

ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

479

SEMAINE DU 29 MARS 2024

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- Le quiz JobDD
- Chiffres des formations aux professions sociales
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- Orientation des nouveaux étudiants
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- Nouveau : une licence professionnelle Tourisme à Béziers
- Des ressources pédagogiques pour comprendre l'IA
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

→ À LA UNE, À MONTPELLIER

Inscriptions pour la Licence professionnelle Coordination des structures d'accueil de la petite enfance, université de Perpignan.

Cette licence de la Faculté d'éducation de Montpellier (lieu de formation Perpignan) forme des professionnels capables de coordonner des activités, d'élaborer et de mettre en œuvre des projets, dans des établissements publics ou privés sous contrat, des dispositifs et des services liés à la petite enfance, enfance ou jeunesse, dans le cadre du projet global de la

collectivité concernée, en lien avec les partenaires institutionnels ou associatifs.

Formation ouverte en L3 (licence 3^e année) à des étudiants titulaires d'un bac + 2. En formation initiale : sur dossier (présenter un projet professionnel construit) pour des étudiants titulaires d'un bac + 2 minimum dans les filières sanitaires et sociales.

Pré-inscriptions jusqu'au 26 avril 2024. Lire sur fde.umontpellier.fr
<https://bit.ly/3Vyt1pN>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/29mars24

En avril 2024 à la Maison de l'orientation de Montpellier.

La Maison de l'orientation de Montpellier invite vos élèves à s'inscrire aux animations qu'elle organise (délai limite d'inscription : 24 h avant l'action).

Numérique dans les métiers, action ludique organisée par le Réseau Info Jeunes Occitanie pour découvrir comment les technologies impactent les métiers, mercredi 17 avril de 10h à 12h30 (public Jeunes).

Les métiers du jeu, mardi 23 avril 2024 de 14h à 17h. Présentation du secteur des métiers ludiques et numériques (tout public).

Transition écologique et énergétique : les métiers de demain, mardi 30 avril 2024 de 14 h à 17 h. Présentation des métiers Chef.fe de projet immobilier, maître-d'œuvre... Atelier *Créer la maison 2050 ; Fresque du climat* et temps d'échanges (tout public).

Apprenti-es, la Région recrute ! Rencontre avec les ressources humaines de la Région pour candidater aux postes proposés. Mercredi 24 avril de 10h à 12h30 et de 13h30 à 16h30 (public éligible à l'apprentissage).

Les autres dates, les autres actions sont à retrouver sur laregion.fr

<https://bit.ly/3PpdeGg>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/29mars24

→ À LA UNE, À TOULOUSE

Les lauréats du Concours 2024 Non au harcèlement !

Ce prix permet aux écoliers dès 6 ans, aux collégiens, aux lycéens et aux structures périscolaires et extrascolaires de s'exprimer sur le harcèlement et le cyberharcèlement à travers la création d'une affiche ou d'une vidéo.

Les lauréats sont à retrouver sur ac-toulouse.fr <https://bit.ly/3TzrNIA>

Source : ac-toulouse.fr/Onisep Occitanie/29mars24

LE SITE DE LA SEMAINE

<http://lafibrefeminine.fr/index.html>

Une exposition dédiée à la mémoire et la création textile

L'exposition itinérante *La Fibre féminine*, créée par les Archives nationales du monde du travail, présente huit portraits, de la bobineuse à la piquière, de la cheffe de produit à la cheffe d'entreprise. Voyage à travers les âges et les générations, immergez-vous dans leurs vies par le biais de témoignages riches en anecdotes, (re) découvrez les métiers incarnés par ces femmes, présents dans l'industrie textile de Roubaix. Les podcasts des témoignages sont en écoute sur le site (autour de 6 mn chacun).

→ LE QUIZ JOBDD

Pour aider vos élèves à construire leur projet professionnel, faites leur découvrir le quiz Onisep JobDD !

Le kit pédagogique Onisep JobDD permet de découvrir les ODD (Objectifs de développement durable) au travers de vidéos et de fiches de synthèse, et de mesurer son niveau de connaissances en matière de développement durable. Vos élèves trouveront ensuite un défi pour s'investir dans la construction d'un monde meilleur et partager leurs actions sur les réseaux sociaux.

S'il leur semble important d'agir au quotidien, elles, ils peuvent envisager

d'exercer un JobDD. Pour les aider à construire leur projet professionnel, conseillez-leur de faire le quiz JobDD qui leur permettra de faire le point sur leurs atouts et ainsi d'identifier les ODD en lien avec leurs centres d'intérêt.

Lien vers le quiz

<https://bit.ly/3V6okDv>

Le Kit : <https://jobdd.onisep.fr>

Source : onisep.fr/Onisep Occitanie/29mars24

→ CHIFFRES DES FORMATIONS AUX PROFESSIONS SOCIALES

Très légère baisse du nombre d'inscrits et hausse du nombre de diplômés

La Direction de la recherche des études de l'évaluation et des statistiques (DREES) met à disposition les données sur les formations aux professions sociales en 2022, issues de son enquête annuelle auprès des écoles qui dispensent ces formations.

En 2022, 58 000 étudiants, dont 84 % de femmes, sont inscrits dans l'une des 1 110 formations aux professions sociales en France métropolitaine et dans les départements et régions d'Outre-mer (DROM). Parmi eux, 14 600 sont en formation d'éducateur spécialisé, 10 400 en formation d'accompagnant éducatif et social et 7 100 en formation d'assistant de service social.

En 2022, le nombre d'inscrits baisse très légèrement

S'insérant dans une tendance à la baisse entamée au début des années 2010, et malgré un rebond en 2021 (+ 3,1 %), l'effectif total d'inscrits, toutes années de formation confondues, diminue très légèrement (- 0,4 %) entre 2021 et 2022.

En 2022, les effectifs totaux d'inscrits **diminuent dans la plupart des formations**, en particulier dans celles d'Assistant de service social (ASS) [- 5,4 %] et d'Accompagnement éducatif et social (AES) [- 3,8 %]. Néanmoins, le nombre d'inscrits **augmente** en formation d'Éducateur

spécialisé (ES) [+ 5,6 %] et d'Éducateur de jeunes enfants (EJE) [+ 2,5 %] et est quasiment stable pour les formations d'Assistants familiaux (+ 0,3 %) et de Moniteurs éducateurs (+ 0,4 %).

En 2022, 5 600 étudiants ont interrompu leur formation, dont 4 200 définitivement, soit un taux d'interruption global de 9,7 % et un taux d'interruption définitive de 7,2 %. Le taux d'interruption définitif de 2022 est généralement plus faible pour les formations menant aux diplômes de niveaux les plus élevés : il s'élève ainsi à 12,1 % dans la formation d'AES et de 2,5 % dans celle de CAFERUIS (Certificat d'Aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale). Il s'établit à 5,3 % dans la formation d'Assistant familial, 5,7 % dans celle d'ES, et à 6,3 % dans celle d'EJE.

Voir ces chiffres et leur lecture sur drees.solidarites-sante.gouv.fr <https://bit.ly/43r00OQ>

Source : sante.gouv.fr/Onisep Occitanie/29mars24

ÇA RECRUTE !

L'AEFE, Agence pour l'enseignement français à l'étranger, vous propose de consulter ses postes vacants de détaché-es, à pourvoir pour l'année scolaire 2024-2025 sous contrat d'enseignement, d'éducation, d'administration.

Il s'agit de postes encore vacants ou devenus vacants à l'issue des commissions des 4 et 5 mars 2024. Les mises à jour sont fréquentes.

Par exemple, au Burkina Faso, le lycée français Saint-Exupéry de Ouagadougou cherche un-e professeur-e des écoles, un-e professeur-e d'anglais ; en Allemagne le lycée franco-allemand de Sarrebruck recrute un-e professeur-e d'arts plastiques ; en Norvège le lycée français René-Cassin d'Oslo recrute son, sa conseiller-ère principal-e d'éducation ; au Cameroun, le lycée français Dominique-Savio de Douala recrute un-e professeur-e d'EPS ; en Chine le lycée français de Shanghai recrute un-e professeur-e de philosophie. Lire sur aefe.fr <https://bit.ly/3x9LVcK>

5

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

5 CONSEILS DE FRANCE TRAVAIL POUR PASSER AVEC SUCCÈS LES TESTS PSYCHOMÉTRIQUES

Certains employeurs font passer des tests psychométriques lors de la phase d'entretien d'embauche. France Travail conseille dans un premier temps de ne pas stresser. Si vous avez été sélectionné-e sur la base de votre CV et que vous êtes arrivé-e à l'entretien et aux tests, c'est que vous avez les compétences requises pour le poste ! Les autres conseils --> <https://bit.ly/3PrHTCz>

➔ ORIENTATION DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS

En complément de l'article à droite, voici les principaux enseignements de l'enquête OVE, volet orientation des nouveaux étudiants.

28 % des nouveaux entrants dans l'enseignement supérieur déclarent ne pas avoir pu s'inscrire dans la formation qui avait leur préférence.

Les orientations contrariées sont moins fréquentes en santé (13 %) et dans les écoles de commerce (15 %) et de la culture (19 %) alors qu'elles concernent plus d'un tiers des inscrits en STS (Section de technicien supérieur) ou en droit, économie. Les étudiants qui n'ont pas obtenu leur vœu favori sont également nombreux en lettres-SHS, Sciences humaines et sociales (32 %). La principale raison du choix de formation initiale est l'intérêt pour la discipline (37 %), particulièrement dans les écoles de la culture (59 %) et en lettres-SHS (45 %).

Les étudiants en STS et dans les écoles de commerce sont moins nombreux à avancer cette raison (respectivement 23 % et 29 %). Les inscrits en STS se distinguent par **l'intérêt accordé à la proximité de l'établissement** ou encore aux recommandations des proches tandis que les étudiants en école de commerce s'orientent davantage selon un projet professionnel précis ou le prestige de l'établissement.

Quelle que soit la filière, une majorité d'étudiants se déclarent **globalement satisfaits** de leurs études actuelles (63 %), mais les variations selon les filières demeurent importantes. À l'université (62 % d'étudiants satisfaits), ce sont les étudiants en **santé et en IUT** (Institut universitaire de technologie) qui se déclarent les plus **satisfaits** de leurs études (respectivement 66 % et 65 %) ; à l'opposé, les étudiants des filières d'enseignement/Inspé (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) ne sont qu'à peine plus de la moitié (53 %) à se déclarer satisfaits de leurs études.

Source : ove-national.education.fr/OnisepOccitanie/29mars24

LES P'TITES BRÈVES

LES INDICATEURS DE RÉSULTATS DES COLLÈGES ET DES LYCÉES 2023

La DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance) publie chaque année les indicateurs de résultats par lycée (taux de réussite, taux d'accès, taux de mentions), les IVAL. Les indicateurs de valeur ajoutées des collèges, les IVAC, sont publiés pour la première fois cette année. Ces données par établissement sont accessibles à tous. Lire sur [education.gouv.fr](https://bit.ly/49ZRmtf) <https://bit.ly/49ZRmtf>

LES P'TITES BRÈVES

À LA DÉCOUVERTE DE MÉTIERS AUX NOMS PEU CONNUS

Actuaire, domoticien-ne, thanatopracteur-trice... ces noms de métiers sont inconnus pour vos élèves ? Retrouvez cette activité à réaliser avec eux dans le Cahier d'activités du Dico des métiers Onisep. Un meneur de jeu feuillette Le Dico à la recherche d'un métier au nom peu connu. Chaque joueur imagine une définition qu'il écrit sur son papier et le meneur de jeu recopie les premières phrases de la vraie définition sur le sien. Le meneur de jeu lit ensuite les définitions les unes après les autres. Chaque joueur vote pour la définition qu'il pense être la bonne.

Télécharger gratuitement le cahier d'activités du Dico des métiers sur [onisep.fr](https://bit.ly/3Tzibt1) <https://bit.ly/3Tzibt1>

LES P'TITES BRÈVES

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE NATIONALE CONDITIONS DE VIE DES ÉTUDIANTS RÉALISÉE ENTRE LE 13 MARS ET LE 21 MAI 2023

Réalisée à un rythme triennal depuis sa création en 1994 par l'OVE, Observatoire national de la vie étudiante, l'enquête Conditions de vie des étudiants (CdV) a pour ambition de recueillir et d'analyser des informations pertinentes sur les conditions de vie des étudiants sous différents aspects.

Nous vous avons extrait dans la colonne de gauche les principaux enseignements de cette enquête concernant l'orientation des nouveaux étudiants. Lire sur ove-national.education.fr <https://bit.ly/49f2fWI>



LA BONNE INITIATIVE

UN OUTIL D'AIDE AU REPÉRAGE D'UN TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE)

À destination des professionnels de l'éducation, ce guide a été élaboré par des ergothérapeutes avec le soutien de l'Association nationale française des ergothérapeutes et le concours de Dyspraxie France Dys (DFD), association agréée par le ministère de l'Éducation nationale. Il est à retrouver sur dyspraxies.fr <https://bit.ly/43ERnQP>

➔ NOUVEAU : UNE LICENCE PROFESSIONNELLE TOURISME À BÉZIERS

À la rentrée 2024 ouvrira sur l'antenne universitaire Du Guesclin de Béziers (34) une licence professionnelle d'une durée de 1 an, Métiers du tourisme et des loisirs, parcours Langues et tourisme (accès niveau bac + 2), qui a pour objectif de former des professionnel·les du tourisme multilingues, capables de s'adapter et de répondre aux besoins d'une clientèle touristique étrangère croissante en Occitanie.

La licence professionnelle se complète de modalités d'insertion professionnelle : stage d'une durée de 12 semaines dans le domaine du tourisme et de la culture.

Public cible

Étudiant·es titulaires d'une L2 (licence 2^e année), plus particulièrement dans les filières de Langues, Histoire, Histoire de l'art, Géographie aménagement, ou d'un BTS (Brevet de technicien supérieur) Tourisme. Cette licence est ouverte aux étudiants disposant de compétences linguistiques solides (niveau B2/C1).

La sélection se fait sur dossier et les infos pour en savoir plus sont à retrouver sur univ-montp3 <https://bit.ly/3IUmq1v>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/29mars24

➔ DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR COMPRENDRE L'IA

L'université de Bordeaux met à disposition de la communauté enseignante une série de ressources pédagogiques permettant de comprendre le fonctionnement des intelligences artificielles génératives comme ChatGPT, leurs avantages, leurs limites, mais aussi de connaître les différentes utilisations qu'un étudiant, enseignant, ou tuteur peuvent en faire. Le kit propose notamment des fiches au format PDF sous licence Creative Commons (pistes d'activités pédagogiques et

d'évaluation, exemples de requêtes, bonnes pratiques, outils d'IA testés et recommandés par la Mission d'appui à la pédagogie et à l'innovation).

Tout ceci est à retrouver sur enseigner.u-bordeaux.fr

Intelligences artificielles génératives <https://bit.ly/4crdONY>

Outils et ressources <https://bit.ly/4a0rHkd>

Source : u-bordeaux.fr/OnisepOccitanie/29mars24

CONJONCTURE EN HAUSSE !

LE SECTEUR DU TOURISME, PRINCIPAL POURVOYEUR D'EMPLOIS DE L'ÉCONOMIE MARITIME.

En raison de leur situation géographique et de la richesse de leur patrimoine naturel et culturel, les territoires littoraux de France métropolitaine et des Outre-mer concentrent de multiples usages et activités : tourisme, construction, transport, production d'énergie, extraction de matériaux marins, pêche, aquaculture, etc. Outre le secteur du tourisme qui constitue le principal pourvoyeur d'emplois de l'économie maritime, les filières de la pêche et de la conchyliculture présentent une forte diversité, tant en matière de métiers que de structures et moyens d'exploitation. Le transport maritime, principal mode de transport des marchandises, est un maillon essentiel des échanges mondiaux. Le développement des énergies marines renouvelables représente un enjeu pour les territoires. Lire *Chiffres clés de la mer et du littoral*, édition mars 2024 sur developpement-durable.gouv.fr <https://bit.ly/3xko8qj>

VIENT DE PARAÎTRE

FILLES ET GARÇONS SUR LE CHEMIN DE L'ÉGALITÉ, DE L'ÉCOLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Cette publication 2024 met en évidence des différences de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

La DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance) prend en compte et rend compte de la dimension genrée pour les élèves et apprentis, dans toutes ses statistiques, études et publications. Elle conduit par ailleurs des analyses à part entière sur ces problématiques que ce soient les parcours et compétences des filles et des garçons dans le système éducatif, en particulier pour essayer de comprendre d'où viennent ces différences. *DEPP, 2024, Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur*, Paris.

