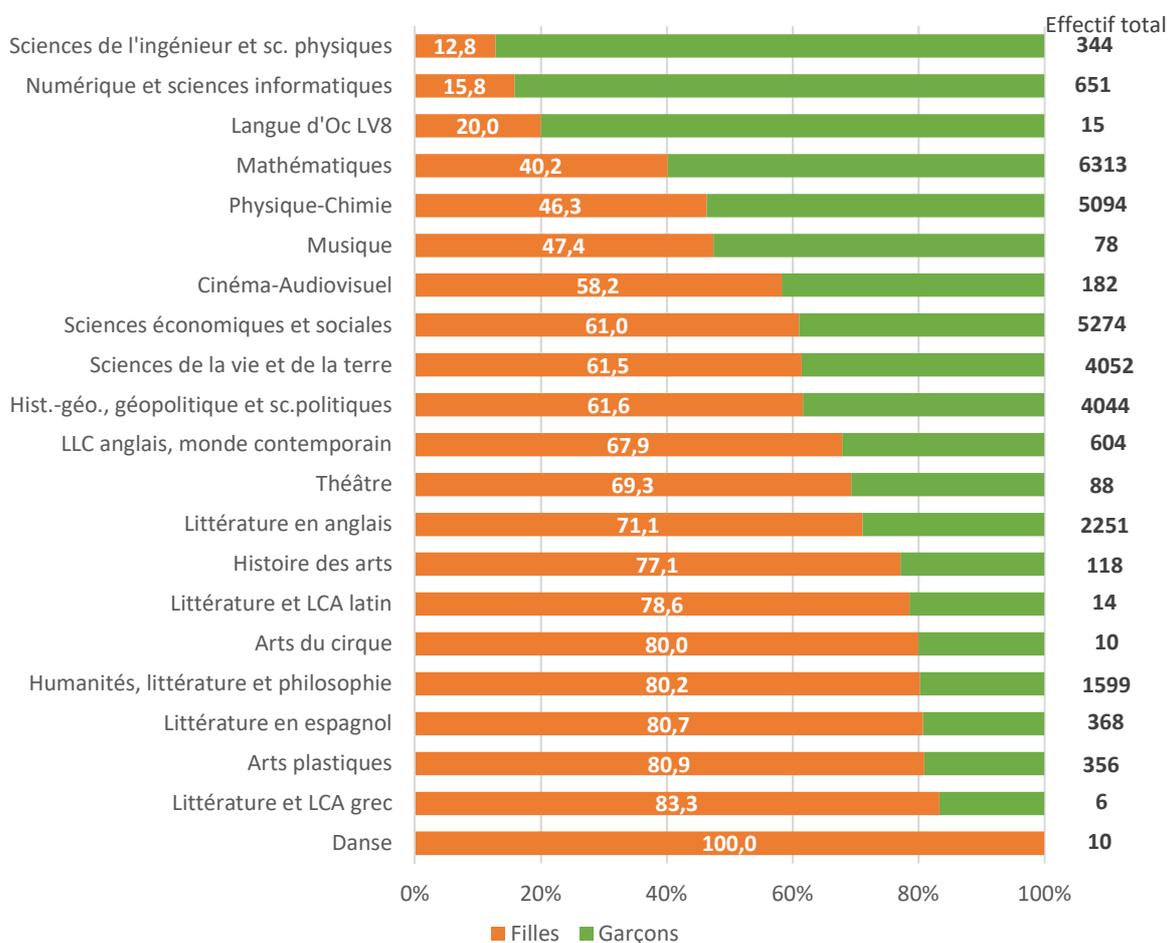
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021 en première générale, les filles représentaient 66,0 % des élèves ayant choisi trois enseignements de spécialité différents parmi 6 276 élèves.

► Le même constat se retrouve en terminale générale

Part des filles dans les enseignements de spécialité en terminale générale en 2021 (%)

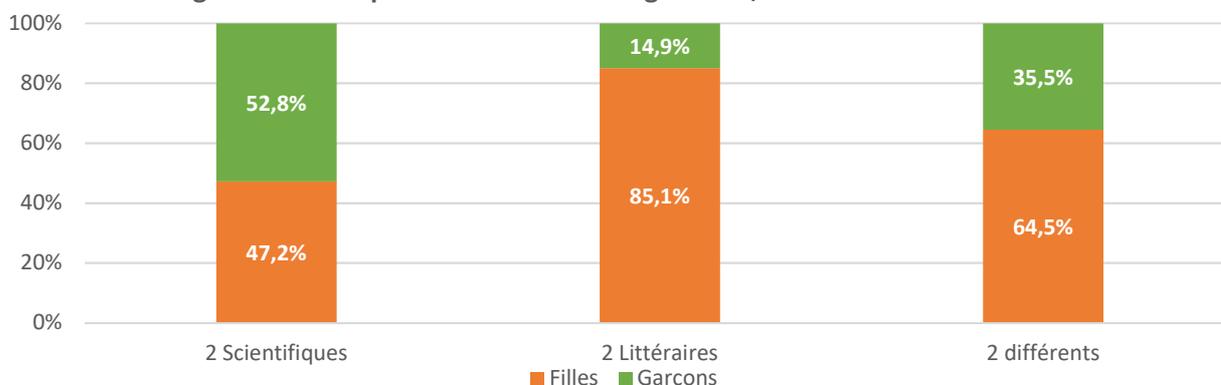


Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021 en terminale générale, parmi les 344 élèves ayant choisi Sciences de l'ingénieur et sciences physiques, 12,8% sont des filles.

Doublette d'enseignements de spécialité en terminale générale, rentrée 2021



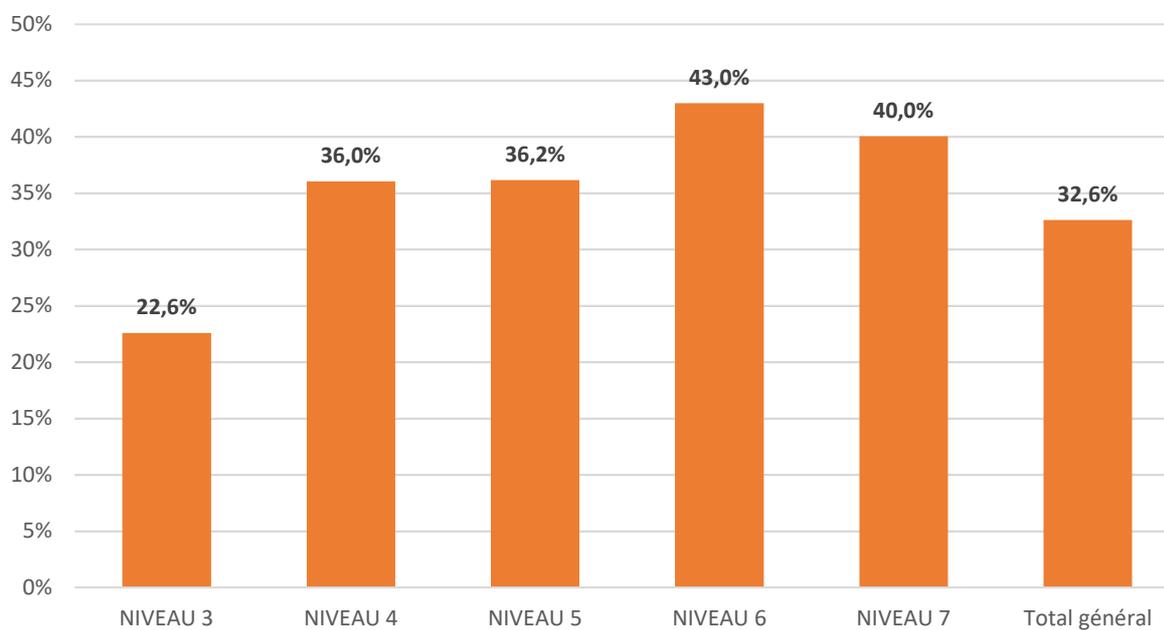
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : à la rentrée 2021 en terminale générale, les filles représentaient 64,5% des élèves ayant choisi deux enseignements de spécialité différents.

► Les filles sont sous-représentées dans l'apprentissage, quel que soit le niveau

Part des filles en apprentissage selon le niveau de formation en 2020



Champ : CFA situé dans l'académie de Toulouse

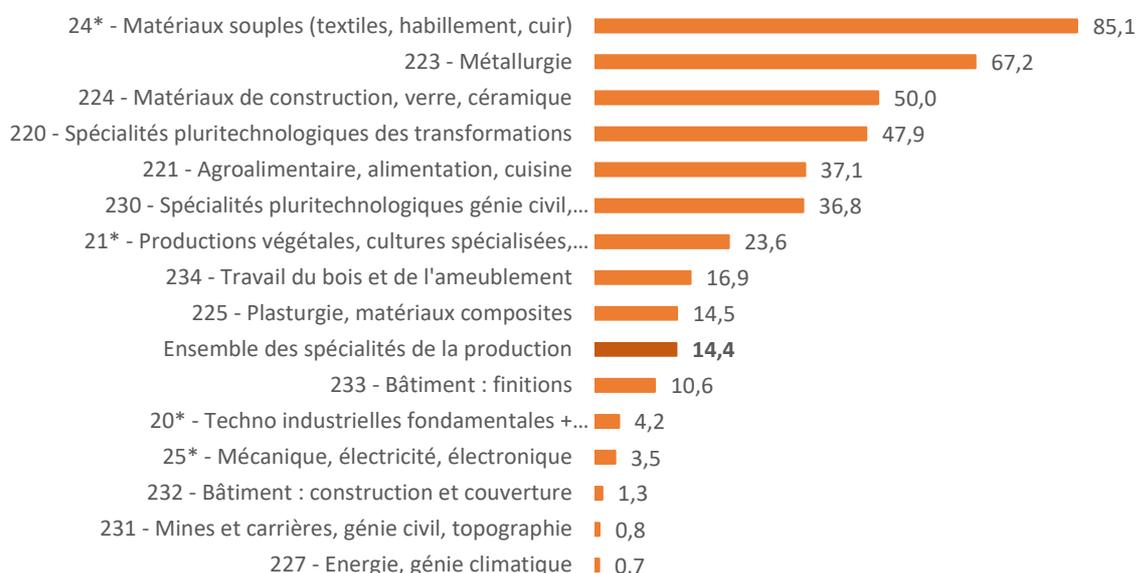
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Lecture : en 2020 22,6% des apprentis de niveau 3 étaient des filles.

| Cadre national des certifications professionnelles | Équivalence/diplômes |
|--|----------------------|
| Niveau 3 | CAP |
| Niveau 4 | Bac |
| Niveau 5 | Bac +2 |
| Niveau 6 | Licence |
| Niveau 7 | Master |
| Niveau 8 | Doctorat |

► Les filles sont largement sous-représentées dans la majorité des spécialités du domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2021 (%)



* Regroupements de spécialités

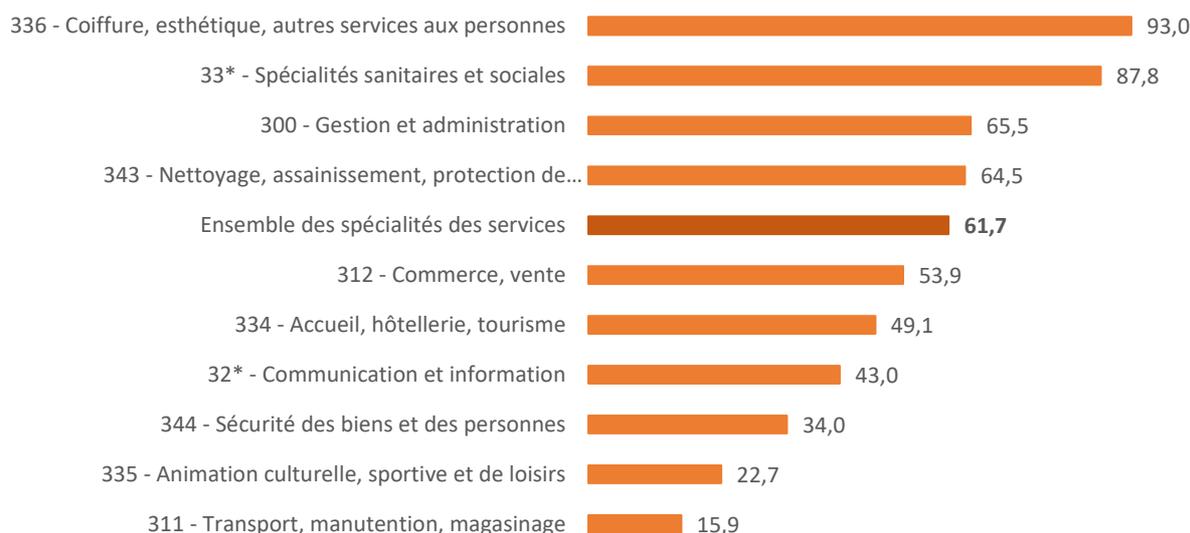
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : Académie de Toulouse - Elèves sous statut scolaire

Lecture : en 2021, 14 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

► ... mais sont plus présentes dans les spécialités des services

Part des filles dans les spécialités des services en 2021 (%)



* Regroupements de spécialités

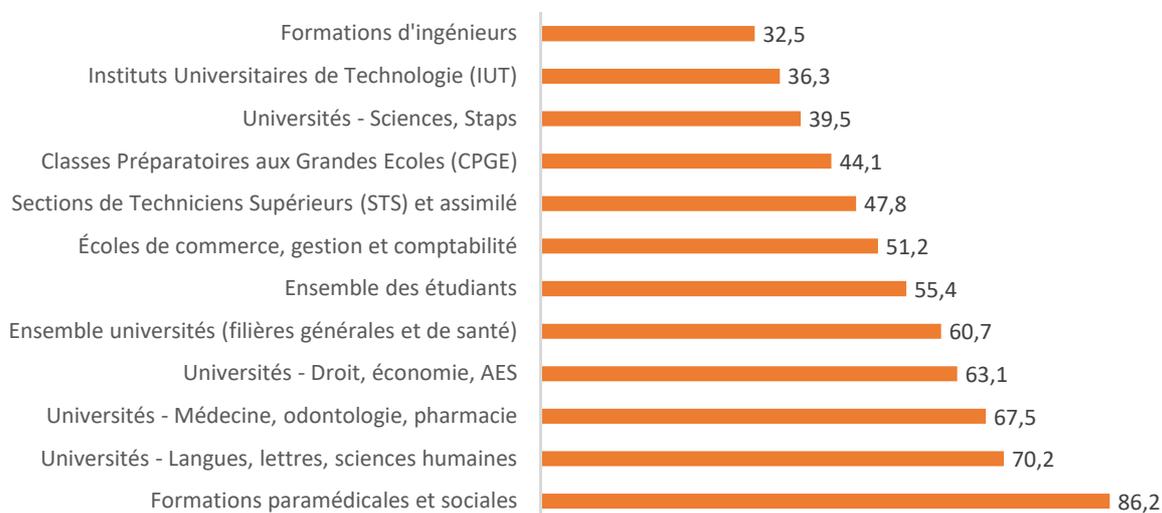
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : Académie de Toulouse - Elèves sous statut scolaire

Lecture : en 2021, 62 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

► Peu de mixité dans l'enseignement supérieur dans les formations d'ingénieurs et les sciences fondamentales

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2020 (%)



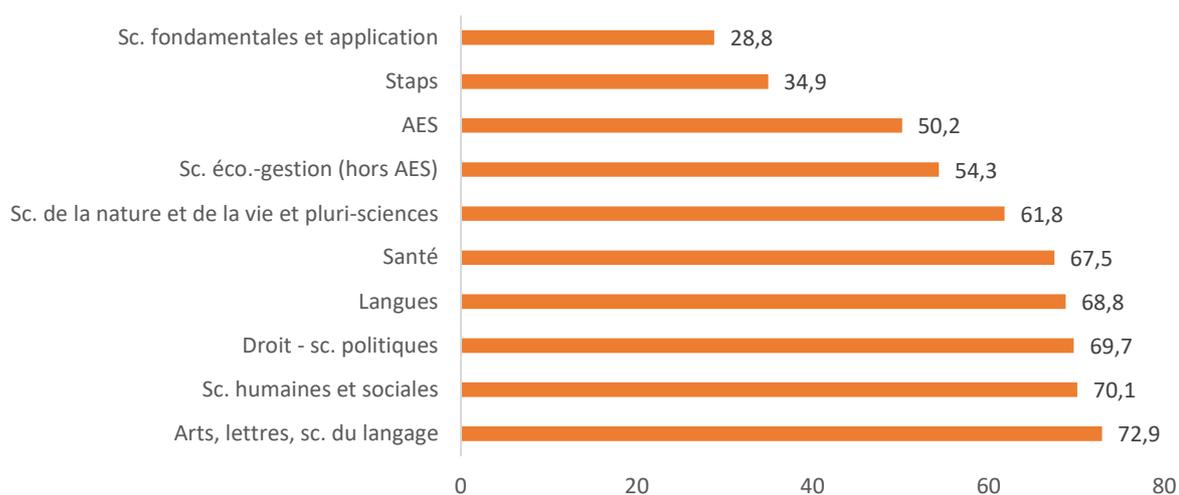
Champ : Académie de Toulouse

Source : MESRI-SIES-D2P

Lecture : en 2020, les femmes représentent 70% des inscrits à l'université en lettres, langues et sciences humaines.

► A l'université, plus de 70% de femmes en "arts, lettres, sciences du langage", moins de 30% en "sciences fondamentales"

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2020 (%)



Champ : Académie de Toulouse

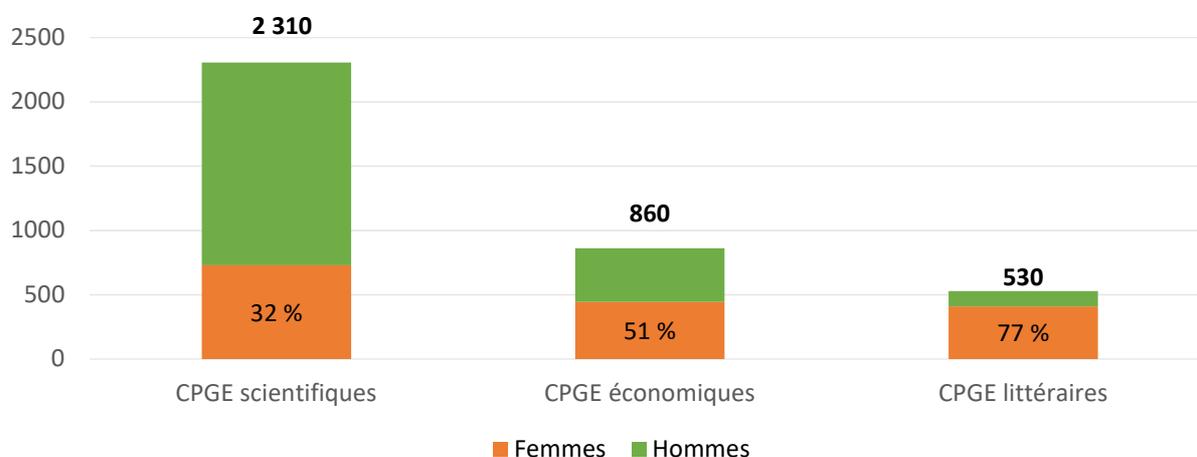
Source : MESRI-SIES-D2P

Lecture : en 2020, 70% des étudiants inscrits en "sciences humaines et sociales" sont des femmes.

² En 2021 dans l'académie de Toulouse, les diplômés de la spécialité « Métallurgie » sont : BMA Art Bijou et CAP Art et techniques de la bijouterie-joaillerie

► Les étudiantes sur-représentées dans les CPGE littéraires et sous-représentées dans les CPGE scientifiques

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2021



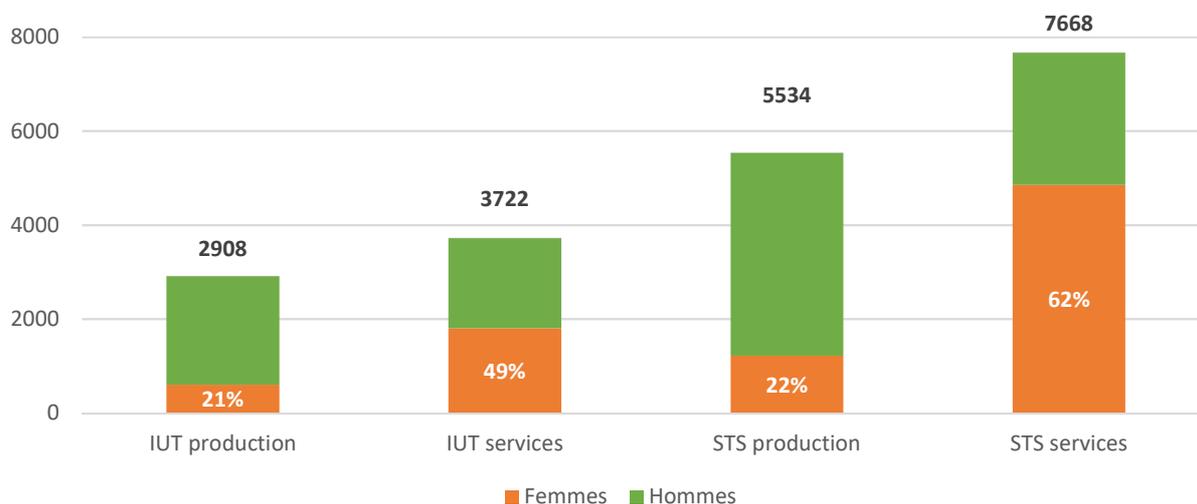
Champ : Académie de Toulouse

Source : Constat de rentrée 2021

Lecture : en 2021, 2 310 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 32 % sont des femmes.

► En DUT comme en STS, un étudiant sur 5 est une femme dans les spécialités de la production

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2020



Champ : Académie de Toulouse

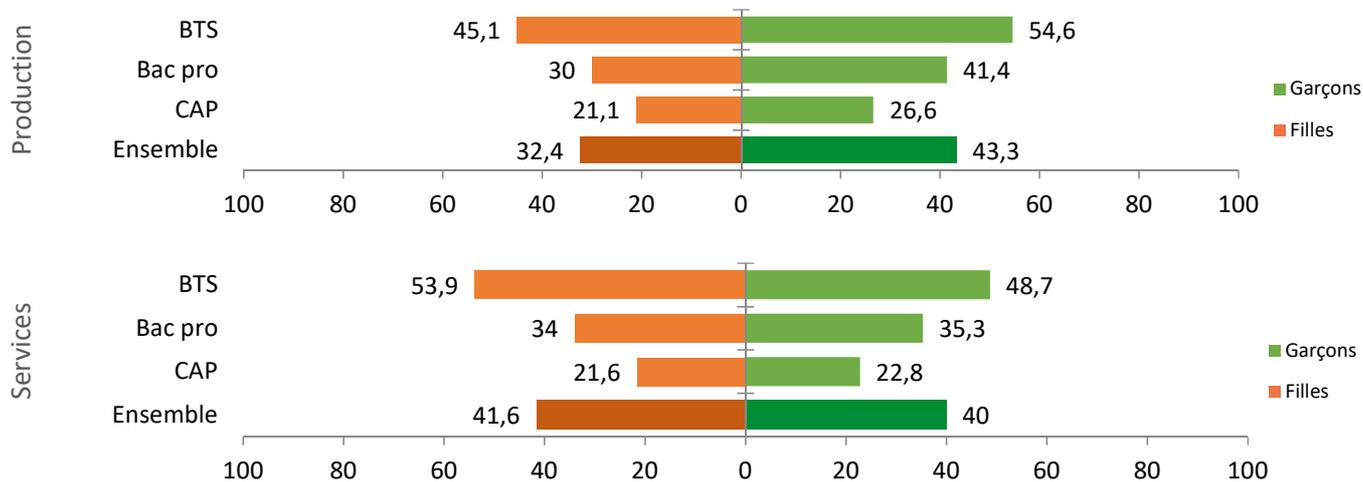
Source : MESRI-SIES-D2P et constat de rentrée 2020

Lecture : en 2020, 2 908 étudiants sont inscrits dans un IUT du domaine de la production. Parmi eux, 21% sont des femmes.

4. L'insertion professionnelle

► Après une formation professionnelle, les filles s'insèrent mieux que les garçons dans le domaine des services

Taux d'emploi des sortants de lycées professionnels en année terminale, 6 mois après leur sortie de formation (%)



Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié en France à 6 mois et l'effectif de sortants

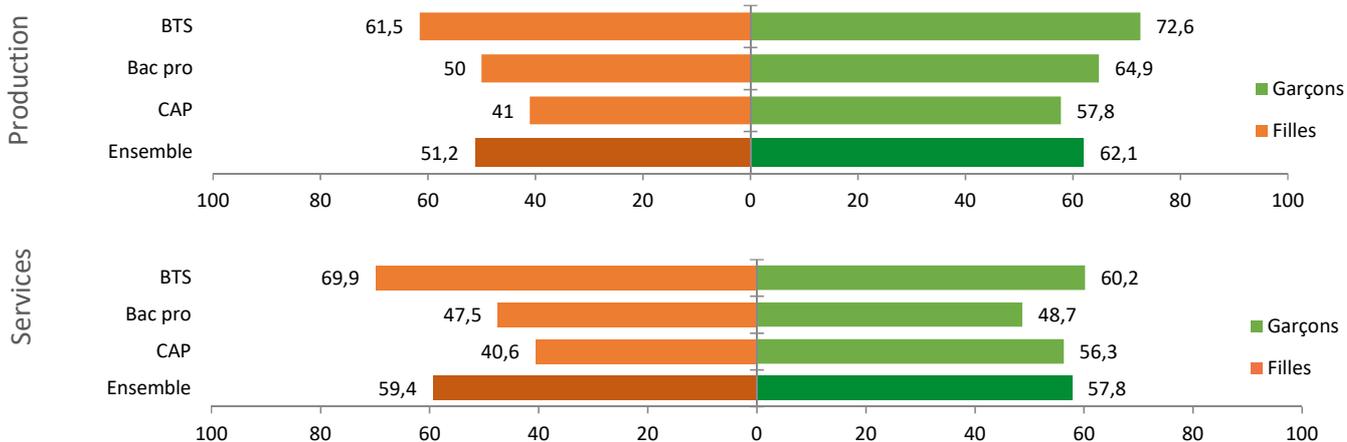
Source : InserJeunes

Champ: Académie de Toulouse. Sortants en 2019 ou 2020 d'une dernière année de formation professionnelle (public et privé sous contrat, hors MC4-MC5), six mois après la fin des études

Lecture : en 2020 et 2021, 43,3 % des garçons sortants d'année terminale professionnelle dans le domaine de la production sont en emploi 6 mois après leur sortie de formation, contre 32,4% des filles.

► Après une formation en apprentissage, les filles s'insèrent moins bien dans le domaine de la production

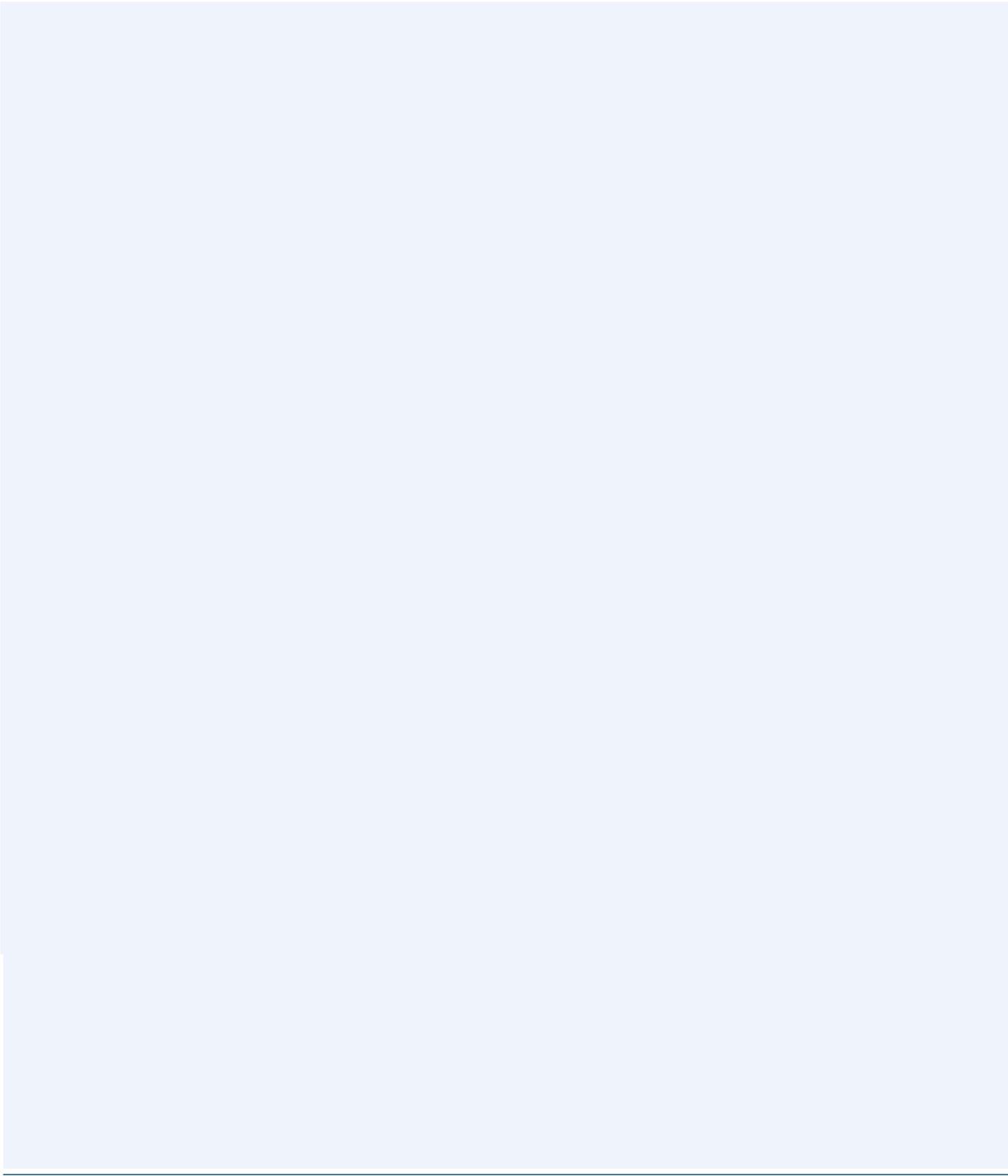
Taux d'emploi des sortants d'apprentissage, 6 mois après leur sortie de formation (%)



Source : InserJeunes

Champ: Académie de Toulouse. Apprentis sortants en 2019 ou 2020 d'une dernière année de cycle professionnel, six mois après la fin des études

Lecture : en 2020 et 2021, 62.1 % des garçons sortants d'apprentissage dans le domaine de la production sont en emploi 6 mois après leur sortie de formation, contre 51.2% des filles.



© Copyright 2021 - Rectorat de l'académie de Toulouse
Direction de la Prospective et de la Performance

Publication réalisée par Cécile Enikeff, Lydie Grosbois, Marilyn Herbillon, Maëva Iguacel-Lisa, Damien Joubert, Lionel Kerdommarec, Christelle Latorre, Delphine Perelmuter, Sylvie Quiblier.

Directeur de la publication : Mostafa Fourar, Recteur de l'académie de Toulouse

Pour en savoir plus
<https://www.ac-toulouse.fr/publications-rapports-et-statistiques-122642>