

Adaptations et aménagements pour aider et accompagner un élève en difficulté de comportement

Nom et prénom de l'élève

Classe

Date des équipes éducative (JJ/MM/AA)

Equipe éducative n°1	Equipe éducative n°2	Equipe éducative n°3	Equipe éducative n°4

Cochez d'une croix les adaptations retenues à chaque nouvelle équipe éducative

Structurer et gérer les relations sociales et affectives	1	2	3	4
Rappeler les règles dans les lieux de vie considérés.				
Aider l'élève à prendre confiance en lui				
Aider l'élève à aller vers les autres				
Soutenir et renforcer les comportements attendus :	1	2	3	4
Etre à l'écoute de l'élève et de ses préoccupations				
Valoriser les comportements adaptés et les réussites				
Mettre en place un contrat de comportement (<i>voir exemple de contrat en annexe</i>)				
Avoir des attentes accessibles par l'élève				
Structurer et gérer l'environnement spatial et temporel	1	2	3	4
Emploi du temps individualisé, explicité				
Aider à la compréhension des moments d'attente				
Anticiper et expliciter les changements.				
Prévoir des activités variées : temps court/temps long, temps collectif/individuel, temps d'apprentissage/temps permettant de récupérer.				
Choisir l'emplacement physique de l'élève avec soin : tenir compte de l'élève assis à côté de lui, des distractions physiques possibles, de la place qu'il a pour bouger et de sa proximité qu'il a avec l'enseignant.				
Prévoir le recours possible à un « sas » (endroit choisi et identifié par l'élève) et proposer des activités de décompression (en fonction des centres d'intérêt de l'élève). Ce temps-là doit être limité dans le temps et explicité à l'élève (timer, sablier, montre...).				
Prévenir et gérer les débordements	1	2	3	4
Identifier les moments potentiellement stressants pour l'élève : changement de lieux et/ou de personnes, déplacements, réactions d'autres élèves...(fiche d'observation en annexe)				
Pointer l'action qui dérange plutôt que celui ou celle qui l'a commise.				
Veiller à détacher l'action de l'effet produit ou de l'émotion suscitée par celle-ci (prendre du recul).				
Intervenir en cas de débordement, de crise	1	2	3	4
Mettre en place un plan d'intervention (décidé en équipe)				
Aborder l'élève respectueusement pour connaître ce qui l'irrite.				
Faire verbaliser l'élève et demeurer attentif à son récit				
Pratiquer l'écoute active en reformulant ses propos.				
Réitérer les demandes avec de courtes phrases				
Offrir son aide, tout en restant exigeant				
Eviter de culpabiliser l'élève, ne pas lui demander le pourquoi de son agressivité				
Expliquer pourquoi le comportement est inacceptable en évitant les jugements de valeur				
Sécuriser son environnement et appliquer le protocole de gestion de crise.				
Permettre à l'élève de s'isoler un moment				
Conserver une certaine distance physique avec l'élève, ne pas le quitter des yeux ou lui tourner le dos				
Eloigner les autres et écarter les objets potentiellement dangereux				
Si mise en danger de l'élève ou d'autrui, avoir recours à des gestes simples pour le sécuriser (avec la main, les bras, le corps) dans un contexte de bienveillance.				
Donner le temps à l'élève de retrouver son calme				
Donner une tâche à effectuer sans toutefois l'exiger				
Donner éventuellement la possibilité de remettre le local en ordre.				
Aider l'élève à prendre conscience de ses actes et le faire participer au processus de recherche de solutions de sortie de crise				