



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Pour l'égalité, la diversité
Contre les discriminations et violences de genre**

Mon CVL s'engage !

Guide de démarrage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Mode d'emploi

Mettre en œuvre des actions pour l'égalité et contre le sexisme

Le livret « Pour l'égalité, mon CVL s'engage » est conçu pour vous aider à mener ensemble une réflexion sur les questions de genre au sein de votre lycée, afin de faire progresser l'égalité entre tous et toutes.

Il permet de guider votre observation et vos échanges et de mettre en avant des enjeux sur lesquels vous souhaitez vous engager et mobiliser votre lycée.

1. J'observe.

Un outil de diagnostic pour guider l'observation sur l'état des rapports filles-garçons dans l'établissement

Le questionnaire d'autodiagnostic de l'état des rapports de genre dans l'établissement n'a pas vocation à dresser un état des lieux objectif mais plutôt à guider votre réflexion. Les questions posées vous permettent collectivement de vous interroger sur les problématiques les plus saillantes au sein de votre lycée et de dessiner des priorités d'action.

2. J'analyse et je propose.

Un outil d'analyse pour définir les priorités et les leviers d'action du CVL

Le questionnaire permet une entrée en matière dont le but est de dégager quelques priorités d'action en faveur de l'égalité et contre les violences, en se fondant à la fois sur les problèmes observés et sur l'identification de leviers et de ressources au sein de l'établissement.

Le livret permet ainsi de consigner quelques propositions-clés émanant de la réflexion collective du CVL et constituant sa contribution à la politique d'établissement.

3. J'agis !

Des ressources pour passer à l'action.

Ce guide propose enfin un ensemble de ressources variées pour « passer à l'action » : faire intervenir une association, mettre en place une action de sensibilisation, participer à une action éducative, organiser une mobilisation pour le 8 mars, le 17 mai ou le 25 novembre, organiser une projection-débat, etc.

1. J'observe

Un outil de diagnostic sur l'état des rapports filles-garçons dans le lycée

| | Tout à fait d'accord | Plutôt d'accord | Plutôt pas d'accord | Pas du tout d'accord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Créer un environnement inclusif, sans stéréotypes de genre | | | | |
| Dans mon lycée règne un esprit de respect mutuel entre les élèves (entre filles, entre garçons, entre filles et garçons). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dans mon établissement, les filles et les garçons sont toujours valorisés et encouragés de la même manière. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dans le règlement intérieur, les normes vestimentaires sont identiques pour les filles et les garçons. Dans les faits, les élèves sont libres d'être elles-mêmes, eux-mêmes (attitude, apparence). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les «blagues» et remarques sexistes sont fréquentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les images véhiculées par les manuels scolaires et/ou les affiches présentes dans mon lycée représentent la diversité des filles et des garçons et en assurent une représentation non-stéréotypée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves vivent sereinement leurs relations affectives, amicales et amoureuses, indépendamment de leur genre ou de leur orientation sexuelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lutter contre les violences sexistes | | | | |
| J'entends des insultes sexistes et homophobes. Je lis des inscriptions sexistes et homophobes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les propos et injures sexistes et homophobes sont sanctionnés dans mon établissement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Des filles sont victimes de cyberviolences sexistes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Il y a dans mon lycée des violences physiques qui ont un caractère sexiste. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves peuvent se sentir en sécurité dans tous les lieux du lycée (en classe, dans la cour, les couloirs, les toilettes, les vestiaires, à la cantine, aux abords de l'établissement) ; ils et elles peuvent les occuper sans craindre d'être interpellés, moqués, insultés, violentés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Tout à fait d'accord | Plutôt d'accord | Plutôt pas d'accord | Pas du tout d'accord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Promouvoir la mixité et l'égalité entre les filles et les garçons | | | | |
| La mixité est la norme, dans toutes les activités et disciplines scolaires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En classe, et en dehors, filles et garçons ont un accès égal à la parole. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La pratique sportive est un espace de respect du corps et de l'intimité de chacun et de chacune. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les enseignants transmettent au quotidien et dans leur discipline le principe d'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves bénéficient de temps éducatifs consacrés aux questions d'égalité et de rapports entre les filles et les garçons et d'un fonds documentaire dédié. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves s'orientent selon leur choix, indépendamment des stéréotypes de genre portant sur les filières de formation et les métiers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La cour de récréation est occupée équitablement par les filles et les garçons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mon lycée engagé contre le sexisme | | | | |
| Mon établissement mène des actions de promotion de l'égalité et de lutte contre les violences sexistes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves sont sensibilisés aux dangers des violences sexistes et sexuelles, à la question des violences intrafamiliales et des violences au sein du couple. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves trouvent facilement des personnes-ressources, de confiance, à qui parler de questions personnelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les adultes de mon établissement protègent les élèves, indifféremment de leur genre et de leur orientation sexuelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dans mon lycée, je peux trouver des réponses à toutes les questions que je me pose (adolescence, sexualités, problèmes de couples jeunes, etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. J'analyse et je propose

Un outil d'analyse pour définir les priorités d'action du CVL

Priorités

Leviers

Freins / difficultés

Personnes-ressources

3. J'agis

Des ressources pour passer à l'action

Égalité et stéréotypes de genre

- Le site de l'Onisep «Égalité filles-garçons»
<http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Egalite-filles-garcons>
- Matilda : des vidéos sur l'égalité filles-garçons, femmes-hommes.
<https://matilda.education/app>
- Genrimages : un site pour déconstruire les représentations sexuées et les stéréotypes dans l'image.
<http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/accueil>
- L'égalithèque du Centre Hubertine Auclert qui recense de nombreux outils sur l'égalité femmes-hommes.
<http://www.centre-hubertine-auclert.fr/>
- La plateforme Canopé « Outils pour l'égalité filles-garçons »
<http://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

Violences sexistes et sexuelles, violences au sein du couple

- En avant toute(s), une association qui lutte pour l'égalité femmes-hommes et la fin des violences faites aux femmes et aux personnes LGBTQI+. Elle œuvre pour sensibiliser et enfin changer les comportements sexistes. Elle accompagne des jeunes victimes de violences au sein du couple et de la famille.
<https://enavanttoutes.fr>
- Le Violentomètre, outil pour « mesurer » si sa relation amoureuse est basée sur le consentement et ne comporte pas de violences (par l'Observatoire des violences faites aux femmes de Seine-Saint-Denis et le Centre Hubertine Auclert).
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/article/outil-de-prevention-des-violences-le-violentometre>
- Le guide «Comportements sexistes et violences sexuelles» du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/44/9/Guide_comportements-sexistes-violences-sexuelles_-_edito_1209449.pdf

Lutte contre le sexisme et les LGBTphobies

- Prévenir l'homophobie et la transphobie à l'École
<https://eduscol.education.fr/cid50566/prevenir-l-homophobie-et-la-transphobie.html>
- Agir à l'École contre les LGBTphobies : leviers et ressources utiles
<https://eduscol.education.fr/cid113565/agir-a-l-ecole-contre-les-lgbtphobies-leviers-et-ressources-utiles.html>
- Le « Kit cartable » de SOS homophobie : kit pédagogique visant à donner à chacun, dans les collèges et les lycées, les outils nécessaires pour faire face aux violences dont sont victimes les jeunes LGBT et de sensibiliser les plus jeunes à la lutte contre les LGBTphobies.
<http://www.sos-homophobie.org/kit-cartable-lutter-contre-la-lesbophobie-la-gayphobie-la-biphobie-et-la-transphobie-au-college-et>

Harcèlement scolaire

- Le site Non au harcèlement, du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.
<http://www.nonaharcelement.education.gouv.fr/>
- Le Jeu de l'oie « Non au harcèlement sexiste et sexuel, homophobe » : un support de prévention ludique créé par la MAE, avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, qui a pour objectif de sensibiliser les adolescents aux différentes formes de harcèlement.
https://www.mae.fr/article/ressourcespedagogiques/08-11-2018/jeu-de-l-oie-sexisme-sexuel-homophobie_842.html

Éducation à la sexualité

- On sex'prime, un site de Santé publique France sur la sexualité des jeunes : des informations fiables sur le corps, les relations amoureuses, le plaisir, la contraception, les IST, etc.
<http://www.onsexprime.fr>
- Les outils proposés par le CRIPS (Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes) pour aborder les sexualités et identités avec les jeunes et prévenir les LGBTphobies.
<http://www.lecrips-idf.net/miscellaneous/selection-outils-homosexualite-jeunes.htm>