

L'égalité Filles-Garçons dans l'académie de Toulouse

❖ **Scolairement, les filles réussissent globalement mieux que les garçons**

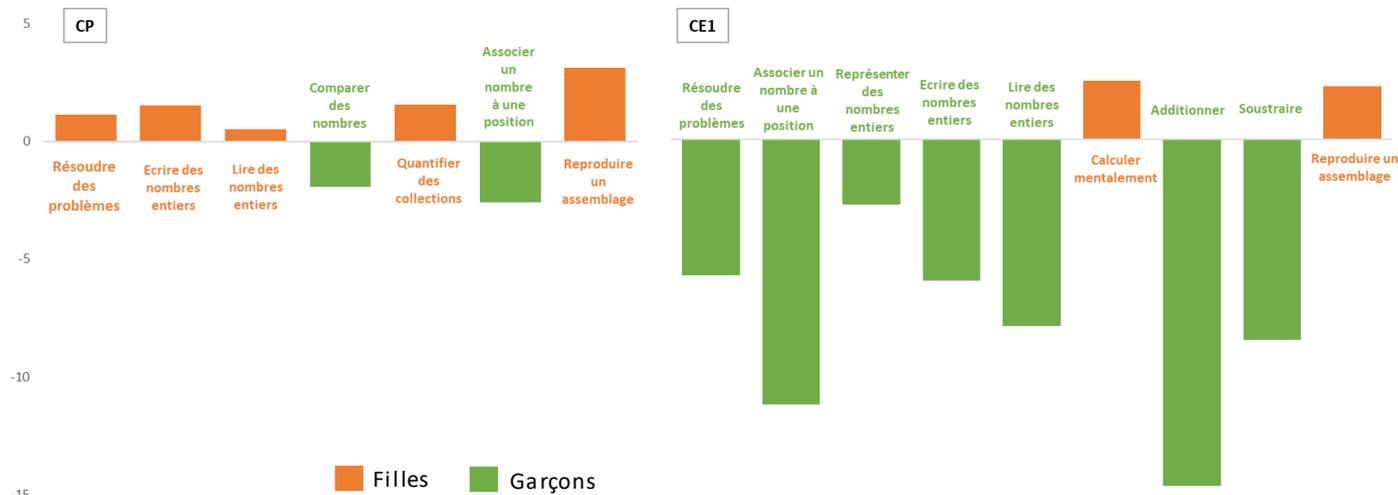
A la fin du collège, les filles réussissent mieux au diplôme national du brevet. Comparativement aux garçons, le taux de réussite des filles est de + 3 points dans la série générale et + 2 points dans la série professionnelle. Constat identique quel que soit le baccalauréat, général, technologique ou professionnel, le taux de réussite des filles est plus élevé que celui des garçons (+ 1,3 point pour les bacs général et technologique et + 4,6 points pour le bac professionnel). L'écart se creuse concernant la proportion d'obtention d'une mention avec un écart favorable aux filles de près de 11 points tous bacs confondus.

❖ **En revanche, aux évaluations CE1, 6^{ème} et 2^{nde}, elles ont une maîtrise inférieure en mathématiques**

Aux évaluations exhaustives de rentrée, les filles ont des acquis plus solides que les garçons concernant les compétences de *français*, et ceci quel que soit le niveau évalué (CP-CE1, 6^{ème}, 2^{nde}).

En revanche, si les taux de maîtrise en *mathématiques* sont comparables en CP, ils se différencient dès le CE1, tout comme à l'entrée au collège et au lycée. En CE1, les filles présentent un niveau de maîtrise inférieur dans six domaines sur huit¹. De la même manière, dans le 2nd degré, l'écart entre les taux de maîtrise des filles et des garçons, faible en 6^{ème} (2,5 points) s'accroît en 2^{nde} GT (6 points) et en 2^{nde} professionnelle (13 points) au profit des garçons.

Ecart entre la part des filles et celle des garçons maîtrisant les domaines évalués en *mathématiques* en début de CP (1^{er} graphique) et en CE1 (2^{ème} graphique) en points de %



Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2021

❖ **La différenciation des orientations selon le sexe s'initie au collège et se poursuit au lycée et dans le supérieur**

Au collège comme au lycée, les sections linguistiques sont privilégiées par les filles. A l'inverse, les filles sont peu présentes dans les classes de 3^{ème} prépa-professionnelle.

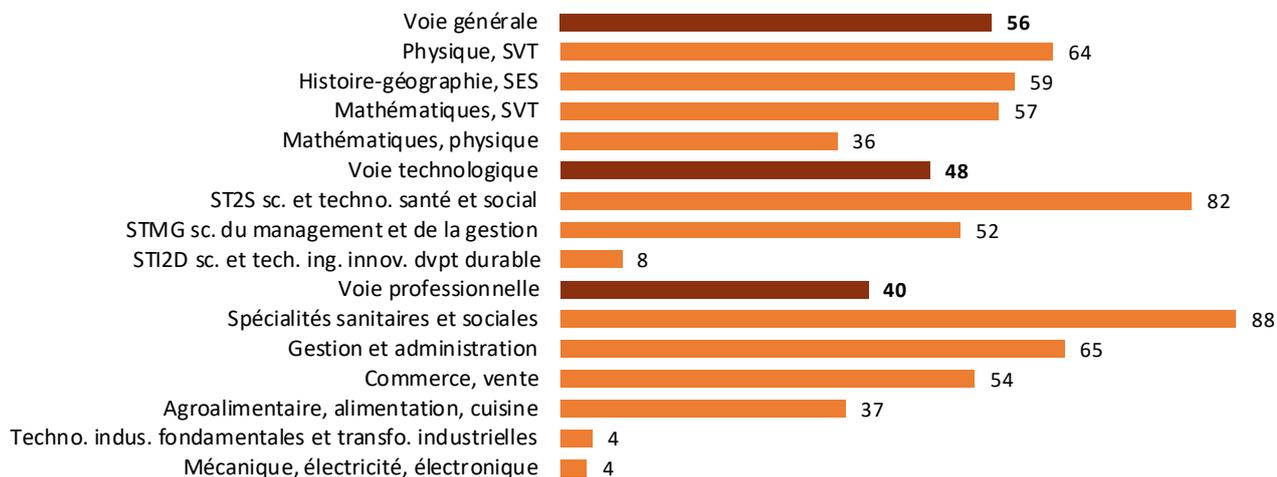
Au lycée, les filles sont majoritaires dans la filière générale. Elles représentent 56 % des élèves de terminale générale. Ces dernières ne représentent que 48 % des lycéens de la voie technologique et 40 % des lycéens professionnels.

¹ Même constat que l'année dernière

Dès la première générale, le choix des enseignements de spécialité varie selon le sexe. Les filles choisissent moins souvent les *mathématiques* que les garçons (56 % contre 77 %). Même constat pour la *physique-chimie*, moins choisie par les filles (36%) que par les garçons (55 %). A l'inverse, l'enseignement *humanités, littérature et philosophie* est beaucoup plus choisi par les filles que par les garçons (écart de plus de 18 points). Ce constat perdure en terminale, où les *mathématiques* ne sont pas l'enseignement le plus choisi par les filles : 29 % des filles font ce choix contre 54 % des garçons.

Parmi les 4 doublettes les plus suivies en terminale générale, 3 doublettes sont composées de 2 enseignements scientifiques. Parmi celles-ci, les filles sont sous-représentées dans la combinaison *mathématiques, physique-chimie* (36% en 2021, 38% en 2020). En revanche, la part des filles parmi les élèves inscrits est de 64 % dans la doublette *physique, SVT* (- 4 points par rapport à 2020) et de 57% dans la doublette *mathématiques, SVT* (- 6 points).

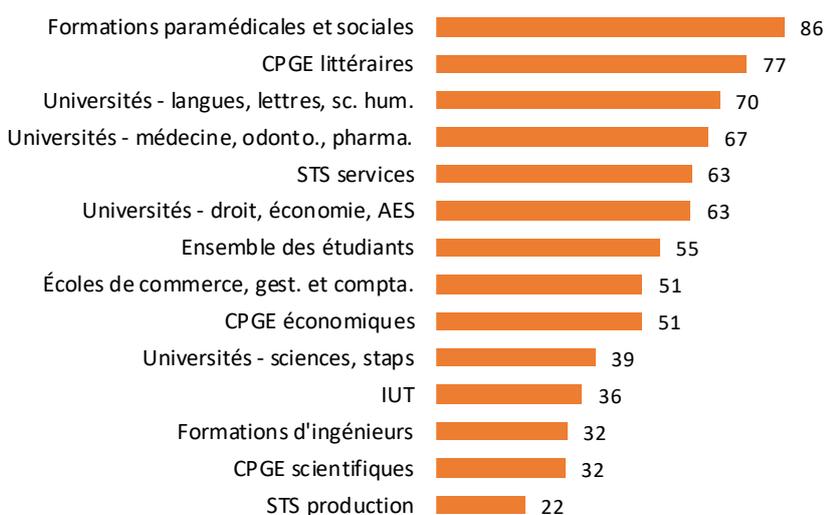
Part des filles dans les classes de terminale des baccalauréats général, technologique et professionnel à la rentrée 2021 (%)



Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat
 Source : Constat de rentrée 2021

Dans la filière technologique, les garçons sont surreprésentés en terminale Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (STI2D) tandis que les filles sont surtout présentes en Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S). Elles sont également majoritaires dans les *spécialités sanitaires et sociales* de la voie professionnelle. Les garçons quant à eux privilégient les domaines de la *mécanique, de l'électricité et de l'électronique* et ceux des *technologies industrielles fondamentales et des transformations industrielles*.

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution (%)



Cette faible mixité dans les filières du secondaire se retrouve in fine dans l'enseignement supérieur. Les filles sont peu nombreuses dans les Sections de Techniciens Supérieurs (STS) du domaine de la production, dans les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) à dominante scientifique, dans les formations d'ingénieurs et dans les Instituts Universitaires de Technologie (IUT). Elles sont en revanche majoritaires dans les formations paramédicales et sociales, la médecine et la pharmacie. Elles s'orientent également davantage dans les CPGE à dominante littéraire.

Champ : Académie de Toulouse
 Source : Données 2020 MESRI-SIES-D2P