**PARCOURS CITOYEN Projet d’école 2019-2020**

**Tableau de progression/programmation des actions relatives au parcours citoyen 2019-2020** (à réactualiser à chaque avenant)

**MATERNELLE**

**Eléments d’appui** : synthèse des acquis des élèves fins de GS « **Apprendre ensemble et vivre ensemble »**

<https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Prise en compte des règles de la vie commune | Prise en compte de consignes collectives | Participation aux activités, initiatives, coopération |
| MS | 🖊️ |  |  |
| GS |  |  |  |

**ELEMENTAIRE**

**Eléments d’appui : :** repères annuels de progression <https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-et-reperes.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Respecter autrui** | **Acquérir et partager les valeurs de la République** | **Construire une culture civique** |
| CP  CE1  C  E  2 | Les élèves écoutent l’autre et respectent les tours de parole.  Ils sont **sensibilisés aux droits de l’enfant**, **aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat**, connaissent les **règles élémentaires d’hygiène personnelle et collective**, comprennent la nécessité d’une activité physique régulière et d’une alimentation équilibrée.  Ils utilisent les **niveaux de langue appropriés** en fonction des interlocuteurs (MDL)  Ils identifient les droits de l’enfant (exemples simples), les principales règles d’hygiène et comprennent l’importance de leur respect dans une collectivité. Ils sont capables de reconnaître des comportements favorables à leur santé.  Ils connaissent les différents services d’urgence : **le Samu, la police et les pompiers.**  Ils abordent, en lien avec les droits de l’enfant, la notion de **discrimination** au travers d’exemples.  Ils sont **sensibilisés** aux **gestes de premiers secours**. | Les élèves expérimentent la prise de décision à la majorité dans la classe et l’école. Les principes et valeurs de l’école sont identifiés.  Ils apprennent à identifier le drapeau français. Ils savent reconnaître la Marseillaise. Ils savent que le 14 juillet est le jour de la fête nationale.  Ils identifient **le maire et les conseillers municipaux**, connaissent **le fonctionnement de la commune** et leur fonction ;  Ils connaissent la devise « **Liberté, Égalité, Fraternité** » et les monuments à proximité de l’école. Ils apprennent à **chanter le premier couplet de la Marseillaise.** Ils savent que la langue de la République est le français.  Ils savent que voter est un droit et connaissent le principe du suffrage universel. 1ère connaissance de l’organisation du territoire national : le  département et la région. Connaissent le président de la République et le Premier ministre ainsi que leurs fonctions.  Ils savent chanter par cœur le premier couplet de la Marseillaise. Ils identifient l’effigie de Marianne et connaissent des monuments emblématiques de la République française.  Ils savent que le français est aussi une langue internationale et connaissent des États où l’on parle français. | Les élèves découvrent les différents supports qui permettent d’accéder à l’information : presse écrite, radio, télévision, sites internet et réseaux sociaux.  Les élèves apprennent à lire et identifier des éléments d’informations sur des supports choisis et adaptés à leur âge.  Les élèves remobilisent de manière simple des éléments d’information d’après des supports choisis et adaptés. |
| C  M  1  C  M  2 | Les élèves identifient des situations dans lesquelles la liberté et l’égalité ne sont pas respectées.  Dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours, ils sont amenés à **reconnaître les situations de danger**. Ils sont capables d’**alerter** un adulte et de **se mettre en sécurité**.  Les élèves sont sensibilisés aux **règles élémentaires de sécurité routière (APER)**  Ils identifient des situations de discrimination et les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité) en jeu.  En APS, ils sont amenés à identifier quelques **mesures de prévention** et apprennent à **alerter le Samu**.  EMI : enjeux et dangers relatifs à l’usage des réseaux sociaux, différence entre sphère privée et publique. Se familiarisent avec les notions d’identité numérique et de données personnelles. Ils sont sensibilisés aux effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l’environnement. | Article 1er de la Déclaration des droits de l’Homme et du citoyen de 1789 et contexte de son écriture.  La Convention internationale des droits de l’enfant. Les classer en différentes catégories (20 novembre)  Signification du terme démocratie et importance du suffrage universel. Fonctionnement de la démocratie représentative. Existence du suffrage direct (président de la République, députés, conseillers municipaux…) et indirect (sénateurs). Contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise. Chanter par cœur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public. Drapeau européen et l’hymne à la joie. Ils connaissent ce qu’est la francophonie.  Les élèves découvrent les libertés (liberté d’expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes…) avec des exemples concrets. Ils apprennent quels sont certains devoirs (respecter les lois, payer les impôts, les devoirs envers les autres citoyens). Les grands principes de la Constitution de 1958 (la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale).  Le fonctionnement de l’Assemblée nationale et du Sénat, l’élaboration de la Loi et de son exécution. Le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées. Le 11 novembre et le 8 mai (participation aux cérémonies). Ils identifient les monuments comme la mémoire de la Nation.  Ils sont sensibilisés aux grands enjeux de la solidarité nationale et internationale ainsi qu’au rôle des associations. Les élèves appréhendent le sens de la construction européenne. Ils abordent la notion de citoyenneté européenne et les principes et les libertés qui en découlent. Ils identifient quelques pays membres. Les symboles de l’Union européenne : le drapeau, le nombre d’étoiles,  l’hymne européen. | Ils font l’expérience de l’engagement dans la classe et dans l’école.  Dans le cadre de la discussion réglée, ils sont invités à argumenter à partir d’exemples mettant en jeu les notions de préjugé et de stéréotype.  En lien avec l’EMI, les élèves apprennent à trouver des indices avant d’accorder leur confiance aux informations et propositions fournies sur l’internet. Ils savent qu’il existe des droits qui limitent les conditions d’utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films).  Ils sont amenés à comprendre le sens de l’intérêt général en travaillant sur des exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale…). Cette réflexion peut prendre appui sur les études de cas menées dans le cadre des programmes de Géographie et de Sciences et Technologie, sur le thème des catastrophes naturelles et des différents risques. |

**ELEMENTAIRE**

**Tableau de progression/programmation des actions relatives au parcours citoyen en lien avec le livret départemental « Ensemble citoyens »**

**2019-2020** (à réactualiser à chaque avenant)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Respecter autrui** | **Acquérir et partager les valeurs de la République** | **Construire une culture civique** |
| CP | EMI : semaine de la presse et des médias٭  🖊️ | Journée de la laïcité le 9 décembre٭  🖊️ | 🖊️ |
| CE1 | Visite de la caserne des pompiers٭  EMI : semaine de la presse et des médias  🖊️ | Rencontre avec le maire et les élus٭  Journée des droits de l'enfant (20 nov) ٭  Journée de la laïcité le 9 décembre٭  🖊️ | 🖊️ |
| CE2 | Les gestes de 1er secours ٭  EMI : semaine de la presse et des médias٭  🖊️ | Journée des droits de l’enfant (20 nov) ٭  Participation à au moins une cérémonie au monument aux morts٭  Journée de la laïcité le 9 décembre٭  🖊️ | 🖊️ |
| CM1 | Attestation de 1ère éducation à la route٭  Apprendre à porter secours٭  EMI : semaine de la presse et des médias٭  🖊️ | Journée des droits de l’enfant (20 nov)  Participation à au moins une cérémonie au monument aux morts٭  Journée de la laïcité le 9 décembre٭  🖊️ | 🖊️ |
| CM2 | Attestation Apprendre à porter secours٭  EMI : réseaux sociaux  🖊️ | Concours « le parlement des enfants » ٭  Participation à au moins une cérémonie au monument aux morts٭  La journée de l’Europe le 9 mai٭  Journée de la laïcité le 9 décembre٭  🖊️ | 🖊️ |

٭ Les incontournables