

Séance

Se connaître pour bien choisir ses enseignements de spécialité pour la terminale

Enseignements transversaux ; Éducation à l'orientation



Table des matières

1 Mise en situation.....	3
1.1 Rôle de l'enseignant.....	3
1.2 Activité de l'élève.....	3
1.3 Consigne.....	3
2 Réflexion personnelle « Se connaître ».....	3
2.1 Rôle de l'enseignant.....	3
2.2 Activité de l'élève.....	4
2.3 Consigne.....	4
3 Réflexion personnelle « Imaginer sa poursuite d'études ».....	5

3.1	Activité de l'élève.....	5
3.2	Consigne.....	5
3.3	Rôle de l'enseignant.....	5
4	Bilan.....	5
4.1	Le rôle de l'enseignant.....	6
4.2	Activité de l'élève.....	6
4.3	Consigne.....	6
5	Conclusion.....	6

1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

1.1 Rôle de l'enseignant

Expliquer aux élèves qu'ils ont actuellement trois enseignements de spécialité et qu'ils devront en choisir deux pour l'année de terminale. Préciser que le choix provisoire des deux enseignements de spécialité sur les trois suivis doit se faire avant le conseil de classe du deuxième trimestre et que le choix définitif doit se faire avant le conseil de classe du troisième trimestre. Leur dire que cela représente un choix important car les coefficients, qui sont actuellement de 5, passeront à 16 en terminale. Leur expliquer que, pour les aider à faire leur choix, ils vont utiliser cette séance pour réfléchir sur eux-mêmes en se demandant quels sont leurs points forts, leurs goûts et leurs valeurs. Ajouter qu'ils vont s'interroger sur leur poursuite d'études. Préciser que cette réflexion leur sera égale utile dans le cadre du volet orientation du Grand oral du bac.

1.2 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les informations données par leur enseignant et posent leurs questions s'ils en ont.

1.3 Consigne

Écoutez les éléments d'information donnés par votre enseignant et posez vos questions si vous avez.

2 Réflexion personnelle « Se connaître »

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Produire

2.1 Rôle de l'enseignant

Distribuer la fiche élève "Se connaître pour bien choisir des EDS pour la terminale". Circuler parmi les élèves pour les aider à compléter les deux premières parties de

leur document de travail.

2.2 Activité de l'élève

Les élèves s'interrogent sur leur personnalité en faisant état de leurs goûts, de leurs points forts et de leurs valeurs et complètent la partie A de la fiche élève "Se connaître pour bien choisir des EDS pour la terminale".

2.3 Consigne

Complétez la partie A de la fiche élève "Se connaître pour bien choisir des EDS pour la terminale" en indiquant quels sont vos goûts, vos points forts et vos valeurs.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_connaître_pour_bien_choisir_des_eds_pour_la_terminale.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_connaître_pour_bien_choisir_des_eds_pour_la_terminale.pdf

3 Réflexion personnelle « Imaginer sa poursuite d'études »

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Produire

3.1 Activité de l'élève

Les élèves poursuivent leur réflexion en s'interrogeant sur leurs projets de poursuite d'études et professionnel et complètent la partie B de leur fiche élève. S'ils hésitent, ils mènent la réflexion pour chaque cursus qui les intéresse.

3.2 Consigne

Complétez la partie B de votre fiche élève en indiquant quelle(s) poursuite(s) d'études vous envisagez et quel projet professionnel vous avez. Si vous hésitez entre plusieurs cursus de formation, indiquez-le et argumentez votre choix pour chacune de ces pistes.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_connaître_pour_bien_choisir_des_eds_pour_la_terminale_0.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_connaître_pour_bien_choisir_des_eds_pour_la_terminale_0.pdf

3.3 Rôle de l'enseignant

Circuler parmi les élèves pour les aider à compléter les deux premières parties de leur document de travail.

4 Bilan

- Durée : 5 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

4.1 Le rôle de l'enseignant

Indiquer aux élèves que la séance suivante leur permettra de combiner leurs enseignements de spécialité et de découvrir les univers formation et métiers qui sortiront de ces combinaisons. Rappeler que c'est un choix important qui aura une incidence à la fois sur leurs résultats au bac mais également sur leur poursuite d'études et/ou leur projet professionnel.

4.2 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les derniers éléments donnés par leur enseignant et ils posent leurs questions s'ils en ont.

4.3 Consigne

Si vous avez eu des difficultés à remplir cette première partie, posez vos questions à votre enseignant.

5 Conclusion

Dans le cadre de cette séance, les élèves auront été amenés à mener une réflexion personnelle sur leurs goûts, leurs points forts et leurs valeurs. Ils auront également réfléchi à la question de leur poursuite d'études ainsi qu'à leur éventuel projet professionnel. Cette séance participe également à la préparation du volet orientation du Grand oral puisque les élèves auront à justifier, lors de l'épreuve, le choix de leurs enseignements de spécialité et devront argumenter pour dire de quelle manière ceux-ci sont en lien avec leur projet de poursuite d'études et/ou professionnel. Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr