

L'ÉGALITE FILLES-GARÇONS EN QUELQUES CHIFFRES

Budget

Carte des formations

Effectifs d'élèves

Examens

Insertion

Nomenclatures

Performances

Prospectives

Mixité

Divers

Sommaire

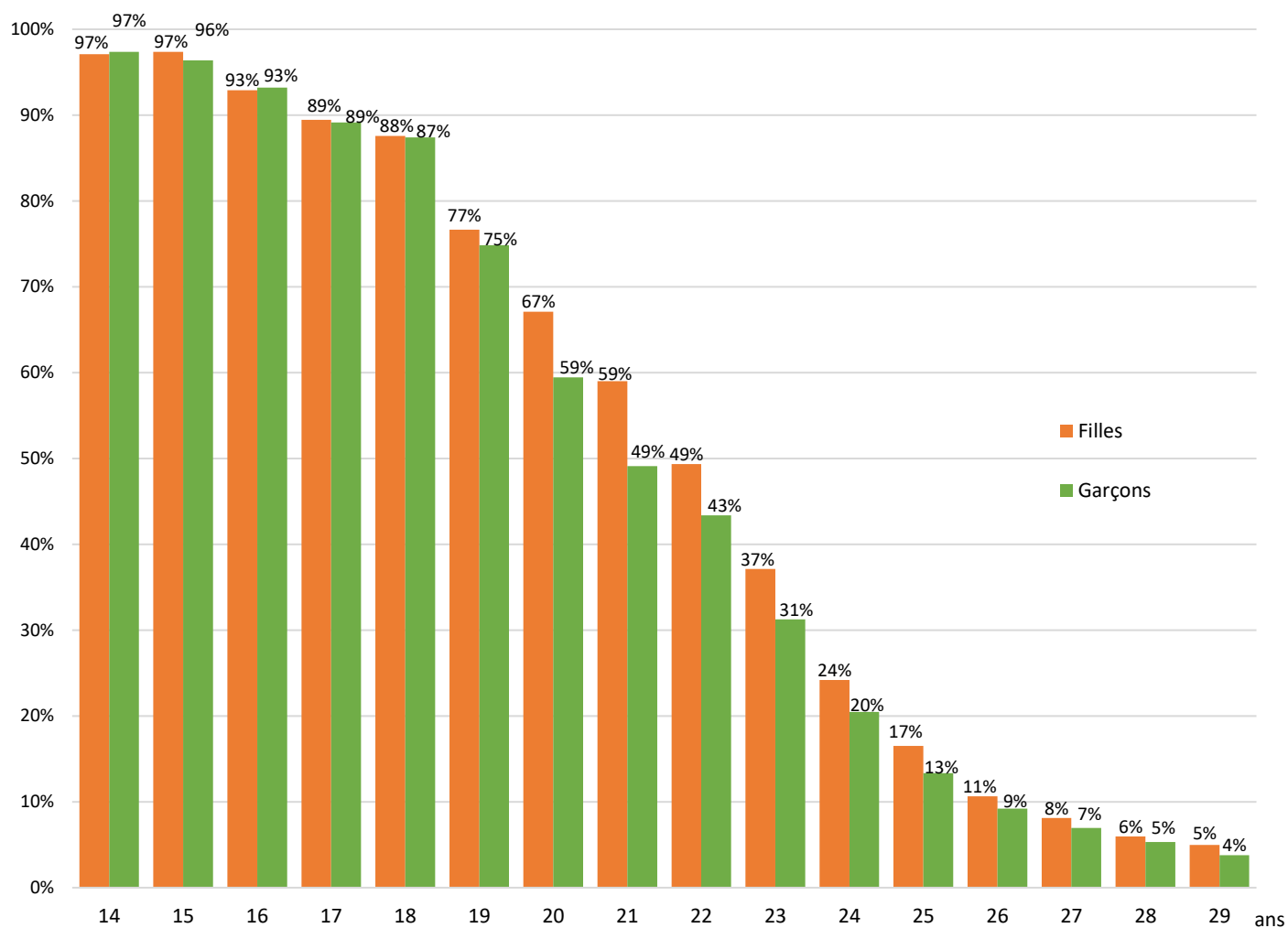
1. L'orientation scolairep.2
2. Les performances scolairesp.7
3. La mixité scolairep.14
4. L'insertion professionnelle.....p.23

Cette publication est une version académique de celle publiée en Mars 2020 par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse. ; publication dont nous nous sommes largement inspirés.

1. L'orientation scolaire

► Les filles restent scolarisées plus longtemps...

Taux de scolarisation des jeunes de 14 à 29 ans en 2016



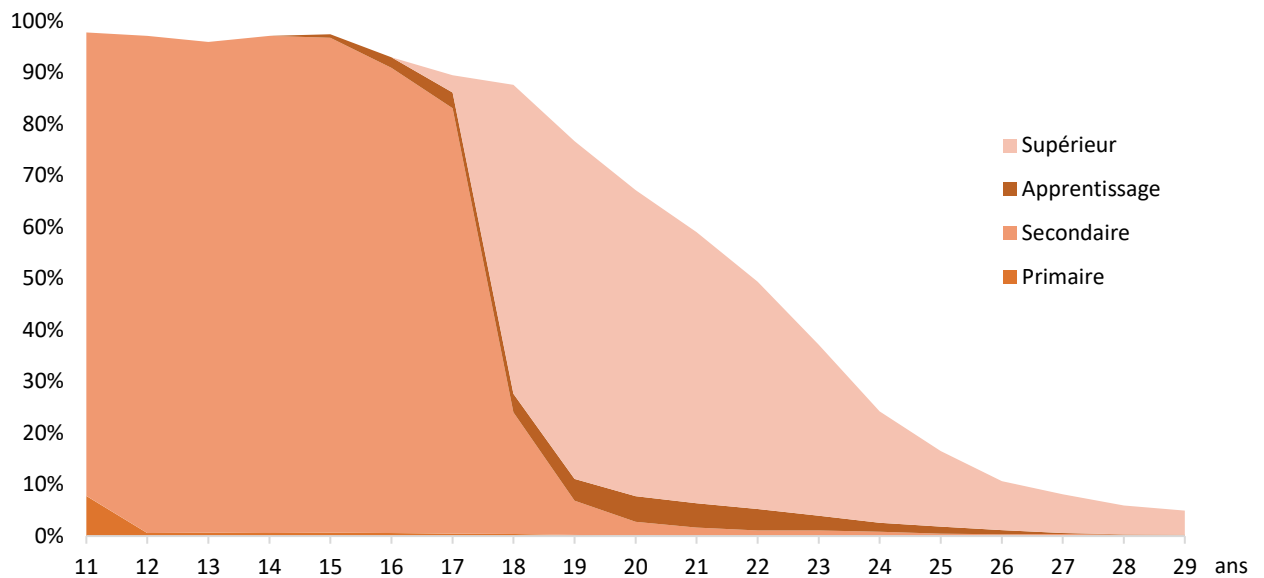
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ). Dernières données définitives 2016.

Champ : académie de Toulouse – Tous ministères – Tous statuts – Tous secteurs.

Lecture : en 2016, 77% des filles âgées de 19 ans sont scolarisées, contre 75% des garçons du même âge.

► ... et pas aux mêmes niveaux de formations

Taux de scolarisation des filles âgées de 11 à 29 ans en 2016

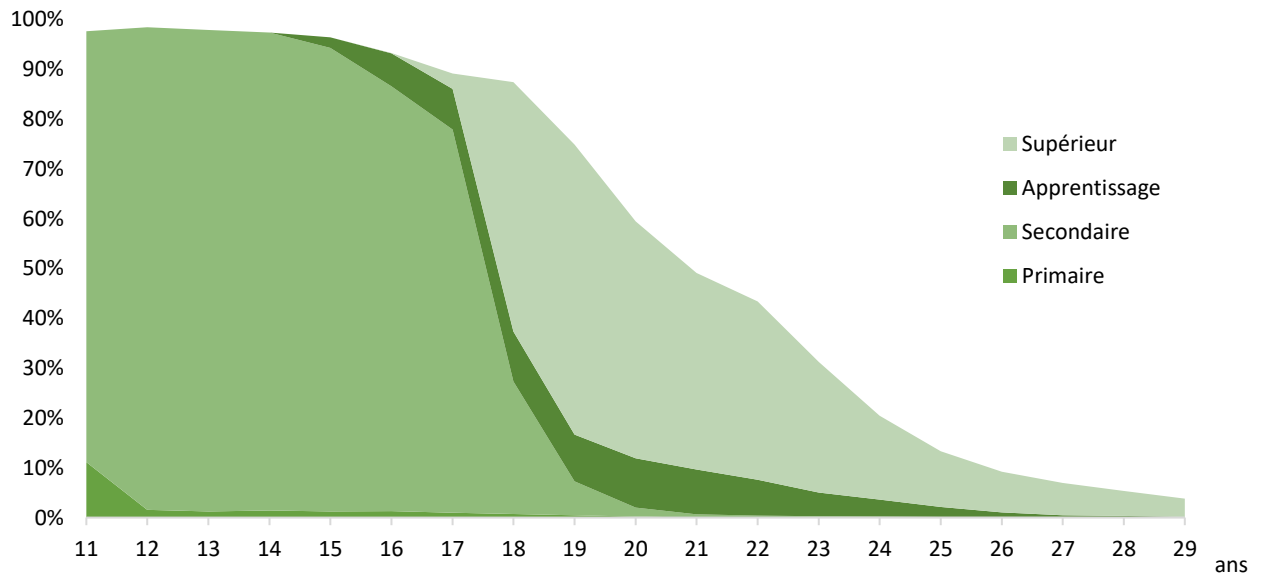


Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ).

Champ : académie de Toulouse – Tous ministères – Tous statuts – Tous secteurs.

Lecture : en 2016, sur 100 filles âgées de 18 ans, 88 sont scolarisées : 24 dans le secondaire sous le statut scolaire, 4 en apprentissage et 60 dans l'enseignement supérieur.

Taux de scolarisation des garçons âgés de 11 à 29 ans en 2016



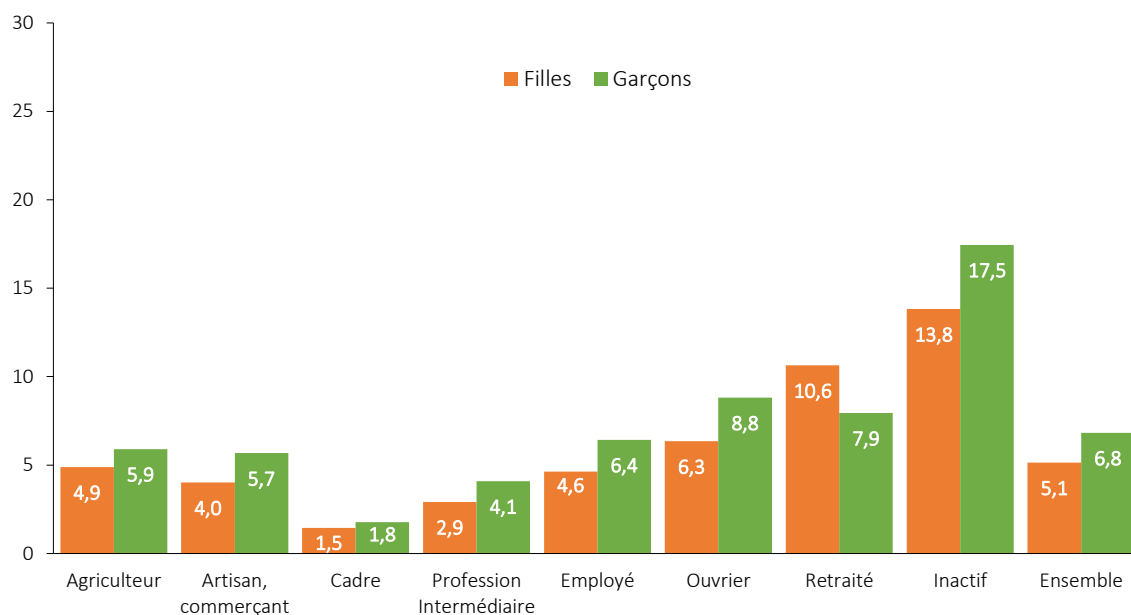
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ).

Champ : Académie de Toulouse – Tous ministères – Tous statuts – Tous secteurs.

Lecture : en 2016, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 87 sont scolarisés : 27 dans le secondaire sous le statut scolaire, 10 en apprentissage et 50 dans l'enseignement supérieur.

► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2019 (%)

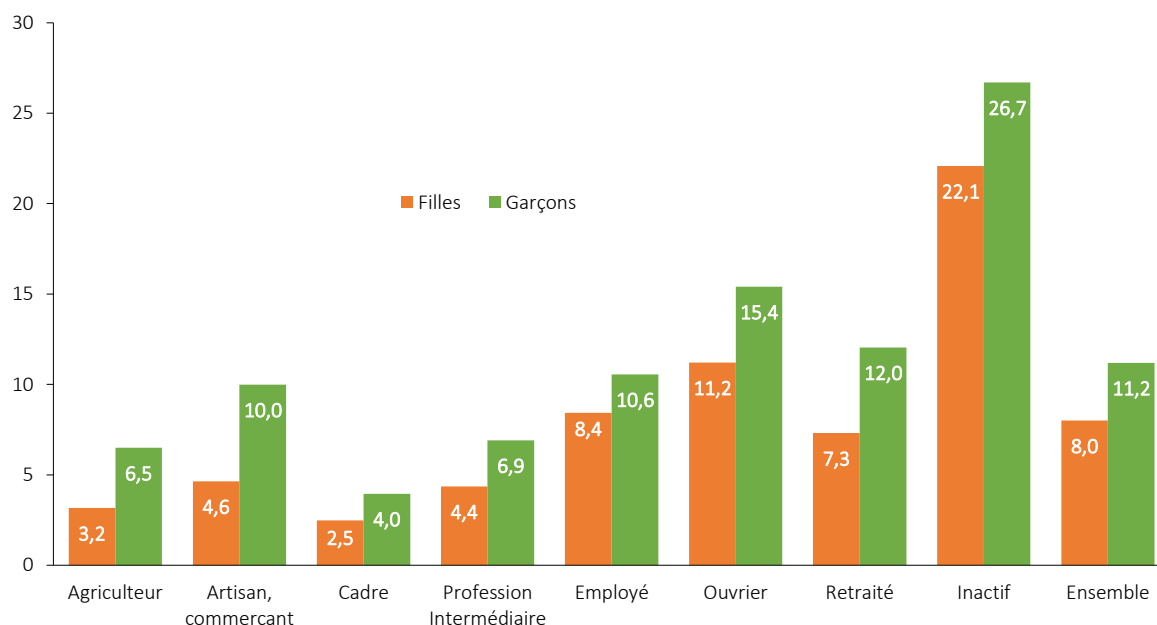


Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR).

Champ : académie de Toulouse - Etablissements publics et privés (Ministère de l'Education Nationale).

Lecture : en 2019, parmi la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 6,3 % des filles et 8,8% des garçons sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en troisième selon l'origine sociale en 2019 (%)



Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR).

Champ : académie de Toulouse - Etablissements publics et privés (Ministère de l'Education Nationale).

Lecture : en 2019, parmi la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 11,2 % des filles et 15,4% des garçons sont entrés en troisième avec au moins un an de retard.

► **En seconde générale et technologique, près de trois quart des filles choisissent un enseignement optionnel littéraire contre la moitié des garçons**

Enseignements optionnels suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2020 (%)

Enseignements optionnels	Choix des filles	Choix des garçons	Ecart en nombre de points
Lettres, langues, arts	73,3	50,1	23,2
Anglais langue de section	19,2	16,0	3,2
Arts	18,0	10,1	7,9
LV3	13,0	8,3	4,7
Espagnol langue de section	10,6	5,0	5,6
Latin et/ou Grec ancien	10,4	9,4	1,0
Autres langues de section et Langue d'Oc	0,9	1,0	-0,1
Langue des signes	1,2	0,3	0,9
Sciences ou technologie	26,7	49,8	-23,1
Sciences	2,8	19,7	-16,9
Santé et social	5,4	1,3	4,1
Management et gestion	3,7	4,1	-0,4
Sciences et laboratoire	3,2	2,5	0,7
Biotechnologies	2,5	2,1	0,4
Création et culture-design	2,0	0,8	1,2
Création et innovation technologiques	0,8	5,3	-4,5
EPS	5,0	13,1	-8,1
Autres	1,3	0,9	0,4
Ensemble enseignements optionnels	100,0	100,0	
Effectifs d'élèves	6 568	4 958	

Source : constat de rentrée.

Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN.

Lecture : en 2020, parmi les filles ayant choisi un enseignement optionnel, seules 2,8% d'entre elles optent pour les sciences alors que 19,7 % des garçons l'ont choisi ; ce qui représente un écart de -16,9 points de pourcentage en défaveur des filles.

► En première générale, 18,9% des filles choisissent l'enseignement « mathématiques », contre 25,5% des garçons, soit un écart de -6,6 points en défaveur des filles ; écart qui se creuse en terminale (11,9 points)

Enseignements de spécialité suivis en première générale à la rentrée 2020 (%)

Enseignement de spécialité	Choix des filles	Choix des garçons	Ecart en nombre de points
Mathématiques	18,9	25,5	-6,6
Sciences Economiques Et Sociales	15,2	12,2	3,0
Sciences De La Vie Et De La Terre	13,8	12,1	1,7
Histoire-Géographie Géopolitique & Sciences Politiques	12,9	9,6	3,3
Physique-Chimie	12,4	19,1	-6,7
Littérature En Anglais	9,6	6,1	3,5
Humanités, Littérature Et Philosophie	9,4	3,1	6,3
Numérique Et Sciences Informatiques	1,0	5,4	-4,4
Sciences De L'Ingénieur	0,7	3,8	-3,1
Autres	6,1	3,1	3,0
Ensemble enseignements de spécialité	100,0	100,0	
Effectif d'élèves	26 985	21 974	

Source : constat de rentrée.

Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN.

Lecture : à la rentrée 2020, 15,2% des filles de première générale ont choisi l'enseignement de spécialité SES, contre 12,2% des garçons (écart de 3 points en faveur des filles). Pour rappel, en première générale, les élèves doivent choisir trois enseignements de spécialité.

Enseignements de spécialités suivis en terminale générale à la rentrée 2020 (%)

Enseignement de spécialité	Choix des filles	Choix des garçons	Ecart en nombre de points
Mathématiques	17,0	28,9	-11,9
Sciences Economiques Et Sociales	16,0	12,9	3,1
Sciences De La Vie Et De La Terre	15,1	10,6	4,5
Histoire-Géographie Géopolitique & Sciences Politiques	13,4	10,5	3,0
Physique-Chimie	14,7	21,0	-6,3
Littérature En Anglais	10,5	5,6	4,9
Humanités, Littérature Et Philosophie	6,5	2,1	4,4
Numérique Et Sciences Informatiques	0,4	3,6	-3,2
Sciences De L'Ingénieur	0,3	2,1	-1,8
Autres	6,2	2,8	3,4
Ensemble enseignements de spécialité	100,0	100,0	
Effectif d'élèves	18 136	13 618	

Source : Constat de rentrée.

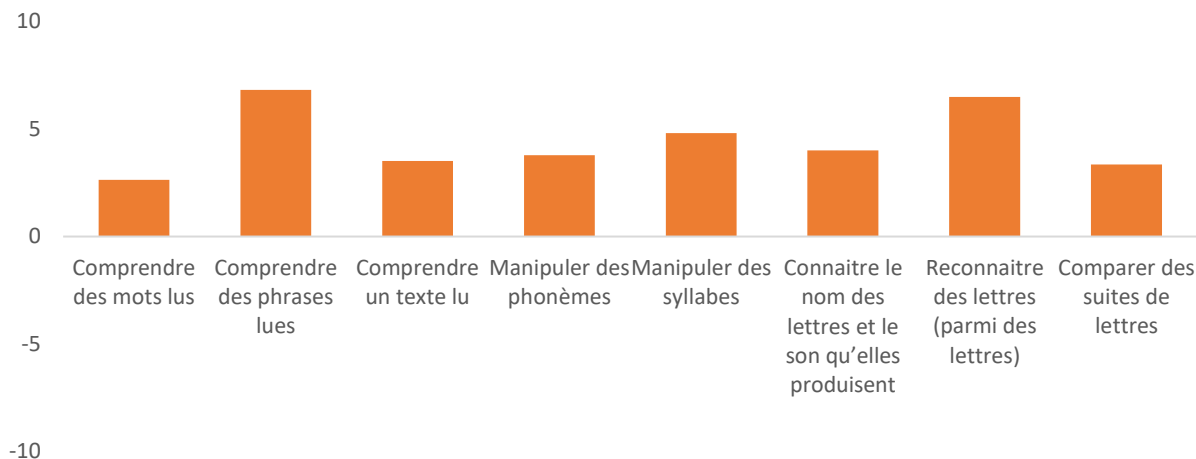
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat - MEN.

Lecture : à la rentrée 2020, 16% des filles de terminale générale ont choisi l'enseignement de spécialité SES, contre 12,9% des garçons (écart de 3,1 points en faveur des filles). Pour rappel, en terminale générale, les élèves doivent conserver deux enseignements de spécialité.

2. Les performances scolaires

► **Au début du CP, en français, les filles ont un niveau de maîtrise supérieur à celui des garçons dans tous les domaines évalués**

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CP (en points de pourcentage)



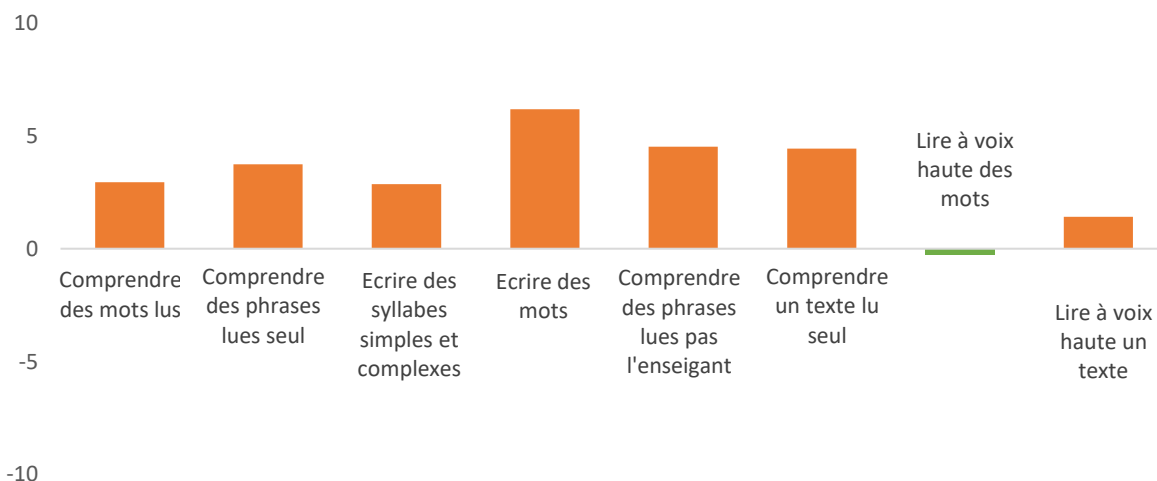
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CP, septembre 2020.

Lecture : à la rentrée scolaire 2020, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des phrases lues par l'enseignant. La différence est de 6,8 points de pourcentage.

► **En début de CE1, en français, les filles conservent des taux de maîtrise supérieurs à ceux des garçons**

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE1 (en points de pourcentage)



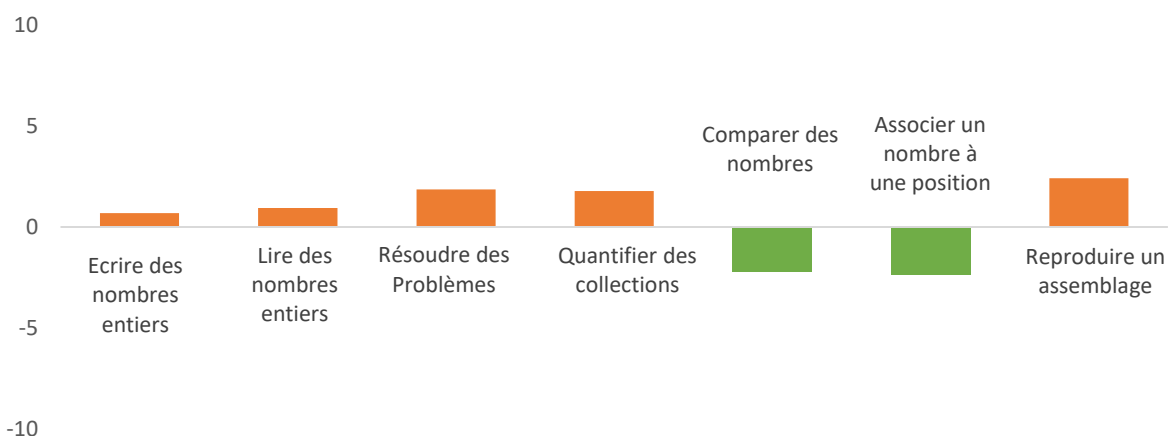
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2020.

Lecture : à la rentrée scolaire 2020, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des phrases lues seules. La différence est de 3,7 points de pourcentage.

► **Au début du CP, en mathématiques, l'écart entre filles et garçons est moins important et les garçons ne présentent de meilleurs résultats que dans 2 domaines sur 7**

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CP (en points de pourcentage)



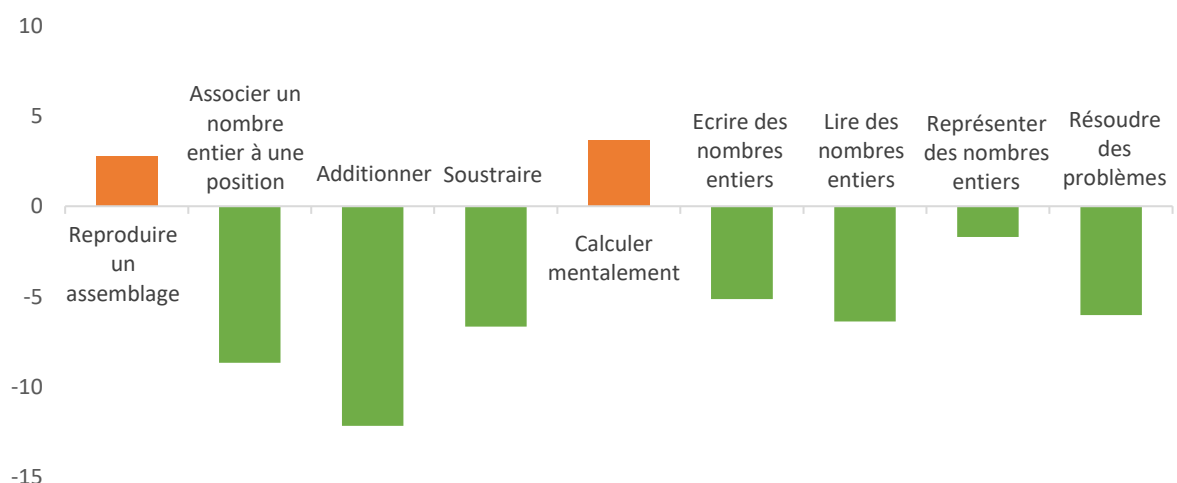
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CP, septembre 2020

Lecture : à la rentrée scolaire 2020, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir comparer des nombres. La différence est de 2,2 points de pourcentage.

► **Si en CP, les filles conservent des taux de maîtrise supérieurs à ceux des garçons dans 5 domaines sur 7 en mathématiques, cette situation s'inverse en CE1**

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE1 (en points de pourcentage)



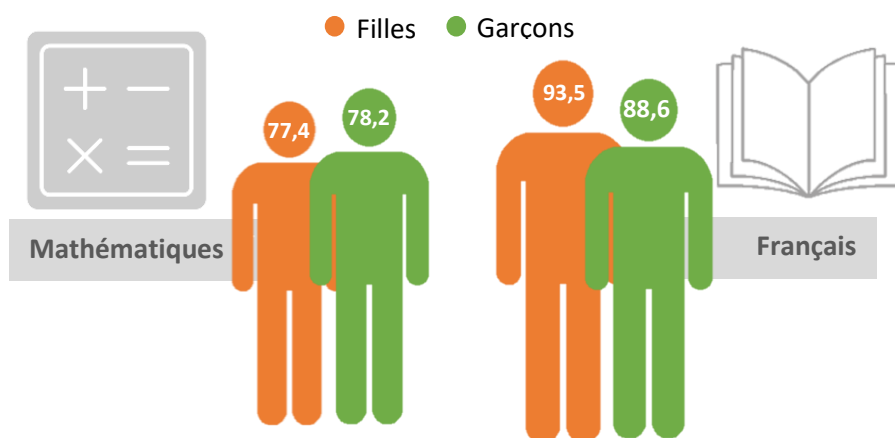
Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2020.

Lecture : à la rentrée scolaire 2020, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir associer un nombre à une position. La différence est de 8,7 points de pourcentage.

► En début de 6^{ème}, en mathématiques, l'écart de niveau de maîtrise entre les filles et les garçons est faible. En Français les filles présentent en moyenne de meilleurs résultats

Proportion d'élèves en début de sixième qui maîtrisent les compétences et connaissances (%)



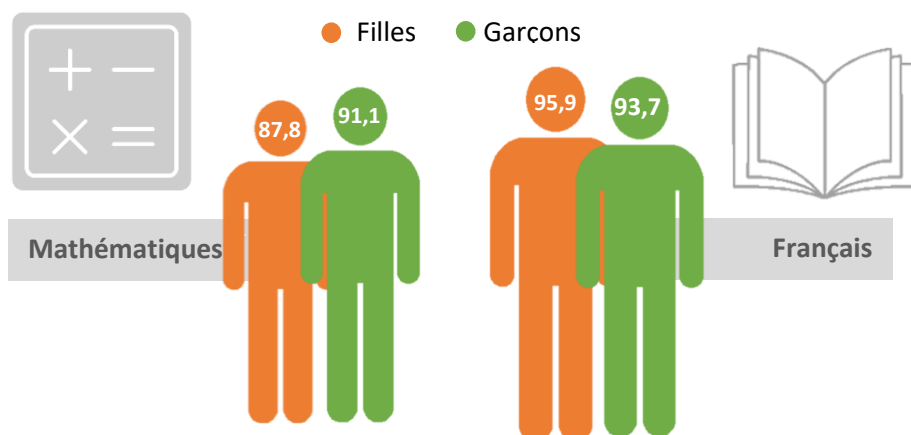
Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2020.

Lecture : 93,5 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en français, contre 88,6 % des garçons.

► En début de 2^{nde} générale et technologique, en mathématiques, les garçons ont un niveau de maîtrise supérieur à celui des filles. En Français l'écart est moins important, néanmoins, les filles ont en moyenne de meilleurs résultats

Proportion d'élèves en début de seconde générale et technologique qui maîtrisent les compétences et connaissances (%)



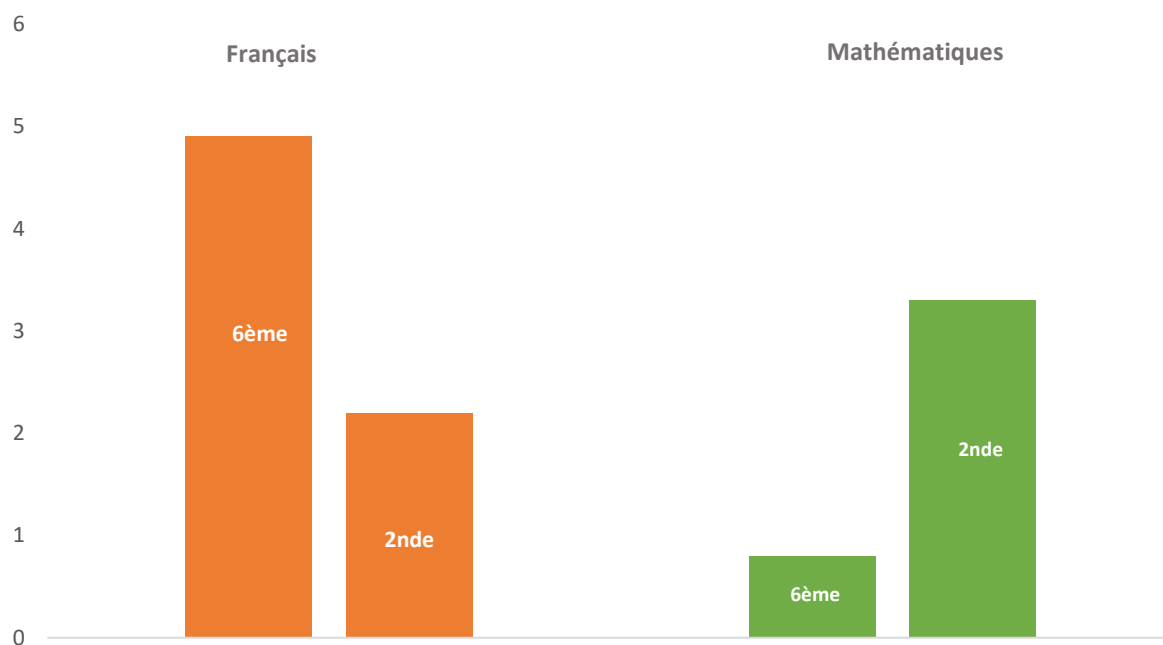
Champ : Académie de Toulouse – Enseignement public et privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde, octobre 2020.

Lecture : en début de seconde générale et technologique, 91,1% des garçons ont une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques, contre 87,8 % des filles.

► Si, à l'entrée de la 2^{nde} générale et technologique, l'écart de niveau se réduit entre les filles et les garçons en français, il augmente en mathématiques

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français et en mathématiques en début de sixième et de seconde générale et technologique.



Champ : Académie de Toulouse, public + privé sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2020,

MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde, octobre 2020.

Lecture : à la rentrée scolaire 2020, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à obtenir un taux de maîtrise satisfaisant et très satisfaisant aux évaluations de 6^{ème} et de 2^{nde} générale et technologique en français. La différence est de respectivement 4,9 et 2,2 points de pourcentage.

Inversement, en mathématiques les garçons obtiennent de meilleurs résultats avec un écart de 0,8 point en sixième et 3,3 points en seconde générale et technologique.

► Les filles sont moins présentes parmi les titulaires de diplômes professionnels : elles ne représentent que 7,5 % des lauréats du bac STI2D et que 12,7 % des lauréats des bacs professionnels du domaine de la production

Les principaux diplômes du secondaire délivrés en 2020	Diplômes délivrés	Part des filles (%)
Brevet (DNB)	32 116	50,5
Série générale	28 878	52,1
Série professionnelle	3 138	36,1
Baccalauréat général	16 387	56,2
Scientifique	9 013	47,9
Economique et social	4 994	60,3
Littéraire	2 380	78,6
Baccalauréat technologique	6 349	48,0
Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable)	1 555	7,5
Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)	489	59,1
Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)	392	48,7
Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)	2 632	52,7
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	1 025	86,8
Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)	142	78,9
Bacs TMD (Musique et Danse) et Hôtellerie	114	53,5
Baccalauréat professionnel	6 876	40,3
Production	3 290	12,7
Services	3 586	65,6
Total des baccalauréats	29 612	50,7

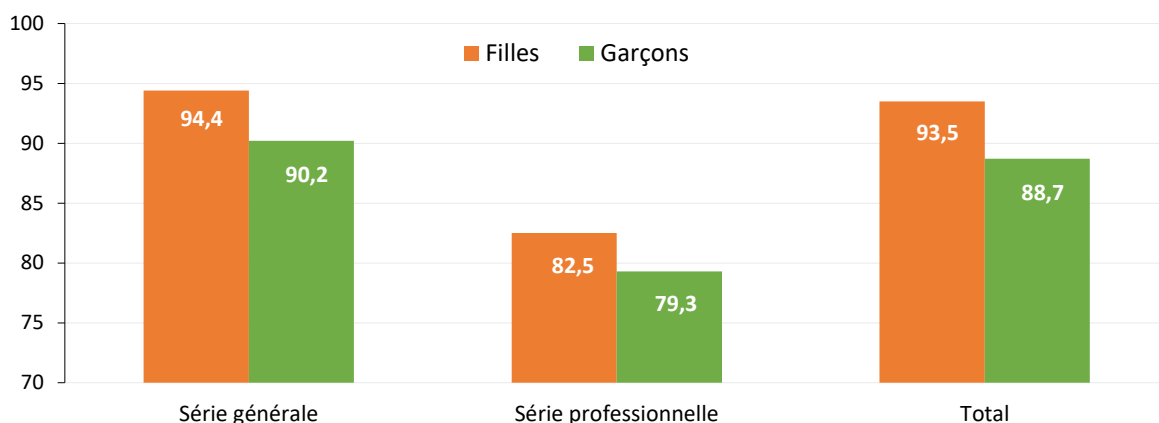
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : DEPP-MENJ

Lecture : à la session 2020, 16 387 candidats ont obtenu le baccalauréat général. Les bachelières représentent 56,2% des lauréats de cette session.

► Les filles réussissent mieux, quel que soit l'examen

Taux de réussite au brevet en 2020 (%)

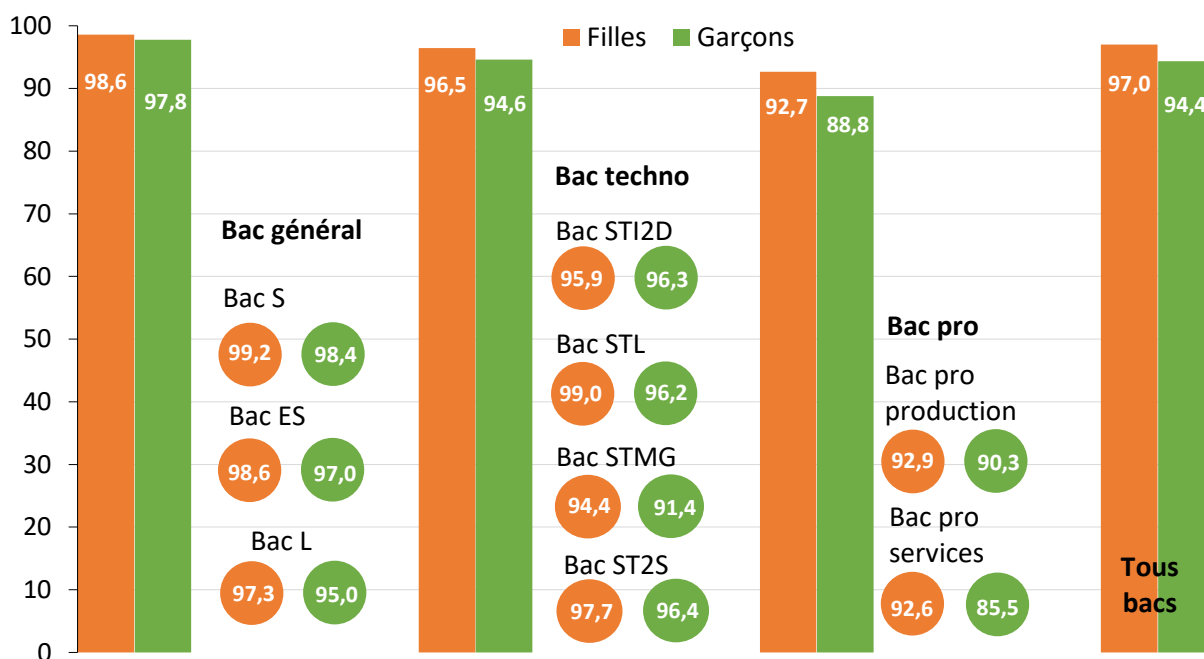


Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : DEPP-MENJ

Lecture : à la session 2020, 94,4% des filles et 90,2% des garçons qui se sont présentés au brevet dans la série générale l'ont obtenu.

Taux de réussite au baccalauréat en 2020 (%)



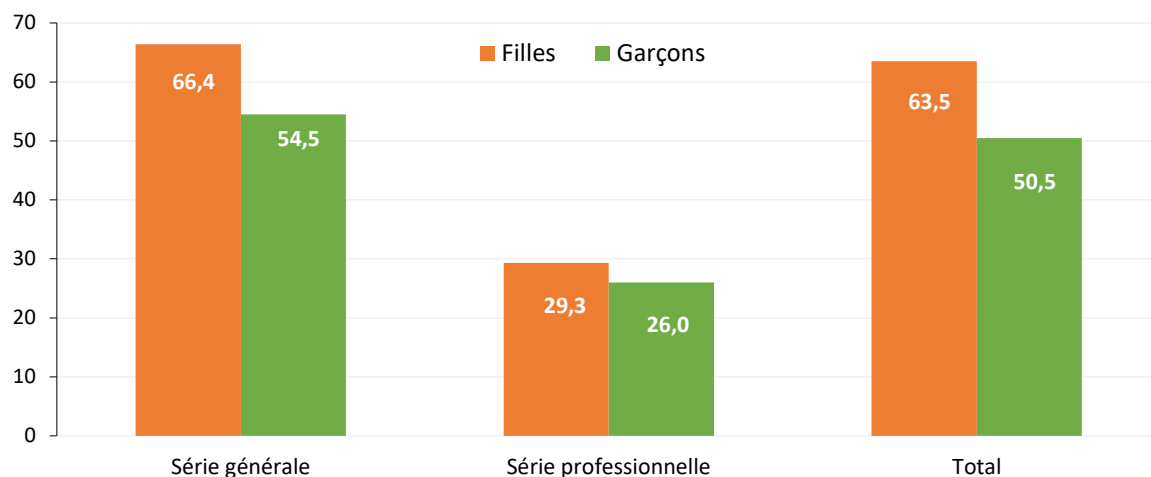
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : DEPP-MENJ

Lecture : à la session 2020, 96,5% des filles et 94,6% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat technologique l'ont obtenu.

► Les filles sont plus nombreuses à obtenir des mentions, au DNB comme au baccalauréat, avec des écarts de 10 à 14 points selon le bac

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au brevet 2020 (%)

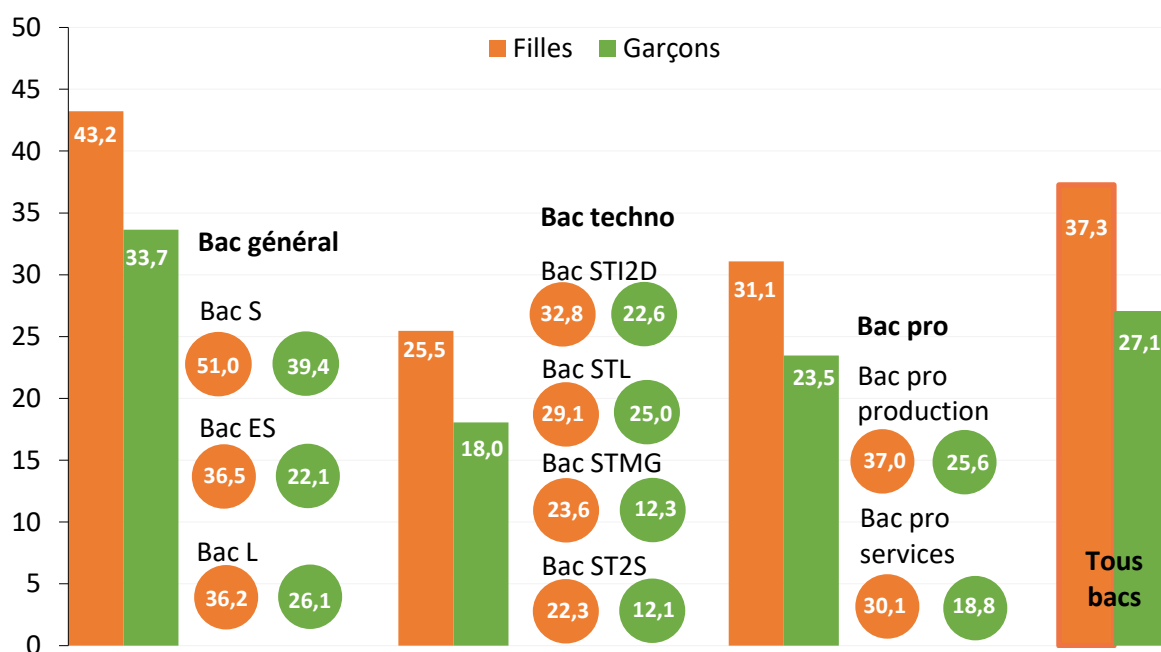


Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : DEPP-MENJ

Lecture : en 2020, 66,4 % des filles et 54,5 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série générale ont obtenu une mention "Bien" ou "Très bien".

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat 2020 (%)



Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : DEPP-MENJ

Lecture : à la session 2020, 36,5% des candidates et 22,1% des candidats admis au baccalauréat économique et social (ES) l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

3. La mixité scolaire

► Les filles, majoritaires dans les universités, ne représentent que 32 % des effectifs des formations d'ingénieurs

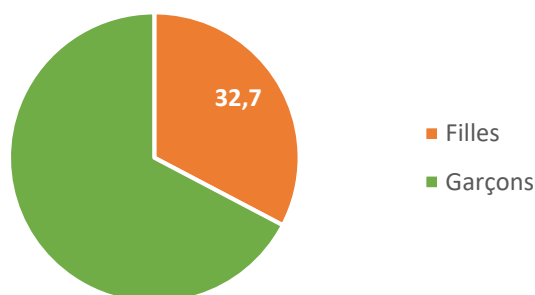
	Effectifs	Filles en %
Élèves, étudiants et apprentis	671 375	49,9
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJ)	508 559	49,0
Premier degré	271 388	48,9
Second degré	237 171	49,2
Collégiens (et SEGPA)	144 098	48,7
Lycéens (formations générales et technologiques)	67 671	54,0
dont terminale générale	21 565	54,6
Lycéens professionnels	25 402	38,8
dont CAP de la production	2 058	20,2
dont CAP des services	1 681	58,8
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	9 831	12,9
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	11 468	61,3
Nombre d'étudiants	142 559	55,7
dont CPGE	3 899	45,0
dont STS	14 339	47,4
dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs)	82 984	61,4
dont DUT	6 590	37,2
dont formations d'ingénieurs	13 953	31,9
Nombre d'apprentis	20 257	29,5

Champ : Académie de Toulouse public et privé sous contrat.

Source : Constat de rentrée 2020, MESRI-SIES-D2P données 2019, SIFA 2019.

► Deux fois moins de filles en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel

Proportion des filles en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel, rentrée 2020 (%)



Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020, les filles représentaient 32,7% des effectifs des troisièmes prépas professionnelles.

► Les filles sont plus présentes que les garçons dans les sections européennes et internationales, à tous les niveaux de formation

Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2020

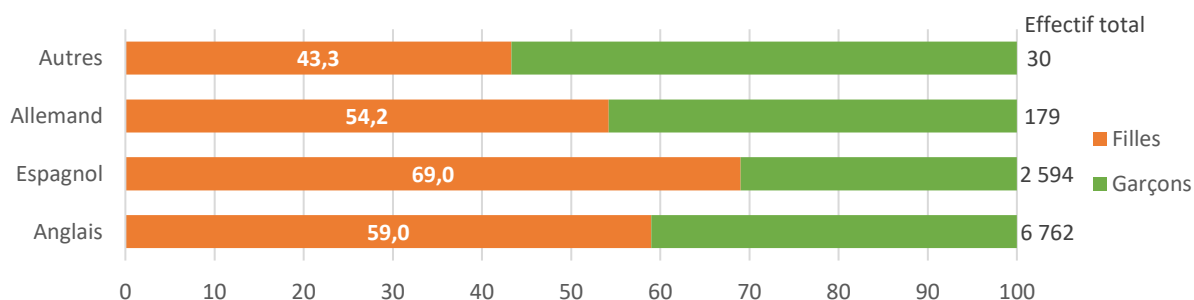
	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	58,2	48,8
Quatrième-troisième	52,1	48,6
Seconde générale et technologique	63,9	54,2
Première et terminale générale	63,0	56,1
Première et terminale technologique	59,0	47,9
Enseignement professionnel	54,3	38,5
Ensemble	61,6	48,9

Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée

Lecture : 61,6 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 48,9 % des élèves du second degré.

Part des filles en section linguistiques selon la langue de section, rentrée 2020 (%)



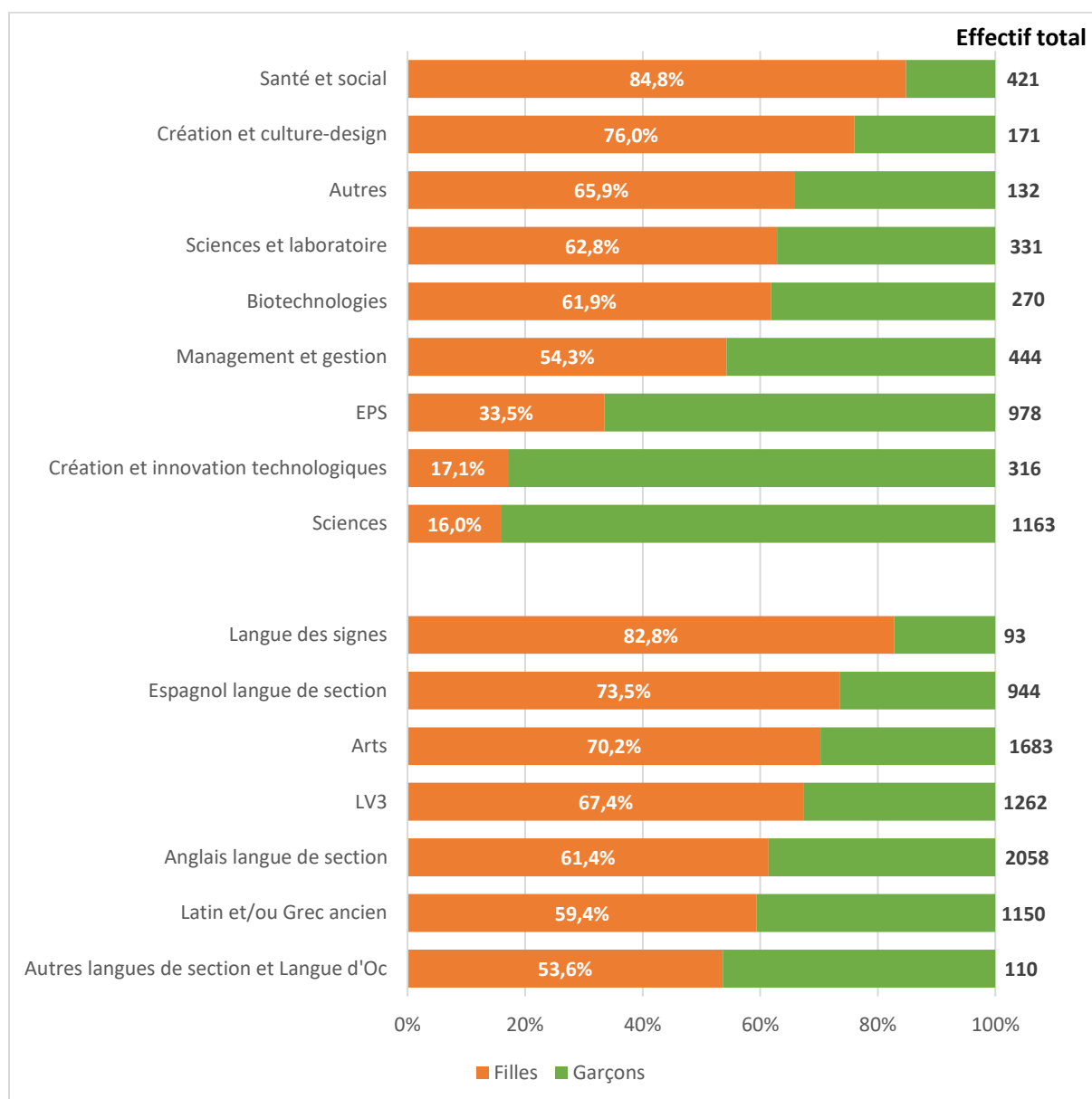
Champ : Académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée

Lecture : sur 2 594 élèves scolarisés en section linguistique espagnol, 69,0 % sont des filles.

► En seconde, les filles sont majoritaires dans tous les enseignements optionnels « lettres » « langues » et « arts ». Elles sont en revanche peu présentes en « sciences » et « création et innovation technologiques »

Part des filles de seconde générale et technologique dans les différents enseignements optionnels à la rentrée 2020 (%)



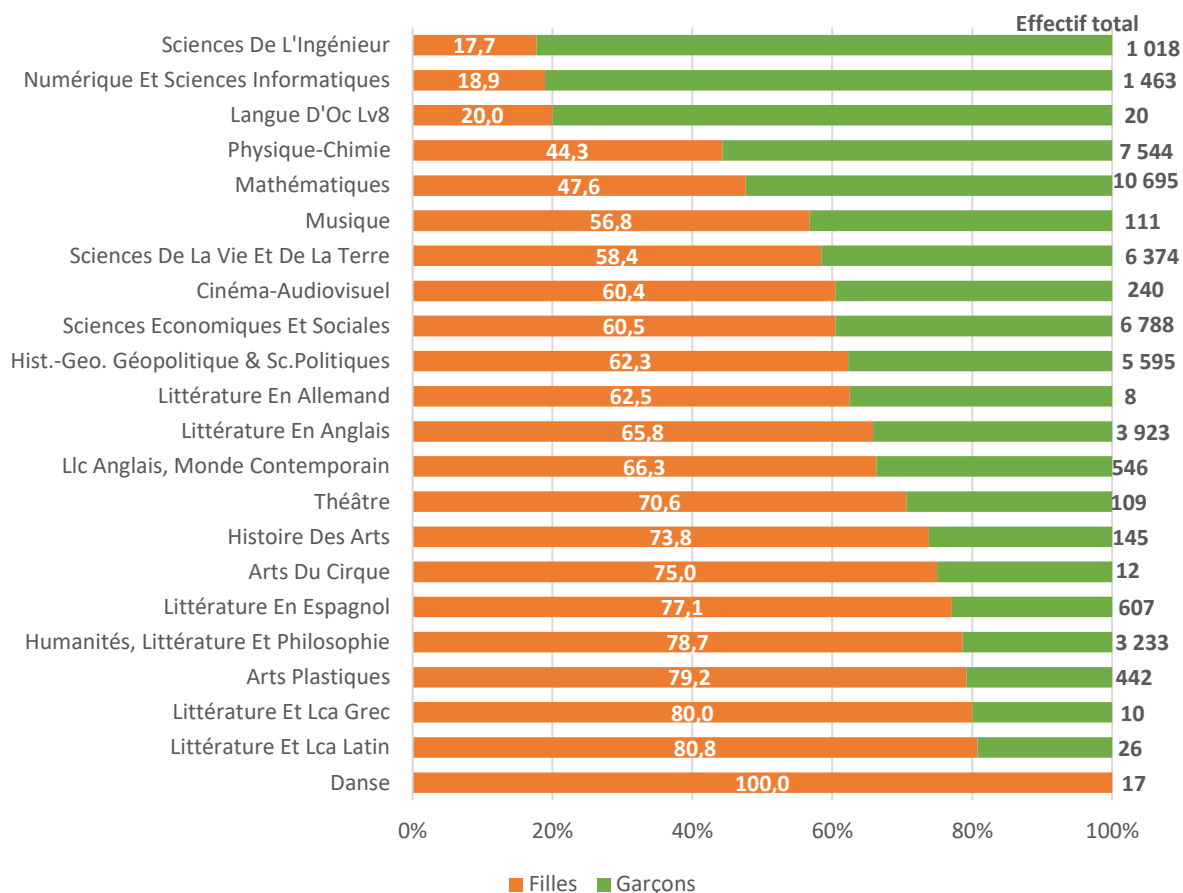
Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020, 1 683 élèves de seconde générale et technologique choisissent l'enseignement optionnel « Arts ». Parmi eux, 70% sont des filles.

► En première générale, les filles choisissent plus des enseignements de spécialité littéraire, langues ou arts

Répartition des élèves selon les enseignements de spécialité en première générale en 2020 (%)

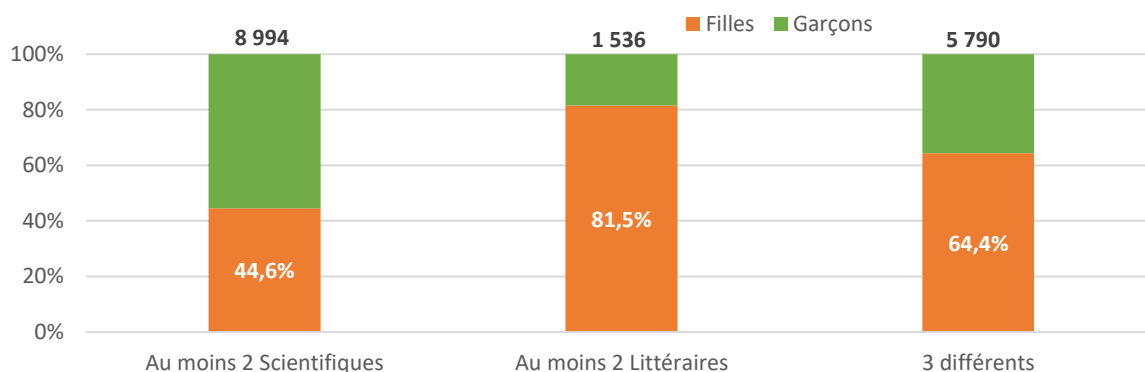


Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020 en première générale, parmi les 1 018 élèves ayant choisi Sciences de l'ingénieur, 17,7% sont des filles.

Triplette d'enseignement de spécialité en première générale, rentrée 2020



Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

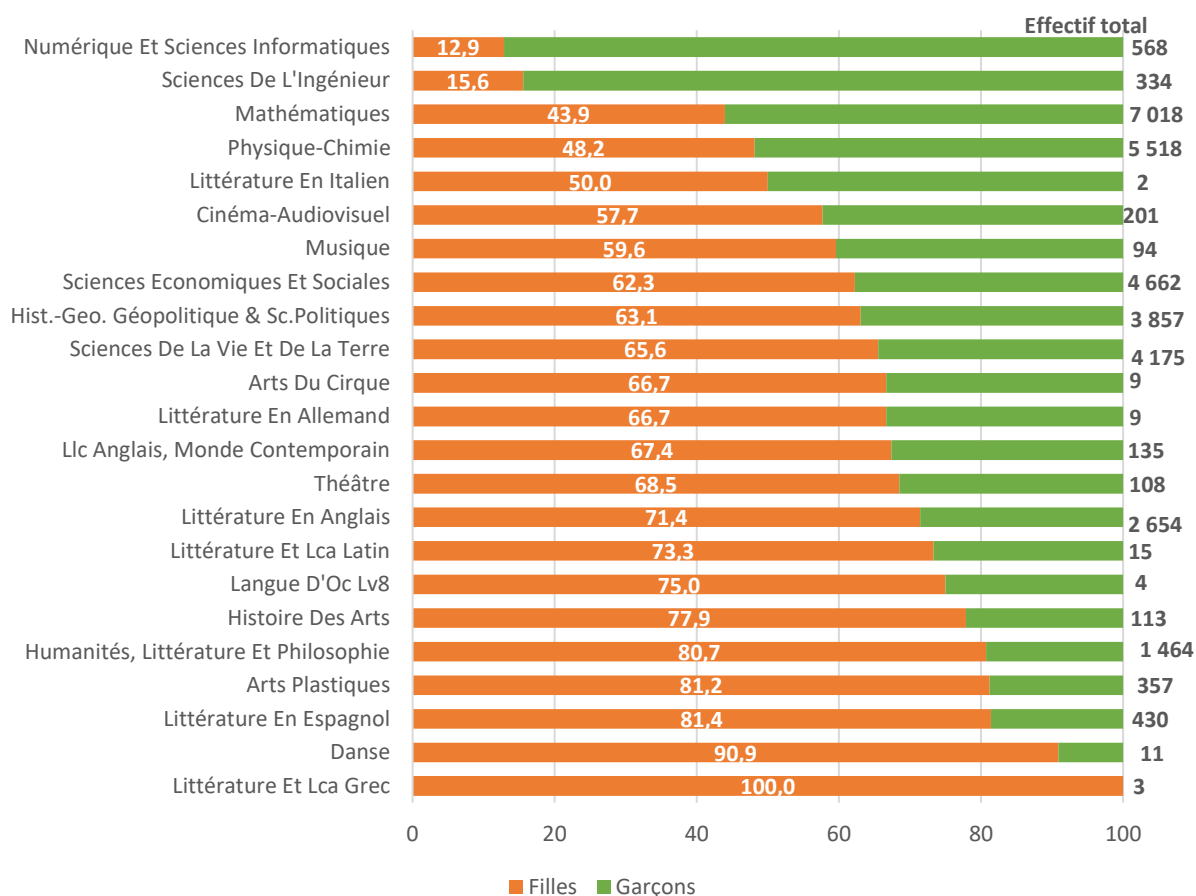
Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020 en première générale parmi les 5 790 élèves choisissaient 3 enseignements de spécialités différents, 64,4% sont des filles.

Les enseignements de spécialités sont classés en 5 catégories : histoire, sciences, littératures, SES et Arts.

► Le même constat se retrouve en terminale générale

Répartition des élèves selon les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020 (%)

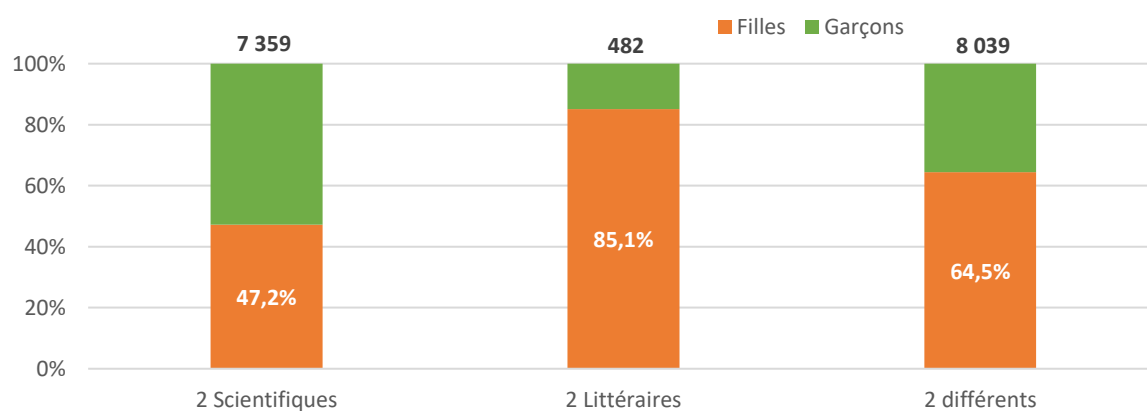


Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020 en terminale générale, parmi les 334 élèves ayant choisi Sciences de l'ingénieur, 15,6% sont des filles.

Doublette d'enseignement de spécialité en terminale générale, rentrée 2020



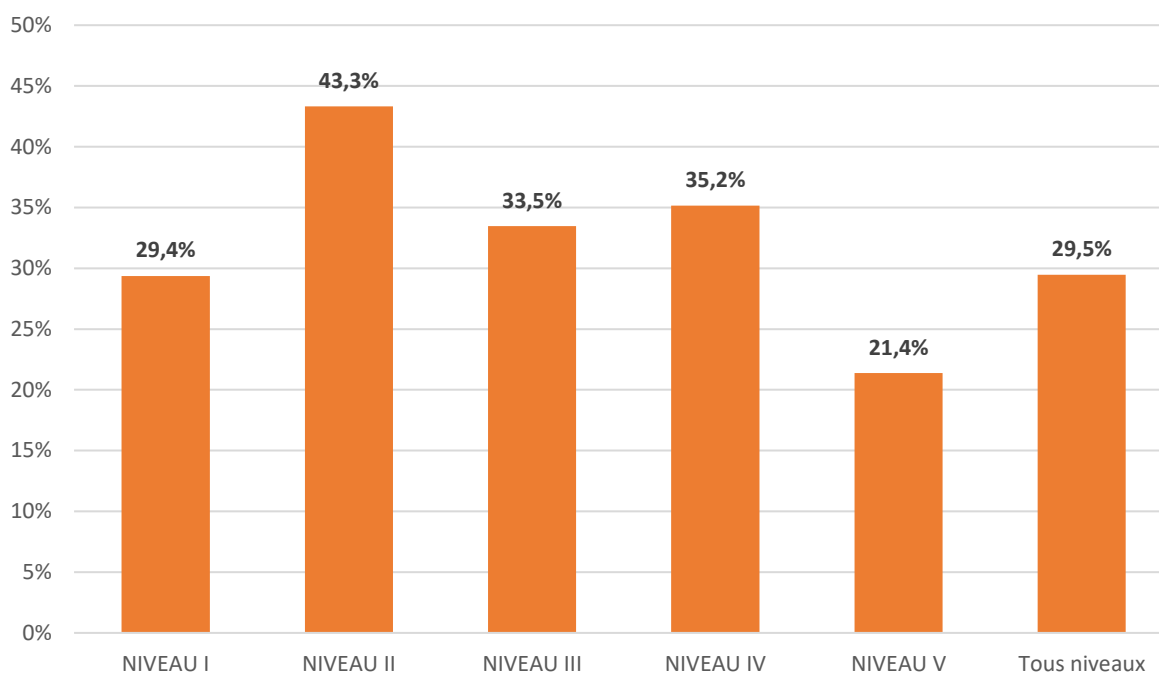
Champ : académie de Toulouse - Enseignement public et privé sous contrat.

Source : constat de rentrée.

Lecture : à la rentrée 2020 en terminale générale, parmi les 8 039 élèves ayant choisi 2 enseignements de spécialité différents, 64,5% sont des filles.

► Les filles sont sous-représentées dans l'apprentissage, quel que soit le niveau

Part des filles en apprentissage selon le niveau de formation en 2019



Champ : académie de Toulouse.

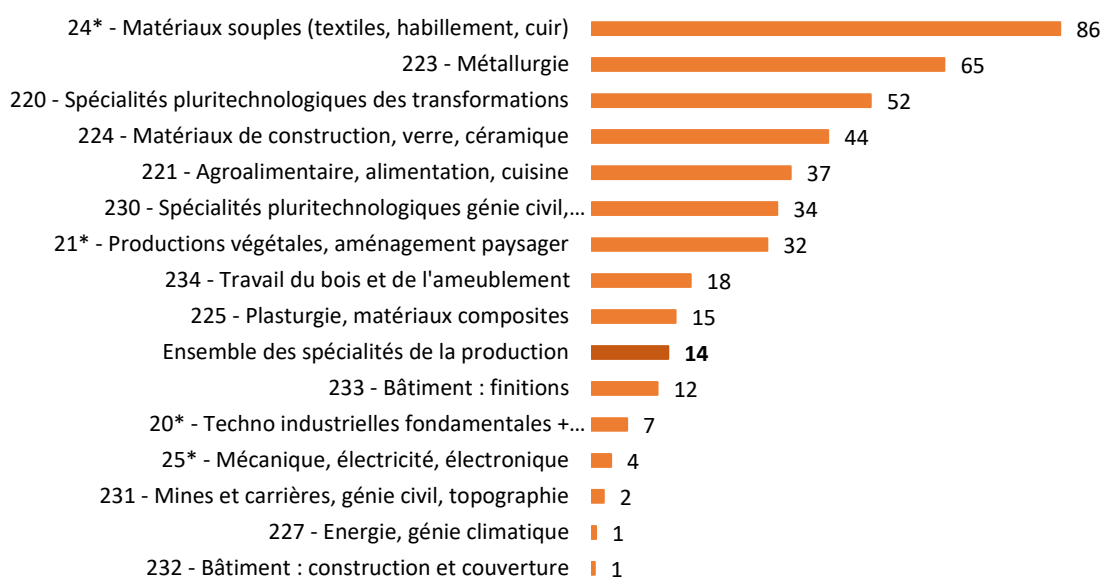
Source : BCP.

Lecture : en 2019, 33,5% des apprentis de niveau III étaient des filles.

Niveau VI	4ème Formation professionnelle ou pré-professionnelle (en 1 an) sans diplôme
Niveau V	CAP / CAPA / BEP (avec ou sans diplôme)
Niveau IV	Niveau BAC (avec ou sans diplôme), BP, brevet de maîtrise, BAC +2 sans diplôme
Niveau III	BAC +2 (DEUG, DUT, BTS, ...)
Niveau II	BAC +3 et BAC +4 (licence, maîtrise, ...)
Niveau I	BAC +5 et plus (master, DEA, doctorat, ...)

► Les filles sont largement sous-représentées dans la majorité des spécialités du domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2020 (%)



* Regroupements de spécialités

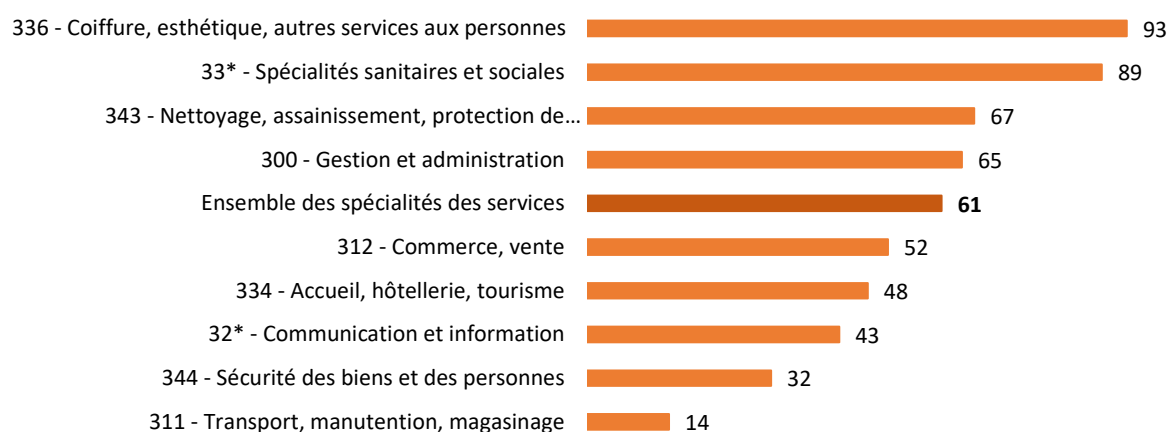
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : académie de Toulouse - Elèves sous statut scolaire

Lecture : en 2020, 14 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

► ... mais sont plus présentes dans les spécialités des services

Part des filles dans les spécialités des services en 2020 (%)



* Regroupements de spécialités

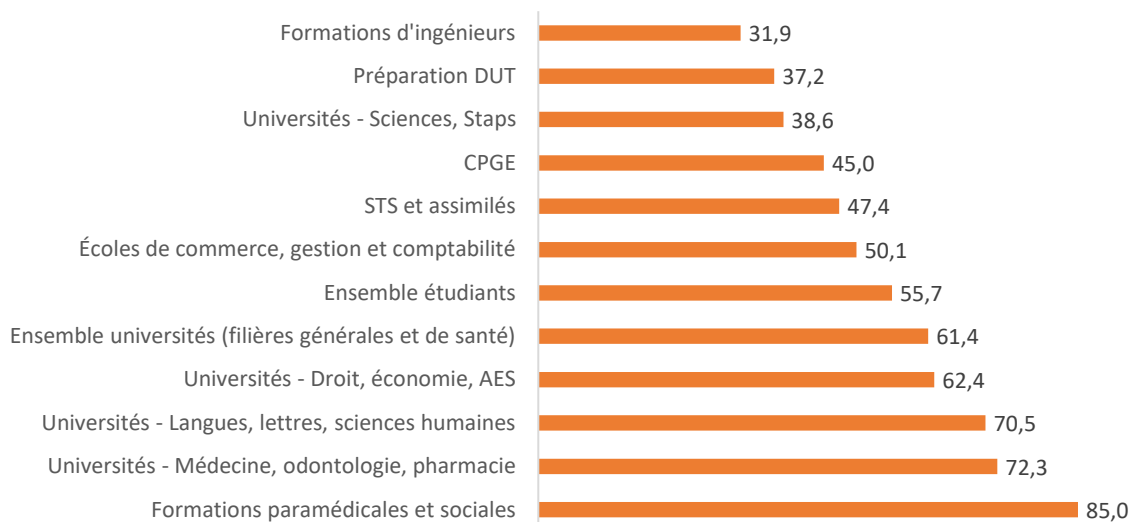
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Champ : académie de Toulouse - Elèves sous statut scolaire

Lecture : en 2020, 61 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

► Peu de mixité dans l'enseignement supérieur dans les formations d'ingénieurs et les sciences fondamentales

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2019 (%)



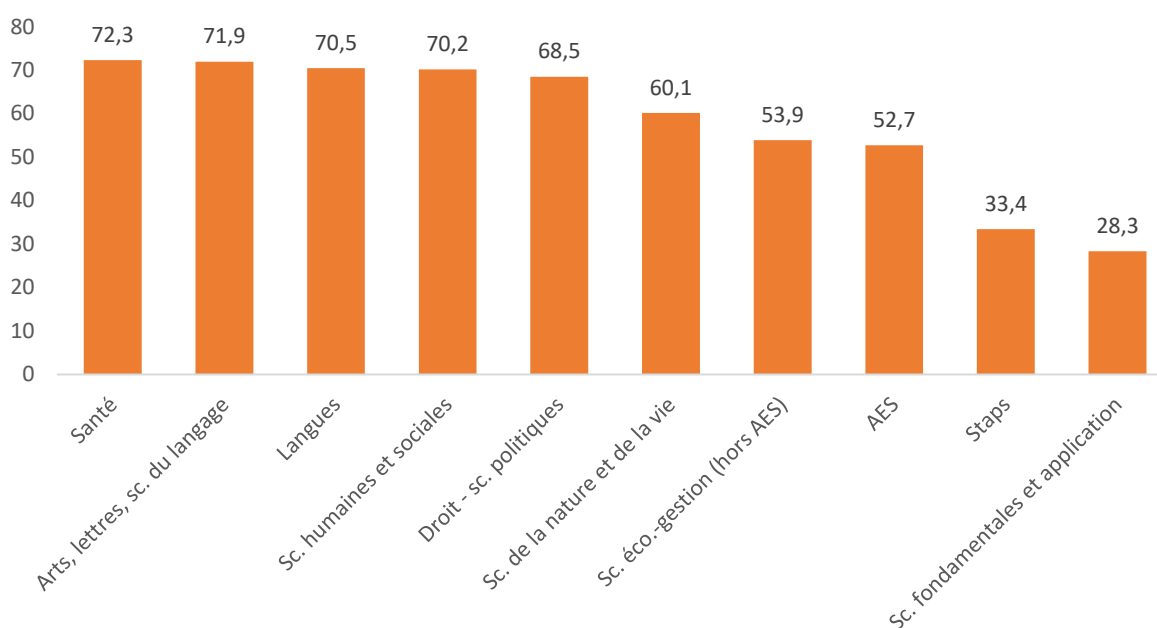
Champ : académie de Toulouse.

Source : MESRI-SIES-D2P.

Lecture : en 2019, les femmes représentent 70,5% des inscrits à l'université en lettres, langues et sciences humaines.

► A l'université, plus de 70% de femmes en "santé" et en "arts, lettres, sciences du langage", moins de 30% en "sciences fondamentales"

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2019 (%)



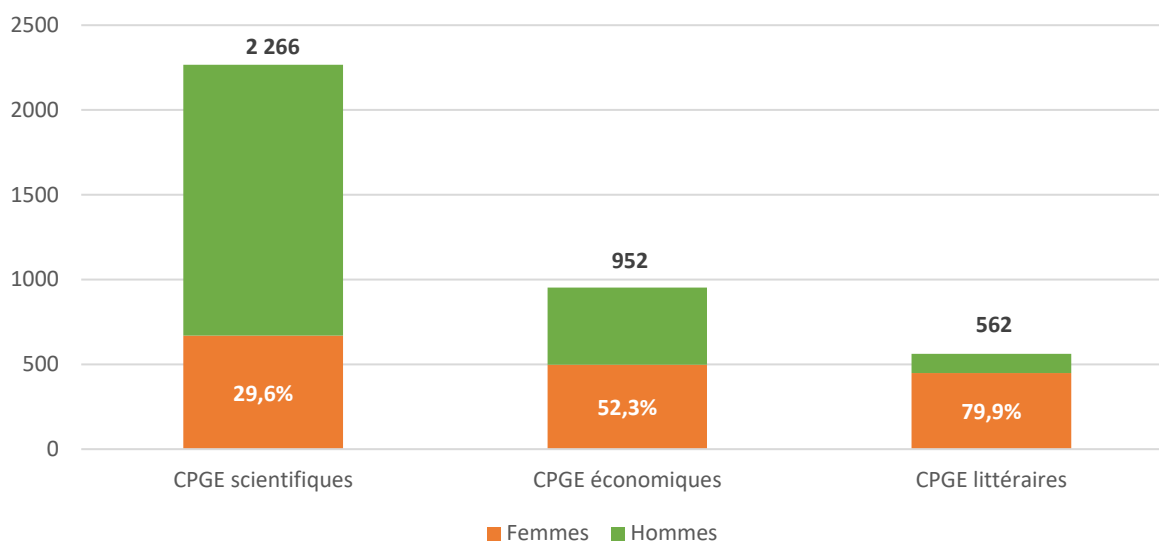
Champ : académie de Toulouse

Source : MESRI-SIES-D2P

Lecture : en 2019, 68,5% des étudiants inscrits en "droit-sciences politiques" sont des femmes.

► Les étudiantes sur-représentées dans les CPGE littéraires et sous-représentées dans les CPGE scientifiques

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2020



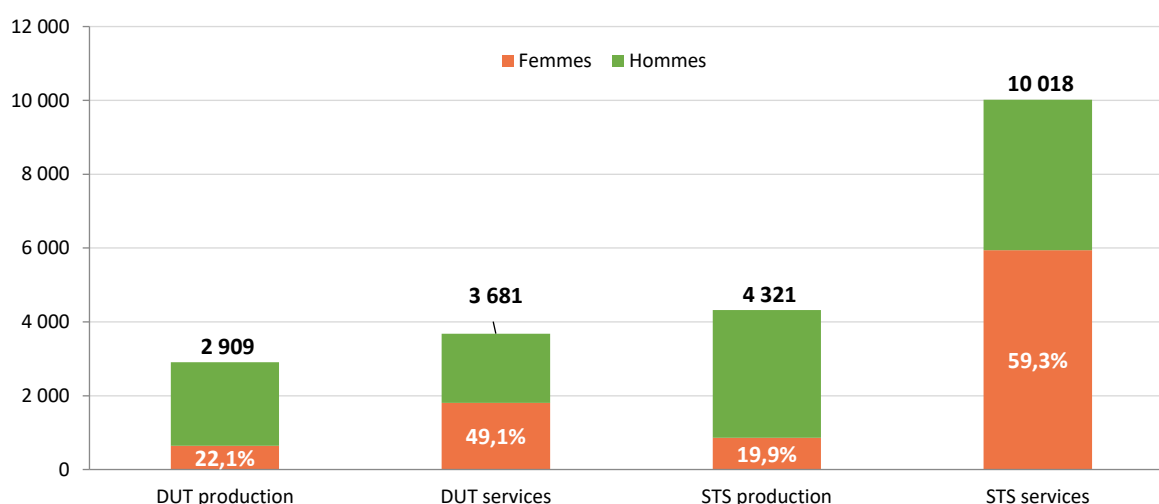
Champ : académie de Toulouse.

Source : constat de rentrée.

Lecture : en 2020, 2 266 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 30 % sont des femmes.

► En DUT comme en STS, un étudiant sur 5 est une femme dans les spécialités de la production

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2019



Champ : académie de Toulouse.

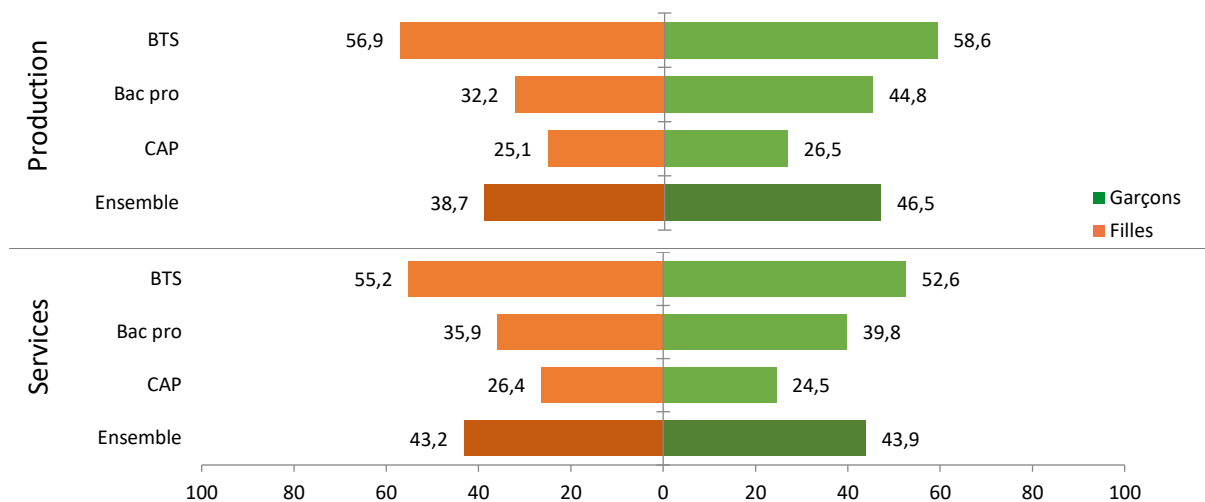
Source : constat de rentrée.

Lecture : en 2019, 2 909 étudiants sont inscrits dans un IUT du domaine de la production. Parmi eux, 22% sont des femmes.

4. L'insertion professionnelle

► Après une formation professionnelle, les filles s'insèrent moins bien que les garçons dans le domaine de la production

Taux d'emploi des sortants de lycées professionnels en année terminale, 6 mois après leur sortie de formation (%)



Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié en France à 6 mois et l'effectif de sortants.

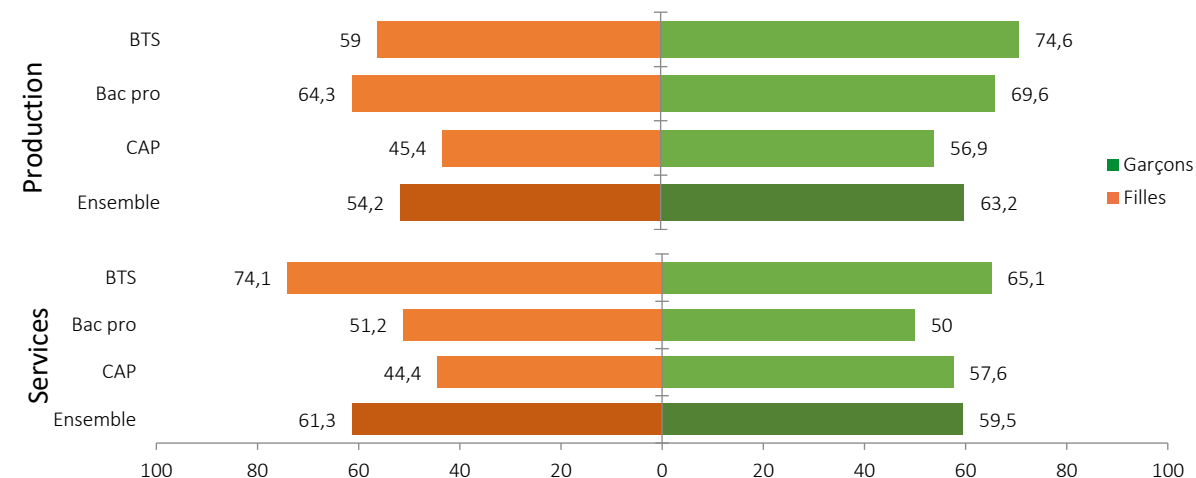
Source : InserJeunes.

Champ : Académie de Toulouse. Inscrits en 2018/2019 en dernière année de formation (pour la poursuite d'études) et sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle, six mois après la fin des études (pour le taux d'emploi).

Lecture : en 2019, 46,5% des garçons sortants d'année terminale professionnelle dans le domaine de la production sont en emploi 6 mois après leur sortie de formation, contre 38,7% des filles.

► Après une formation en apprentissage, les filles s'insèrent mieux que les garçons dans le domaine des services, mais moins bien dans le domaine de la production

Taux d'emploi des sortants d'apprentissage, 6 mois après leur sortie de formation (%)



Source : InserJeunes.

Champ : Académie de Toulouse.

Lecture : en 2019, 63,2% des garçons sortants d'apprentissage dans le domaine de la production sont en emploi 6 mois après leur sortie de formation, contre 54,2% des filles.

Publication réalisée par Cécile Enikeff, Lydie Grosbois,
Maëva Iguacel Lisa, Lionel Kerdommarec et Delphine
Perelmuter

Directeur de la publication : Mostafa Fourar, Recteur
de l'académie de Toulouse

© Copyright 2021 - Rectorat de l'académie de Toulouse

Direction de la Prospective et de la Performance

Pour en savoir plus : www.ac-toulouse.fr/statistiques