

Séance

Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac général ?

Enseignements transversaux ; Éducation à l'orientation



Table des matières

1 Mise en situation.....	3
1.1 Rôle de l_enseignant.....	3
1.2 Conseil à l'enseignant.....	3
1.3 Activité de l_élève.....	3
1.4 Consigne.....	3
2 Présentation du livret.....	3
2.1 Rôle de l_enseignant.....	4
2.2 Activité de l_élève.....	4
2.3 Consigne.....	4
3 Exercices sur l'oralité.....	4

3.1 Conseil à l_enseignant.....	4
3.2 Rôle de l_enseignant.....	5
3.3 Activité de l_élève.....	5
3.4 Consigne.....	5
4 Bilan.....	5
4.1 Rôle de l_enseignant.....	5
4.2 Activité de l_élève.....	6
4.3 Consigne.....	6
4.4 Conseil à l_enseignant.....	6
5 Conclusion.....	6

1 Mise en situation

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Échanger

1.1 Rôle de l'enseignant

Expliquer aux élèves en quoi consiste le Grand oral du baccalauréat, et plus spécifiquement le volet orientation de cette épreuve. Donner les points de contenu attendus : la préparation de deux questions liées aux spécialités de chacun ainsi que la présentation de la poursuite de son parcours d'études, voire professionnel. Expliquer aux élèves sur quels critères ils seront évalués lors de l'épreuve.

1.2 Conseil à l'enseignant

Pour donner les points de contenu attendu, vous pouvez vous référer à la fiche enseignant "Comment préparer le volet orientation du Grand oral en bac général ?" qui figure parmi les documents ressources.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_comment_preparer_le_grand_oral_en_premiere_generale.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_comment_preparer_le_grand_oral_en_premiere_generale.pdf

1.3 Activité de l'élève

Les élèves écoutent la présentation des modalités du Grand oral énoncées par l'enseignant et l'interrogent s'ils ont des questions.

1.4 Consigne

Écoutez les éléments d'information donnés par votre enseignant et posez vos questions si vous avez.

2 Présentation du livret

- Durée : 15 minutes

- En classe entière
- Échanger

2.1 Rôle de l'enseignant

Projeter au tableau la version numérique du livret que les élèves vont devoir compléter durant leurs années de première et de terminale. Leur présenter les cinq grandes parties du livret, en donnant quelques exemples de questions. Expliquer aux élèves que faire ce travail les aidera à nourrir le contenu de leur réflexion et donc de leur oral lors de l'épreuve. Insister sur le fait que si certains élèves ont des difficultés à compléter ce livret, notamment pour la partie "E- Votre poursuite d'études", ils peuvent demander à rencontrer le psy-EN de l'établissement. Distribuer à chacun une version imprimée du livret en leur précisant de le conserver précieusement car il leur servira en première et tout au long de l'année de terminale.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_comment_preparer_le_volet_orientation_du_grand_oral_en_bac_general.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_comment_preparer_le_volet_orientation_du_grand_oral_en_bac_general.pdf

2.2 Activité de l'élève

Les élèves prennent connaissance du contenu du livret qui va leur être remis en vue de la préparation du Grand oral et posent leurs questions s'ils en ont.

2.3 Consigne

Découvrez le livret que vous allez devoir compléter dans le cadre de votre préparation au Grand oral du bac et posez vos questions si vous en avez.

3 Exercices sur l'oralité

- Durée : 25 minutes
- En autonomie
- Se former

3.1 Conseil à l'enseignant

Si cette séance a lieu en classe de terminale et que l'exposition des modalités du Grand oral et la présentation du livret ont déjà été faites en première, une place plus grande pourra être prévue pour les exercices qui permettent de travailler l'oralité.

3.2 Rôle de l'enseignant

Insister sur le fait que la réussite à cette épreuve passe également par la maîtrise de l'oralité. Donner aux élèves les conseils généraux qui permettent de bien s'exprimer à l'oral : parler fort, distinctement, bien articuler, avoir une position bien ancrée au sol, respirer avec le ventre... Leur donner quelques exercices à faire, en s'appuyant sur le document ressources édité par le CLEMI, extrait du PDF "Se préparer à l'oral par la pratique médiatique".

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/ressources_clemi_-_comment_preparer_le_volet_orientation_du_grand_oral_en_bac_general.pdf

3.3 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les conseils donnés et réalisent les exercices de respiration et de diction proposés par leur enseignant.

3.4 Consigne

Écoutez les conseils donnés par votre enseignant pour réussir votre épreuve orale. Entraînez-vous ensuite à la pratique de l'oral grâce aux exercices de respiration et de diction proposés.

4 Bilan

- Durée : 5 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

4.1 Rôle de l'enseignant

Indiquer aux élèves que ce n'est que le début d'un travail qui se poursuivra durant la fin de l'année de première et/ou tout au long de l'année de terminale. Ajouter que d'autres heures seront consacrées en classe au travail sur ce livret.

4.2 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les derniers éléments donnés par leur enseignant et ils posent leurs questions s'ils en ont.

4.3 Consigne

Si vous avez eu des difficultés à remplir cette première partie, posez vos questions à votre enseignant.

4.4 Conseil à l'enseignant

Parmi les documents ressources, vous trouverez la fiche enseignant "Comment préparer le volet orientation du Grand oral en bac général" qui vous propose un modèle de plan détaillé pour cette épreuve. Vous pouvez vous en inspirer et éventuellement proposer une séance à vos élèves qui leur permettra d'élaborer leur propre plan détaillé.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_comment_preparer_le_volet_orientation_du_grand_oral_en_bac_general.pdf

5 Conclusion

Dans le cadre de cette séance, les élèves auront acquis une vision globale de tous les points qui pourront les aider à nourrir le contenu de volet orientation de leur Grand oral.

Ce livret leur permettra d'enrichir leur réflexion dans la durée et de se projeter suffisamment tôt dans la préparation de cette épreuve. Ils auront également reçu quelques clés pour réussir cette épreuve orale.

Dans le cadre de l'accompagnement des élèves, l'enseignant pourra pointer les contraintes relatives aux projets des élèves mais aussi les leviers pour les dépasser.

D'autres séances devront être consacrées au remplissage du livret et il serait intéressant qu'elles puissent avoir lieu en lien avec les professeurs des enseignements de spécialité.

Une séance pourra être organisée en terminale pour exposer aux élèves le plan attendu pour le Grand oral et pour l'articuler avec le contenu de leur livret. Enfin, afin que les élèves soient préparés au mieux, il serait idéal que puissent être organisés, au cours de leur année de terminale, des oraux blancs ou des modules de préparation à l'oral afin que les élèves soient en mesure de prendre la parole devant un jury.

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr.