

ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

481

SEMAINE DU 12 AVRIL 2024

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- Bien-être à l'école, cycle de conférences du Cnesco
- Ça recrute au ministère de la Transition écologique !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- Améliorer les capacités attentionnelles des élèves, un dossier du Réseau Canopé
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- Lancement du service civique écologique
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Mode et luxe, collection Parcours Onisep

À LA UNE, À MONTPELLIER

Colloque S'orienter au lycée, à l'université ou dans une voie professionnelle, apprendre à conduire, devenir parent : des challenges à relever pour une personne avec TDC.

L'association DFD - Dyspraxie France Dys - vous invite à Montpellier samedi 27 avril 2024 pour un évènement à portée nationale autour de trois thèmes à destination des adolescents et adultes concernés par le Trouble développemental de la coordination (TDC) ou dyspraxie.

L'objectif du colloque est de

rassembler et de faire échanger ensemble acteurs de l'orientation scolaire et du permis de conduire, professionnels (enseignants, médecins, rééducateurs, etc.), familles et adultes concernés par le TDC.

L'Onisep interviendra conjointement avec le **rectorat** de Montpellier à la table-ronde du matin consacrée à l'orientation post-3^e et post-bac.

Évènement ouvert aux familles et adultes concernés, professionnels de santé, de l'éducation et du permis de conduire, représentants de structures et d'associations, élus nationaux et locaux. Accès sur inscription uniquement, entrée gratuite. Inscription de préférence avant le 20 avril 2024. Lire et voir le lien d'inscription sur dyspraxies.fr
<https://bit.ly/4cqt12t>

➔ À LA UNE, À MONTPELLIER, TOULOUSE ET PARTOUT AILLEURS !

Textes officiels des Classes préparatoires à la classe de seconde en 2024-2025.

Le décret du 16 mars 2024 définit les objectifs et l'organisation des enseignements et prévoit, dans les lycées publics et privés sous contrat d'association avec l'État, la mise en place d'une phase pilote en 2024-2025 pour l'instauration de classes préparatoires à :

- la classe de seconde générale et technologique ;
- la classe de seconde à régime spécifique ;
- la classe de seconde professionnelle ;
- les classes équivalentes de l'enseignement agricole, à destination des élèves admis

en classe de seconde générale et technologique ou professionnelle n'ayant pas obtenu le DNB (Diplôme national du brevet) et souhaitant participer au dispositif.

Pour ce qui concerne le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, les recteurs identifieront dans chaque département un ou plusieurs lycées d'implantation des classes préparatoires à la classe de seconde. À l'issue de la classe préparatoire à la classe de seconde, les élèves poursuivent en 2025-2026 leur scolarité dans la formation et l'établissement dans lesquels ils avaient initialement été admis, sous réserve d'une éventuelle modification de l'offre de formation.

La suite à lire ici, sur ih2ef.gouv.fr :
<https://bit.ly/4awA2wk>

Source : ih2ef.gouv.fr/OnisepOccitanie/12avril24

LE SITE DE LA SEMAINE

<https://www.concepteursdavenir.fr/>

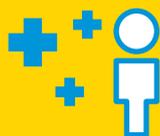
Découvrez les métiers d'avenir dans les secteurs du numérique, de l'ingénierie, du conseil et de l'événementiel.

Concepteursdavenir.fr réunit la documentation sur les métiers du numérique, de l'ingénierie, du conseil, de l'événementiel ainsi que les formations qui y mènent. Il est dédié aux jeunes et aux prescripteurs de l'orientation. Vous trouverez également *Think Out Of The Box*, un jeu sérieux en ligne pour trouver sa voie professionnelle, des podcasts et des études sur les secteurs.

➔ BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ? Dossier de synthèse du Cnesco, Centre national d'étude des systèmes scolaires.

À la suite de son rapport scientifique sur la qualité de vie des élèves, publié en 2017, le Cnesco poursuit son analyse des enjeux du bien-être à l'école, des politiques et des dispositifs qui peuvent y contribuer. Il organise un cycle de Conférences de comparaisons internationales (CCI), en partenariat avec France



ÇA RECRUTE !

Rejoignez le ministère de la Transition écologique !

Climat, logement, transport, numérique, ressources humaines... découvrez la diversité des métiers, les offres d'emploi partout en France et toutes les voies d'accès pour rejoindre le ministère de la Transition écologique sur sa page dédiée, recrutement.ecologie.gouv.fr. Il existe des recrutements locaux sans concours ou avec conditions sociales.

Les secteurs sont variés, Eau, biodiversité, ressources naturelles ; Énergie, climat ; Transport, mobilité, véhicules ; Sécurité, prévention des risques ; Mer ; Habitat, logement, bâtiment-construction ; Aménagement, urbanisme, paysages ; Numérique, administration et services ; Études et évaluation ; Europe et international...

<https://recrutement.ecologie.gouv.fr/>

Éducation internationale. Avec l'appui du réseau des Inspé et de Réseau Canopé, le Cnesco a consacré sa huitième CCI au bien-être à l'école des élèves et des personnels. Il interroge plus particulièrement le rôle des écoles et des établissements scolaires, en intégrant dans sa réflexion les personnels, **en premier lieu les enseignants.**

Cette démarche nécessite tout d'abord de déterminer comment un système éducatif prend en compte et évalue cette dimension, du côté des élèves comme des personnels. À cette question des politiques éducatives nationales s'ajoute celle des possibilités d'action d'une école ou d'un établissement scolaire en faveur du bien-être des élèves, notamment à travers l'organisation des espaces et du temps scolaire, mais aussi les questions de santé et du vivre ensemble. Plus largement, le rôle des actions auprès des acteurs de la communauté éducative et l'influence de ces actions sur leur bien-être font l'objet d'une attention particulière. Ce dernier volet est l'occasion de proposer une réflexion concernant la gestion de la relation éducative en classe, la lutte contre le harcèlement et la gouvernance des établissements scolaires.

Sur quoi jouer pour améliorer le bien-être scolaire ?

L'environnement physique des salles de classe joue un rôle sur les interactions et les apprentissages. La qualité de l'environnement intérieur (qualité des espaces et du mobilier, qualité de l'air, lumière, acoustique, confort thermique) a une importance pour la concentration, la motivation et les interactions sociales des élèves et des enseignants. Un environnement en mauvais état, qui manque de propreté, peut conduire à un épuisement professionnel des enseignants et à un manque d'attention des élèves. Les interactions entre pairs et avec les enseignants peuvent aussi être favorisées par la configuration spatiale et l'aménagement des classes (en autobus, en îlots, en U, flexible, etc.). L'aménagement

des classes peut concourir à des **approches d'enseignement innovantes** et participe à l'amélioration des apprentissages.

Évaluation et compétitivité

Lorsqu'une évaluation qui favorise le classement et la compétitivité est utilisée, les élèves ont tendance à chercher à être les meilleurs ou à éviter d'avoir une mauvaise note (but de performance), plutôt qu'à apprendre, à progresser dans leur apprentissage (but de maîtrise). Par ailleurs, des élèves qui s'attendent régulièrement à échouer risquent d'attribuer leurs échecs répétés à un manque d'intelligence : c'est ce qu'on appelle la **résignation apprise**. Ces élèves développent un sentiment d'impuissance, voire des attitudes peu favorables envers l'école, pouvant induire un décrochage scolaire et des effets délétères sur le bien-être psychologique. Ce dossier de synthèse du Cnesco est à retrouver sur [cnesco.fr https://bit.ly/3VP4Qn9](https://bit.ly/3VP4Qn9)

Source : [cnesco.fr/Onisep Occitanie/12avril24](https://cnesco.fr/Onisep-Occitanie/12avril24)

21

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

21 MÉTIERS MIXTES

Sur les 88 grands types de métiers que répertorie le ministère du Travail, on comptait 16 métiers mixtes (où chaque sexe est présent à la hauteur d'au moins 35 %) en 1982-1984. Il y en a seulement cinq de plus, 35 ans plus tard. Les femmes ont fait leur entrée dans 9 métiers masculinisés. Elles constituent aujourd'hui la moitié des effectifs parmi les médecins, les formateurs, les professionnels du droit, les cadres administratifs et les cadres de la fonction publique. Lire sur [inegalites.fr https://bit.ly/3PYdj3U](https://inegalites.fr)

➔ AMÉLIORER LES CAPACITÉS ATTENTIONNELLES DES ÉLÈVES

Quel enseignant n'a jamais eu à gérer un élève dont l'attention divague : vous savez, celui qui regarde par la fenêtre ou qui s'agite sur sa chaise ? C'est le lot de chaque enseignant. Mais rassurez-vous, il existe des astuces pour améliorer les capacités attentionnelles des élèves. L'attention et la concentration sont deux conditions indispensables à toute forme d'apprentissage. Or, autant pour les adultes que pour les enfants, il s'avère difficile de garder une attention soutenue tout au long de la journée.

Et pour cause, voici, en moyenne, les durées maximales de concentration, qui varient en fonction de l'âge : 10 minutes pour un élève de maternelle, 20 minutes pour un élève de primaire, 30 minutes pour un collégien, 45 minutes pour un lycéen et une heure pour un adulte. Puis, au-delà de l'âge, l'attention dépend de bien d'autres facteurs : le degré de motivation pour la tâche, les processus cognitifs exigés par la tâche elle-même, la pression – voire la crispation – sur la performance, le moment de la journée ou de la semaine, etc.

Et contrairement aux idées reçues, notre cerveau ne sait pas faire deux choses correctement en même temps, et pas d'exception pour les femmes ! Notre cerveau traite en effet les informations de manière séquentielle. Pour vos élèves, il peut donc s'avérer difficile de regarder une vidéo en prenant simultanément des notes. Ou encore de vous écouter tout en écrivant.

Face à ces constats, comment améliorer en classe, au quotidien, les capacités attentionnelles de vos élèves ?

La réponse dans ce dossier du Réseau Canopé :

<https://bit.ly/3UcoXuo>

Source : reseau-canope.fr/Onisep-Occitanie/12avril24

LES P'TITES BRÈVES

MUSÉES DE FRANCE : DE NOUVEAUX CHEFS- D'ŒUVRE VISIBLES EN LIGNE

Neuf musées nationaux font partie de la nouvelle vague de visites virtuelles proposée par le Service des musées de France du ministère de la Culture. Venez découvrir gratuitement sur vos écrans les chefs-d'œuvre des collections permanentes de plusieurs musées de France ou revivez certaines de leurs expositions ! Parcourez en autonomie les collections permanentes ou les expositions. Lire sur culture.gouv.fr <https://bit.ly/3TJkxJV>

LES P'TITES BRÈVES

CRÉATION DU HAUT- COMMISSARIAT À L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS

Geoffroy de Vitry en est le haut-commissaire. Il a été nommé un jour après l'instauration du haut-commissariat par un décret [publié au Journal officiel](#). Il est placé sous la double tutelle de Catherine Vautrin, ministre du Travail, de la Santé et des Solidarités et de Nicole Belloubet, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Le haut-commissaire apportera son concours à la définition et à la mise en œuvre des politiques conduites en matière d'enseignement professionnel et de formation professionnelle des jeunes et des adultes. Lire sur travail-emploi.gouv.fr <https://bit.ly/4avCEKl>

LES P'TITES BRÈVES

INCLUSION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LA SOCIÉTÉ ET LES CONSÉQUENCES SUR LEURS LIENS SOCIAUX

Dans une perspective d'une démarche inclusive, cette étude du CREAI Bourgogne-Franche-Comté (Centre régional d'études d'actions et d'informations) vient interroger les relations sociales des personnes en situation de handicap, ayant quitté le « milieu protégé » vers le « milieu ordinaire ». Il s'agit de comprendre en quoi et comment la démarche inclusive amène un remaniement des liens sociaux pour ces personnes. Lire sur creaibfc.org <https://bit.ly/4cN4mnE>



LA BONNE INITIATIVE

REDIFFUSION DES WEBINAIRES D'ORIENTATION DE JANVIER 2024

Vous n'avez pas pu assister aux 14 webinaires d'orientation ? France Université Numérique vous permet de les revoir. Introduction aux STAPS ; La prépa pour tous : oser et réussir ; Le droit, est-ce pour moi ? ; Les métiers de la transition écologique créatrice d'emplois ; Têtes chercheuses : les métiers de la recherche... ces webinaires sont à revoir sur youtube.com <https://bit.ly/3Q9cup9>

➔ LANCEMENT DU SERVICE CIVIQUE ÉCOLOGIQUE

S'engager concrètement en faveur des différentes dimensions de la transition écologique.

Le Service civique écologique a pour objectif de proposer d'ici 2027 à 50 000 jeunes de s'engager concrètement en faveur des différentes dimensions de la transition écologique auprès d'associations, de collectivités ou d'opérateurs publics. Ces missions indemnisées, d'une durée de 6 mois à 1 an, s'adresseront aux jeunes de 16 à 25 ans. Afin d'atteindre cette ambition des 50 000 missions proposées d'ici 2027, la montée en charge sera progressive avec plus de 10 000 jeunes pour l'année 2025 et près de 19 000 en 2027.

Lancement dès juin 2024 des 1 000 premières ambassadrices, premiers ambassadeurs de la transition écologique.

Dès cette année, 1 000 ambassadrices, ambassadeurs du service civique écologique seront formé-es et déployés-es à travers le pays pour sensibiliser d'autres jeunes, notamment dans des quartiers prioritaires et en zones rurales, sur l'importance de s'engager en faveur du climat via le service civique écologique. Ces jeunes ambassadeurs auront pour mission d'encourager leurs pairs à rejoindre le service civique écologique, une initiative conjointe du Gouvernement, de l'ADEME (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie) et de l'association Unis-Cité. La première cohorte de 100 jeunes sera lancée dès le mois de juin, avec une montée en puissance prévue tout au long de l'année.

Avec 1 000 jeunes ambassadeurs, ce sont potentiellement 100 000 jeunes qui pourront être touchés pour rejoindre cette initiative d'engagement écologique.

Le service civique écologique proposera des missions en lien avec les objectifs de la planification écologique. Ces missions seront proposées par un large panel de structures : associations, collectivités territoriales, opérateurs de l'État, entreprises publiques de la transition écologique (RATP, Énedis...).

Lire le dossier de presse sur [ecologie.gouv.fr https://bit.ly/4b6SjAf](https://bit.ly/4b6SjAf)

Source : ecologie.gouv.fr/OnisepOccitanie/12avril24

CONJONCTURE EN HAUSSE !

TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET MÉTIERS VERTS

L'écologie est un enjeu sociétal et économique qui induit l'évolution de nombreuses professions et la création de nouveaux métiers. Les professionnels parlent de métiers verts ou de métiers verdissants. Que signifient ces termes ? Quelle est la différence ?

La transition écologique crée de nouveaux métiers, mais contribue surtout à faire évoluer les métiers existants. La diffusion des technologies d'avenir, la volonté de favoriser les circuits courts et les modes de production responsable dans l'industrie et dans le bâtiment participent au développement d'une économie durable en réduisant l'empreinte écologique de nos modes de vie. Les métiers verts et verdissants prennent une part de plus en plus prépondérante dans l'emploi salarié. Le point sur ces différents métiers avec [economie.gouv.fr https://bit.ly/3VO6J3G](https://bit.ly/3VO6J3G)

VIENT DE PARAÎTRE

MODE ET LUXE

Avec ce nouveau guide collection Parcours Onisep, vos élèves exploreront une filière caractérisée par

- des métiers passion qui intègrent la problématique du développement durable ;
- des emplois concentrés dans quelques régions et à forte dimension internationale ;
- des conditions de travail qui varient selon les activités : astreintes lors des événements, horaires décalés ou élastiques, délais à respecter, déplacements parfois à l'étranger ;
- des formations proposées à tous les niveaux, du CAP (Certificat d'aptitude professionnelle) au diplôme d'ingénieur ;
- 4 familles de métiers : création ; production ; commerce ; communication.

Cette publication est à acheter [sur la librairie en ligne Onisep](#), version papier ou Pdf, dans [les librairies](#) des Ateliers Canopé Montpellier et Toulouse et [Sauramps](#) à Montpellier. À consulter au CDI (Centre de documentation et d'information) du collège ou du lycée, dans [les CIO](#) (Centres d'information et d'orientation) et les [Maisons de l'orientation](#). Pour connaître les points de vente en Occitanie, RDV sur la page onisep.fr/occitanie

