



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

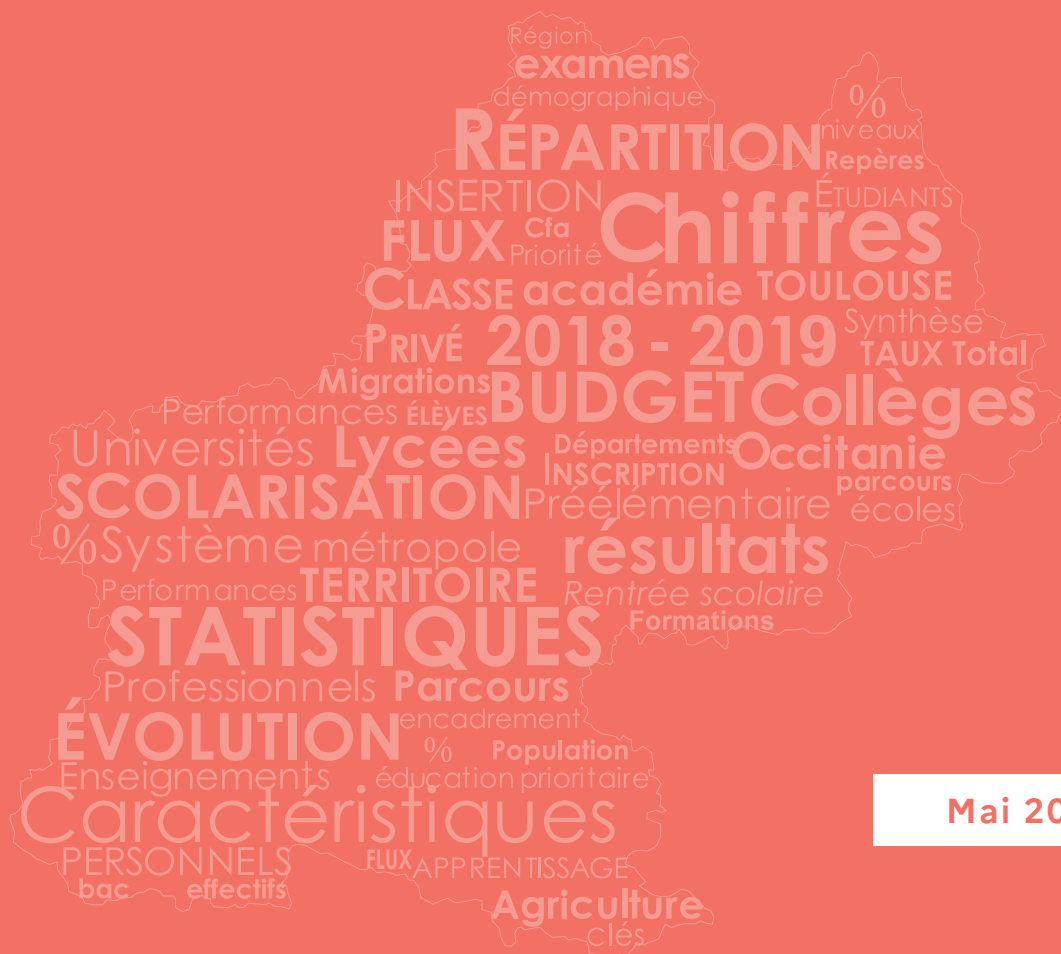
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction de la prospective
et de la performance



L'académie en chiffres

Toulouse 2020 - 2021



Mai 2021

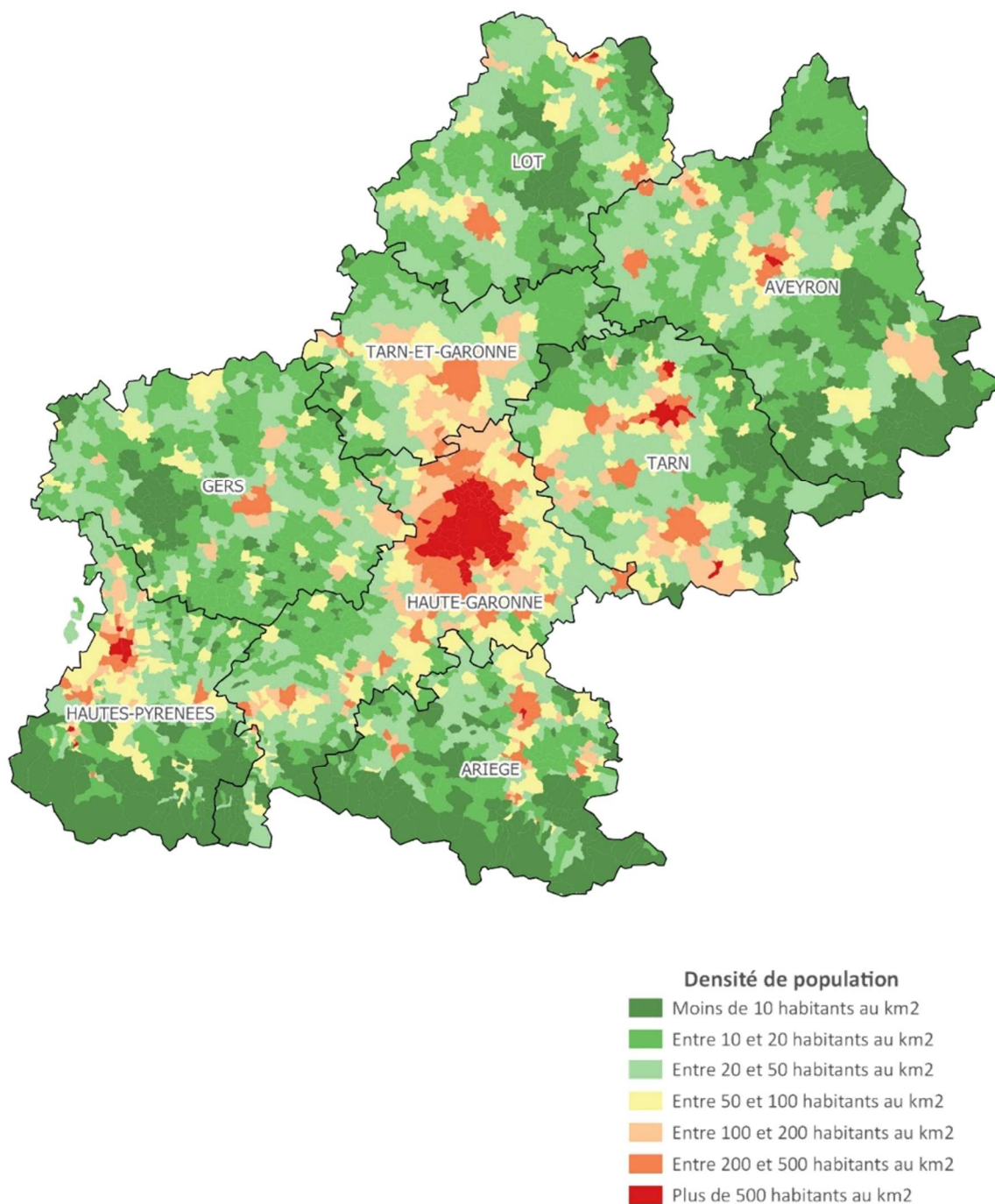
Sommaire

1. Les grands repères et grands chiffres	2
2. Le premier degré	4
3. Le second degré	6
4. L'éducation prioritaire	9
5. L'apprentissage	10
6. L'enseignement supérieur	11
7. Les personnels	13
8. Le budget	14
9. Les résultats et les performances	15

Les grands repères et grands chiffres

L'académie de Toulouse est une académie rurale qui compte 2 950 communes

- ✓ 2ème plus grande académie de France en superficie après la Guyane et
 - ✓ 1ère académie de France métropolitaine
- ✓ 45 % de la population de l'académie réside en Haute-Garonne
- ✓ 163 communes de moins de 50 habitants et 18 de plus de 15 000 habitants
 - ✓ Population : 3 055 135 habitants au 01/01/2021



Source : Recensement 2018, population légale INSEE en vigueur au 1^{er} janvier 2021

La poussée démographique se poursuit dans l'académie, à un rythme stabilisé

Au 1er janvier 2021, 3 104 000 personnes résident sur le territoire académique. Depuis 2000, la population de l'académie de Toulouse ne cesse d'augmenter chaque année, mais à un rythme qui diminue progressivement : de 28 000 à 35 000 habitants par an entre 2000 et 2008, puis de 19 000 à 28 000 habitants par an entre 2009 et 2015 et depuis 2016, plus de 12 000 habitants supplémentaires par an avec une stabilisation autour de 16 000 depuis 2019.

L'académie a ainsi gagné 525 600 habitants depuis 2000, soit une progression de 20,4 %, hausse deux fois plus rapide que celle de la France métropolitaine. Sur la même période, on recense 362 350 habitants supplémentaires en Haute-Garonne, soit près de 69 % de la progression académique.

Depuis 2000, la population a ainsi progressé de :

Haute-Garonne	34,1 %	Ariège	10,8 %
Tarn-et-Garonne	25,8 %	Gers	10,3 %
Académie	20,4 %	Lot	8,0 %
Tarn	12,6 %	Aveyron	5,3 %
France métropolitaine	10,9 %	Hautes-Pyrénées	2,7 %

La population hors Haute-Garonne a diminué chaque année entre 2017 et 2020 mais cette tendance s'est inversée en 2021.

Les effectifs d'élèves, d'apprentis et d'étudiants

Près de 682 000 élèves, apprentis ou étudiants
à la rentrée 2019, soit 22,3 % de la population totale

A la rentrée 2020 :

- Effectifs en baisse (- 1,4 %) pour le 1^{er} degré public et privé
- + 460 élèves (+ 0,2 %) pour le 2nd degré (hors apprentis et formations post-baccalauréat).

	Rentrée scolaire 2019	Rentrée scolaire 2020		
		Ensemble	Dont public	Dont privé ⁽¹⁾
Préélémentaire	100 898	97 554	85 994	11 560
Elémentaire	174 643	174 096	151 944	22 152
ASH	2 226	2 352	2 169	183
Premier degré	277 767	274 002	240 107	33 895
1 ^{er} cycle des collèges	141 422	143 932	118 350	25 582
2 nd cycle des lycées	94 960	92 894	76 746	16 148
EREA	335	352	352	
Second degré ⁽²⁾	236 717	237 178	195 448	41 730
Education nationale : 1^{er} et 2nd degrés	514 484	511 180	435 555	75 625
Agriculture (2 nd degré)	7 846	7 764	4 385	3 379
Education nationale et Agriculture : élèves	522 330	518 944	439 940	79 004
Apprentis ⁽³⁾	19 101			
Supérieur ⁽⁴⁾	140 227			
<i>dont public</i>	116 697			
<i>dont privé</i>	23 530			
Rentrée scolaire 2019 :	681 658			
Elèves + apprentis + étudiants				

Sources : MENJS-DEPP, MESRI-SIES - Constats de rentrée 1^{er} et 2nd degré public et privé 2019 et 2020 – D2P ; Système d'Information sur la Formation des Apprentis (SIFA) ; Base Centrale de Pilotage (BCP) ; Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

⁽¹⁾ Les effectifs du 1^{er} degré comptabilisent le privé sous et hors contrat alors que pour ceux du 2nd degré il ne s'agit que du privé sous contrat.

⁽²⁾ Élèves sous statut scolaire uniquement, hors apprentis et élèves en formations post-baccalauréat.

⁽³⁾ Les chiffres concernant l'apprentissage ne sont pas des données de rentrée mais une vue au 31 décembre 2019.

⁽⁴⁾ Les effectifs de l'enseignement supérieur pour la rentrée 2020 ne sont pas encore disponibles.

Le premier degré

A la rentrée 2020, 274 000 élèves sont scolarisés dans les 2 576 écoles publiques et privées (sous et hors contrat) de l'académie de Toulouse. L'effectif total des huit départements a diminué de 3 765 élèves par rapport à la rentrée précédente (- 1,4 %)

L'ensemble des départements de l'académie observent une baisse de la population scolaire dans le premier degré public. L'Ariège (- 2,5 %), l'Aveyron (- 2,4 %), le Gers (- 2,9 %), les Hautes-Pyrénées (- 2,4 %), le Tarn (- 2,0 %) et le Tarn-et-Garonne (- 3,0 %) connaissent une baisse de leurs effectifs supérieure à 2 %. Seuls les départements du Lot (- 1,4 %) et de la Haute-Garonne (- 0,4 %) enregistrent une baisse plus modérée.

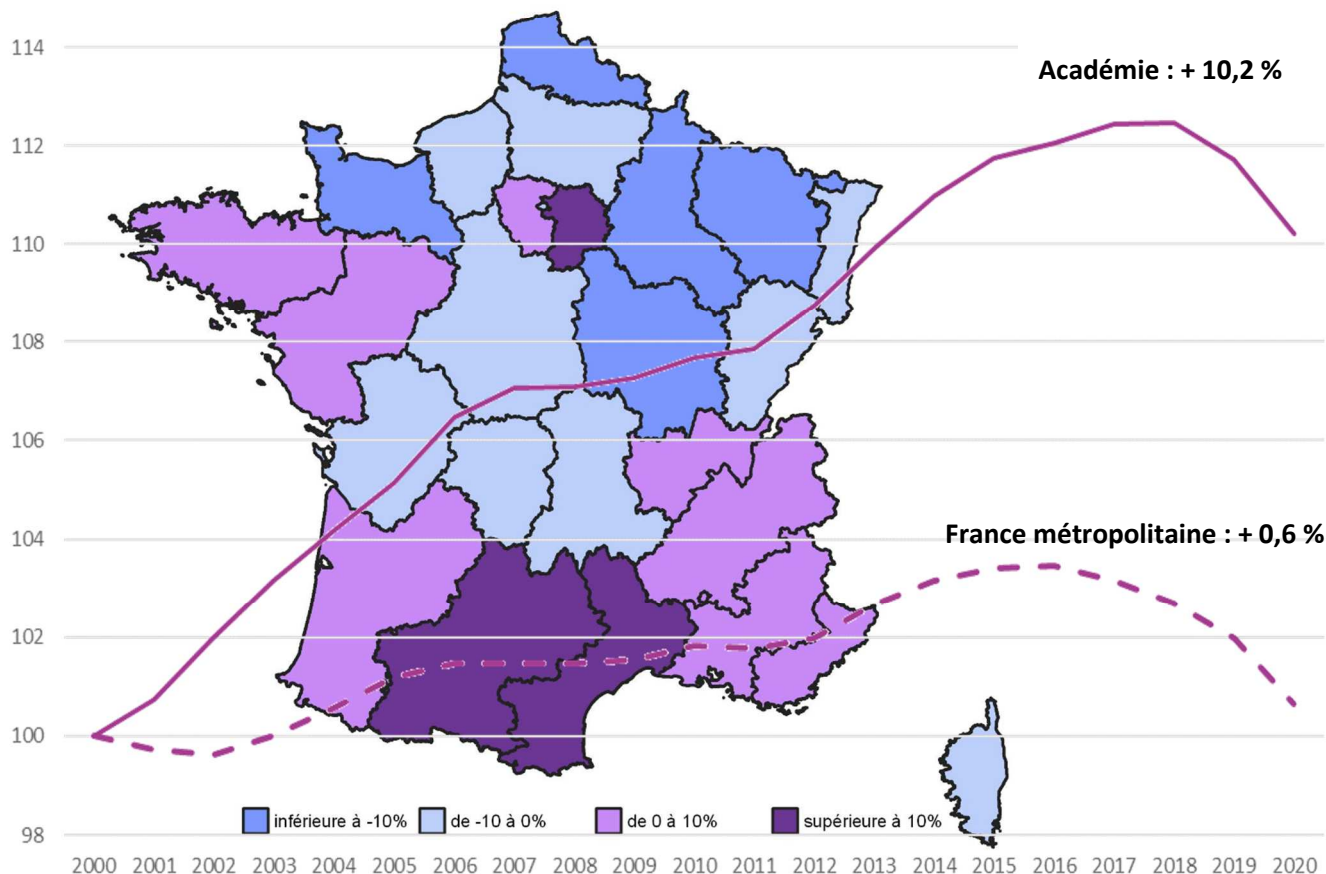
Toutefois, sur la période 2000 à 2020, alors que les effectifs du premier degré ont augmenté de 0,9 % sur l'ensemble du territoire français, l'académie de Toulouse a enregistré une hausse de 10,2 %.

Evolution des effectifs de 2019 à 2021 (prévisions)

		Public			Privé sous et hors contrat		
		2019	2020	Prév. 2021	2019	2020	Prév. 2021
Ariège	Préélémentaire	4 000	3 833	-52	380	372	-7
	Elémentaire	7 241	7 120	-211	789	772	-32
	Ens. spécialisé	102	110	0	8	8	0
	Total	11 343	11 063	-263	1 177	1 152	-39
Aveyron	Préélémentaire	6 127	5 874	-117	2 170	2 020	-40
	Elémentaire	10 586	10 428	-283	3 549	3 539	-74
	Ens. spécialisé	187	198	0	59	65	0
	Total	16 900	16 500	-400	5 778	5 624	-114
Haute-Garonne	Préélémentaire	45 834	44 694	-148	4 615	4 559	-12
	Elémentaire	75 803	76 350	135	8 584	8 731	101
	Ens. spécialisé	946	1 046	0	23	28	0
	Total	122 583	122 090	-13	13 222	13 318	89
Gers	Préélémentaire	4 721	4 422	-191	605	627	-26
	Elémentaire	8 427	8 314	-93	1 332	1 285	-28
	Ens. spécialisé	95	121	0	14	9	0
	Total	13 243	12 857	-284	1 951	1 921	-54
Lot	Préélémentaire	3 987	3 875	-7	419	374	-3
	Elémentaire	7 205	7 171	-121	770	756	-17
	Ens. spécialisé	128	113	-3	18	14	11
	Total	11 320	11 159	-131	1 207	1 144	-9
Hautes-Pyrénées	Préélémentaire	5 747	5 515	-190	876	833	-26
	Elémentaire	9 907	9 769	-148	1 679	1 686	-40
	Ens. spécialisé	122	117	-7	3	17	0
	Total	15 776	15 401	-345	2 558	2 536	-66
Tarn	Préélémentaire	10 287	9 918	-292	1 950	1 829	-72
	Elémentaire	18 542	18 343	-237	3 471	3 472	-12
	Ens. spécialisé	212	207	0	23	20	0
	Total	29 041	28 468	-529	5 444	5 321	-84
Tarn-et-Garonne	Préélémentaire	8 202	7 863	-121	978	946	-32
	Elémentaire	14 792	14 449	-164	1 966	1 911	-10
	Ens. spécialisé	266	257	0	20	22	0
	Total	23 260	22 569	-285	2 964	2 879	-42
Académie	Préélémentaire	88 905	85 994	-1 118	11 993	11 560	-218
	Elémentaire	152 503	151 944	-1 122	22 140	22 152	-112
	Ens. spécialisé	2 058	2 169	-10	168	183	11
	Total	243 466	240 107	-2 250	34 301	33 895	-319

Sources : Constat de rentrée 1er degré public et privé 2019 et 2020 et prévisions 2021 effectuées en octobre 2020 et validées par la DEPP (MENJS)

Evolution des effectifs des élèves du premier degré public et privé (base 100 en 2000)



Source : MENJS - Base Centrale de Pilotage - Cartographie D2P - Académie de Toulouse et France métropolitaine

Près de 9 écoles sur 10 relèvent du secteur public

Nombre d'écoles par département et par secteur

	Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
Public	161	255	817	189	182	227	274	210	2 315
Privé sous contrat	7	63	50	11	10	17	37	17	212
Privé hors contrat	5	1	25	2	2	3	7	4	49
Total	173	319	892	202	194	247	318	231	2 576
Part du public	93,1%	79,9%	91,6%	93,6%	93,8%	91,9%	86,2%	90,9%	89,9%

Source : Rentrée scolaire 2020 - Répertoire Académique et Ministériel Sur les Etablissements du Système Educatif (RAMSESE).

Répartition du nombre d'écoles et des effectifs d'élèves selon le nombre de classes dans le secteur public

Rentrée 2020	Nombre d'écoles					Nombre d'élèves				
	Classe unique	de 2 à 4 classes	de 5 à 10 classes	11 classes et plus	Total	Classe unique	de 2 à 4 classes	de 5 à 10 classes	11 classes et plus	Total
Ariège	42	82	34	3	161	771	4 642	4 927	723	11 063
Aveyron	60	138	56	1	255	1 125	7 166	7 904	305	16 500
Haute-Garonne	60	261	373	123	817	1 173	18 219	62 698	40 000	122 090
Gers	39	103	45	2	189	727	5 832	5 835	463	12 857
Lot	41	105	35	1	182	773	5 767	4 391	228	11 159
Hautes-Pyrénées	75	98	47	7	227	1 401	5 727	6 505	1 768	15 401
Tarn	41	130	81	22	274	884	8 396	12 838	6 350	28 468
Tarn-et-Garonne	27	81	89	13	210	481	5 489	13 188	3 411	22 569
Académie	385	998	760	172	2 315	7 335	61 238	118 286	53 248	240 107
%	(17%)	(43%)	(33%)	(7%)	(100%)					
National	3 465	16 617	17 542	5 287	42 911					
%	(8%)	(39%)	(41%)	(12%)	(100%)					

Source : constat de rentrée 2020 (MENJS - DEPP et D2P)

Le second degré

Dans l'académie de Toulouse, 252 000 élèves sont inscrits dans l'ensemble des établissements publics et privés du 2nd degré à la rentrée 2020, soit 785 élèves supplémentaires par rapport à la rentrée 2019 (+ 0,3 %)

Les effectifs augmentent dans les établissements publics (+ 0,3 %) et dans les établissements privés sous contrat (+ 0,5 %). Ils progressent fortement dans la Haute-Garonne (+ 1 700 élèves de plus qu'en 2019, soit + 1,5 %) et dans une moindre mesure dans le Tarn-et-Garonne (près de 180 élèves, soit + 0,8 %). Ils sont stables dans le Tarn (moins de 50 élèves, soit - 0,1 %). Les effectifs reculent de - 0,8 % en Ariège et en Aveyron, respectivement de - 1,4 % et - 1,6 % dans le Gers et le Lot et - 2,2 % dans les Hautes-Pyrénées.

Les effectifs sont inégalement répartis sur le territoire académique : le département de la Haute-Garonne concentre 48 % des effectifs de l'académie dont plus d'un tiers dans l'agglomération toulousaine. Le département du Tarn, deuxième département le plus peuplé, représente 13 % des effectifs académiques.

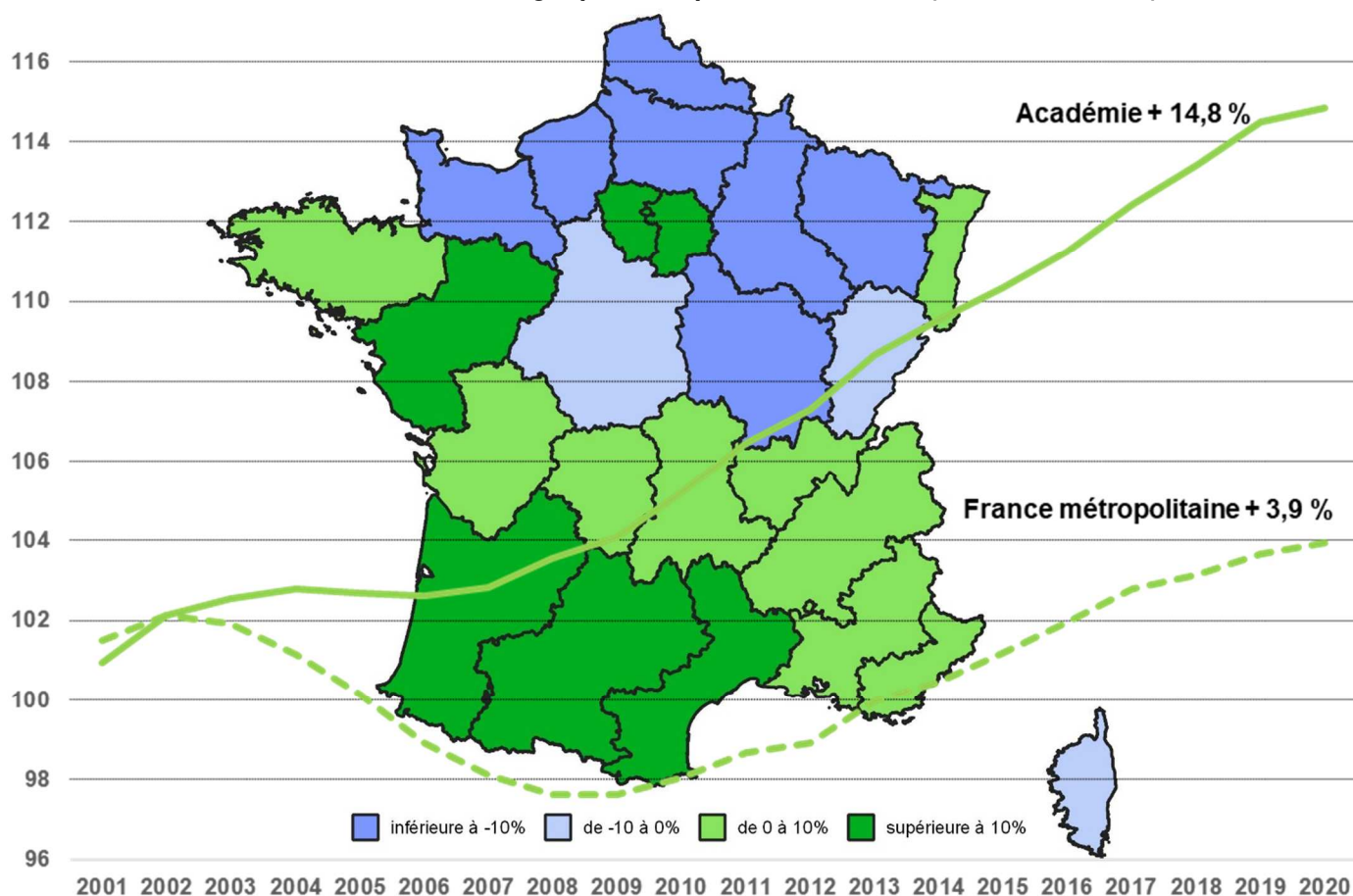
Effectifs d'élèves dans les collèges et lycées à la rentrée 2020*

	Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
Public	10 438	13 188	100 689	11 639	10 381	15 018	25 981	19 033	206 367
Privé sous contrat	1 314	7 164	19 052	2 224	1 716	3 598	6 418	3 890	45 376
Total	11 752	20 352	119 741	13 863	12 097	18 616	32 399	22 923	251 743
Part du public	88,8 %	64,8 %	84,1 %	84,0 %	85,8 %	80,7 %	80,2 %	83,0 %	82,0 %
Poids du département	4,7 %	8,1 %	47,6 %	5,5 %	4,8 %	7,4 %	12,9 %	9,1 %	100,0 %

* ensemble des élèves des établissements du second degré (y.c. élèves en formation post-baccalauréat).

Source : SYSCA (constat de rentrée 2020) : ensemble des formations (y compris formations post-baccalauréat, non compris FCIL et MLDS)

Evolution des effectifs des élèves du 2nd degré public et privé sous contrat (base 100 en 2000)



Source : MENJ – Base Centrale de pilotage - Cartographie D2P - Académie de Toulouse et France métropolitaine

Depuis l'année 2000, les effectifs dans les établissements du 2nd degré ont fortement progressé dans l'académie de Toulouse : + 14,8 % contre + 3,9 % en France Métropolitaine. Sur cette période, l'académie de Toulouse se positionne entre les académies de Versailles et Montpellier à égalité (+ 15,4 %) et Paris (+ 14,5 %), derrière les académies de Nantes (+ 26,6 %) et de Créteil (+ 20,6 %).

Après une hausse supérieure à 785 élèves à la rentrée 2020, l'augmentation des effectifs devrait rester soutenue, avec, en prévision, 2 245 élèves supplémentaires à la rentrée 2021. Une légère augmentation des effectifs est prévue dans le 1^{er} cycle hormis en cinquième dont les entrées attendues baisseraient de 858 élèves (- 2,4 %). Dans le 2nd cycle, les effectifs devraient augmenter (+ 1,8 %), très légèrement dans la voie professionnelle (+ 0,4 %) alors que le général et le technologique devrait poursuivre sa progression (+ 2,4 %).

Effectifs par département et niveau de formation ⁽¹⁾ de 2019 à 2021 (prévisions)

		PUBLIC			PRIVÉ SOUS CONTRAT		
		2019	2020	Prév. 2021	2019	2020	Prév. 2021
Ariège	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	6 164	6 078	- 21	878	873	+ 2
	2 nd cycle (GT et Pro)	4 078	4 039	+ 15	447	441	- 7
	Post Bac	274	321	+ 12	0	0	0
	Total	10 516	10 438	+ 6	1 325	1 314	- 5
Aveyron	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	7 991	7 867	- 128	4 391	4 415	- 20
	2 nd cycle (GT et Pro)	4 970	4 890	- 5	2 438	2 514	+ 87
	Post Bac	501	431	- 6	227	235	+ 1
	Total	13 462	13 188	- 139	7 056	7 164	+ 68
Haute-Garonne	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	55 990	57 182	+ 1 033	9 169	9 326	+ 63
	2 nd cycle (GT et Pro)	36 726	36 855	+ 1 371	7 143	7 128	- 26
	Post Bac	6 447	6 652	+ 6	2 544	2 598	- 16
	Total	99 163	100 689	+ 2 410	18 856	19 052	+ 21
Gers	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	7 026	7 008	- 14	1 618	1 564	- 36
	2 nd cycle (GT et Pro)	4 421	4 303	- 48	646	617	- 32
	Post Bac	302	328	+ 14	46	43	- 5
	Total	11 749	11 639	- 48	2 310	2 224	- 73
Lot	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	6 241	6 098	- 123	861	868	- 8
	2 nd cycle (GT et Pro)	3 941	3 864	+ 39	738	737	+ 19
	Post Bac	410	419	- 14	100	111	- 1
	Total	10 592	10 381	- 98	1 699	1 716	+ 10
Hautes-Pyrénées	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	8 170	8 014	- 198	2 093	2 086	+ 18
	2 nd cycle (GT et Pro)	6 313	6 110	+ 26	1 210	1 165	- 25
	Post Bac	915	894	- 2	337	347	- 8
	Total	15 398	15 018	- 174	3 640	3 598	- 15
Tarn	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	14 782	14 876	+ 116	3 873	3 862	- 41
	2 nd cycle (GT et Pro)	9 985	9 824	+ 45	2 344	2 333	+ 54
	Post Bac	1 271	1 281	- 8	192	223	+ 22
	Total	26 038	25 981	+ 153	6 409	6 418	+ 35
Tarn-et-Garonne	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	11 209	11 400	+ 26	2 624	2 588	- 110
	2 nd cycle (GT et Pro)	7 084	7 040	+ 127	1 153	1 213	+ 55
	Post Bac	593	593	- 8	82	89	+ 4
	Total	18 886	19 033	+ 145	3 859	3 890	- 51
Académie	1 ^{er} cycle (y.c. SEGPA)	117 573	118 523	+ 691	25 507	25 582	- 132
	2 nd cycle (GT et Pro)	77 518	76 925	+ 1 570	16 119	16 148	+ 125
	Post Bac	10 713	10 919	- 6	3 528	3 646	- 3
	Total	205 804	206 367	+ 2 255	45 154	45 376	- 10

Le 1^{er} cycle regroupe essentiellement les classes de la sixième à la troisième, mais aussi les dispositifs relais et les Segpa. Le 2nd cycle regroupe les classes de seconde à la terminale (générale, technologique ou professionnelle), ainsi que les CAP, les Brevets Métiers d'Art (BMA) et toutes les autres formations de niveau IV et V. Les Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et les Sections de Technicien Supérieur (STS) constituent l'essentiel du post Bac.

Sources : MENJS, DEPP et D2P - SYSCA (constats de rentrée 2019 et 2020), prévisions pour 2021 effectuées en novembre 2020

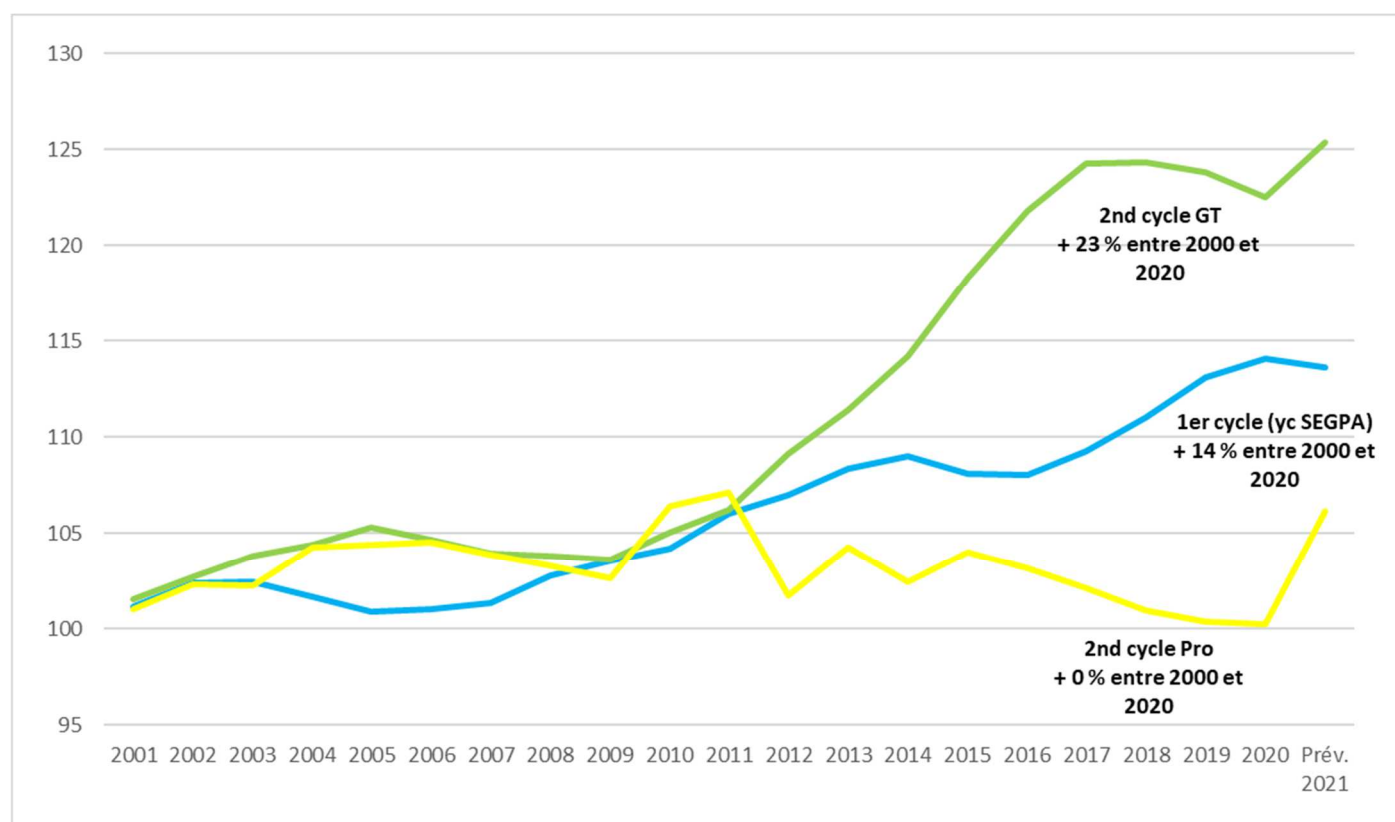
Le second degré

Les effectifs dans le second degré semblent se stabiliser

Alors que les effectifs dans les seconds cycles professionnel, général et technologique évoluaient de façon comparable entre 2000 et 2010, une rupture est intervenue en 2011. Entre 2011 et 2017, l'enseignement professionnel a reculé de 5 % pendant que la filière générale et technologique gagnait 17 %. Alors qu'un point d'équilibre semblait être atteint en 2018 avec une stabilisation des deux filières, la voie professionnelle devrait, selon les prévisions de la rentrée 2021, voir ses effectifs augmenter de 6 % et ceux de la voie générale et technologique de 2 %.

Les effectifs du 1^{er} cycle ont progressé de 14 % depuis 2000, soit moins fortement que ceux du second cycle (+ 19 %). Depuis 2017, c'est surtout dans le 1^{er} cycle que les effectifs ont progressé, et cette tendance devrait s'inverser à la rentrée 2021.

Evolution des effectifs du 2nd degré public par formation de 2000 à 2020 (base 100 en 2000)



Sources : MENJS - Base Centrale de Pilotage (rentrées 2000 à 2020) et prévisions pour 2021 effectuées en novembre 2020

Nombre d'établissements publics et privés sous contrat en 2020-2021

	Collèges			Lycées			EREA	TOTAL		
	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total	Public	Public	Privé	Total
Ariège	14	3	17	9	2	11	1	24	5	29
Aveyron	21	20	41	11	11	22	1	33	31	64
Haute-Garonne	96	21	117	41	30	71	1	138	51	189
Gers	21	7	28	9	4	13		30	11	41
Lot	19	4	23	9	3	12		28	7	35
Hautes-Pyrénées	20	6	26	14	6	20		34	12	46
Tarn	31	11	42	14	12	26		45	23	68
Tarn-et-Garonne	18	7	25	9	4	13		27	11	38
Académie	240	79	319	116	72	188	3	359	151	510

Source : MENJS - Répertoire Académique et Ministériel Sur les Etablissements du Système Educatif (RAMSESE)

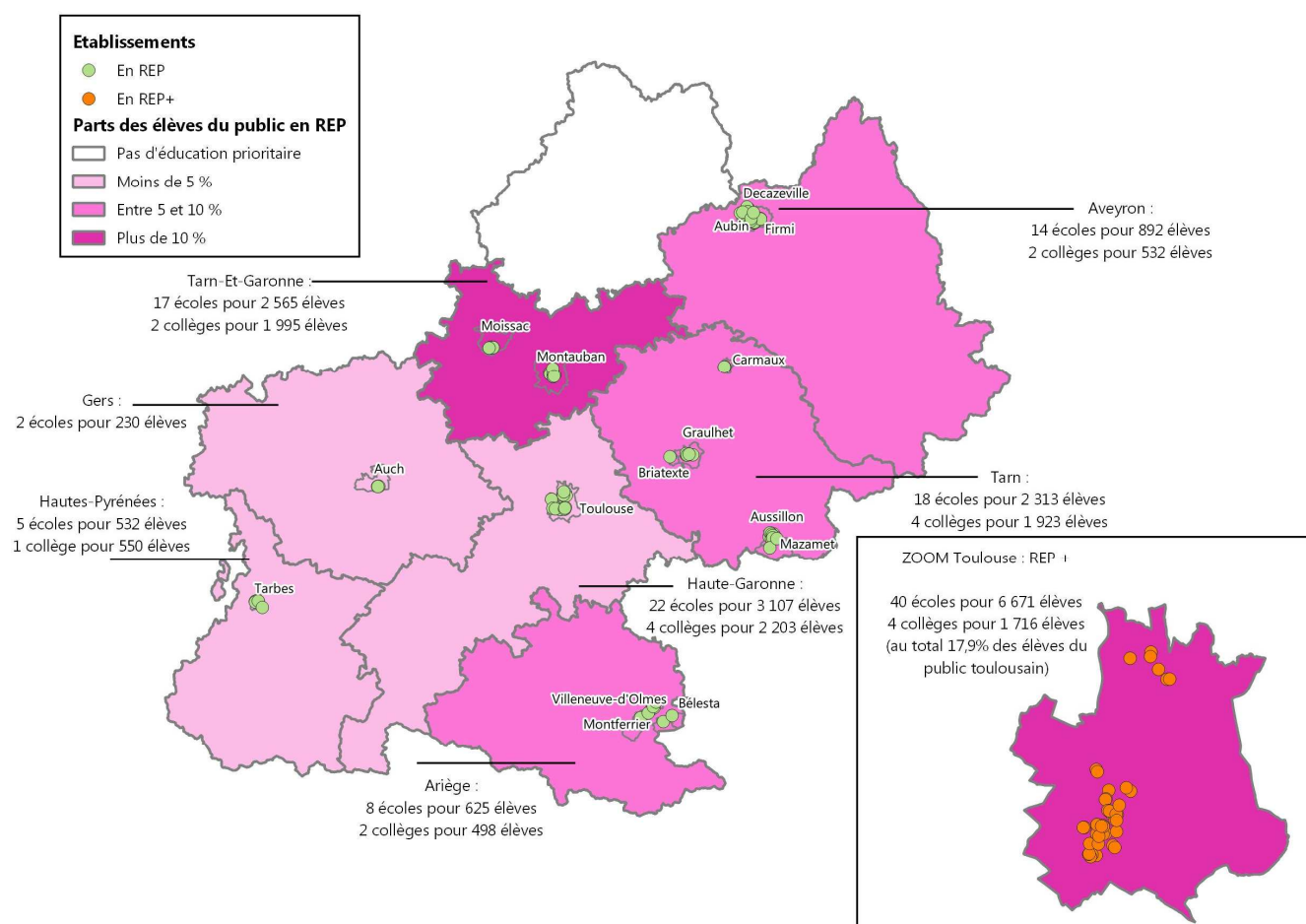
A la rentrée 2020, plus de 26 350 élèves et 145 écoles ou collèges publics sont concernés par l'éducation prioritaire dans l'académie de Toulouse. Les effectifs de ces établissements sont en baisse par rapport à l'année précédente (- 375 élèves, soit - 1,4 %). Plus de la moitié de cette baisse est imputable à la fermeture progressive des collèges Badiou et Bellefontaine.

La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas. La nouvelle politique d'éducation prioritaire, entrée en vigueur à la rentrée 2015, se fonde sur une carte de réseaux composés d'un collège et des écoles du secteur accueillant le même public.

Il existe deux types de réseaux : les REP+, qui concernent les quartiers ou les secteurs isolés connaissant les plus grandes concentrations de difficultés sociales ayant ainsi des incidences fortes sur la réussite scolaire ; et les REP, qui concernent des quartiers plus mixtes socialement mais rencontrant des difficultés sociales plus significatives que celles des collèges et écoles situés hors de l'éducation prioritaire.

- ✓ les réseaux REP sont constitués de 101 établissements (86 écoles et 15 collèges) et accueillent 17 965 élèves (10 264 écoliers et 7 701 collégiens). Sept départements de l'académie disposent de tels réseaux ;
- ✓ les réseaux REP+ comptabilisent 44 établissements (40 écoles et 4 collèges) avec respectivement 6 671 écoliers et 1 716 collégiens dans le département de la Haute-Garonne et dans la seule commune de Toulouse.

Carte des réseaux REP et REP+ dans l'académie de Toulouse à la rentrée 2020



Sources : MENJS - bases élèves académique du 1^{er} et du 2nd degrés à la rentrée 2020 (applications ONDE et SYSCA) Répertoire Académique et Ministériel Sur les Établissements du Système Éducatif (RAMSESE).

Plus de 20 000 apprentis dans l'académie (+ 5,4 % par rapport à 2018)

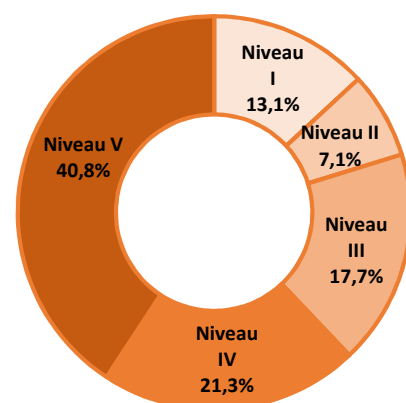
Au 31 décembre 2019, 20 133 apprentis sont inscrits dans les sites de formation de l'académie de Toulouse. Ces sites dépendent de Centres de Formation d'Apprentis (CFA), dont certains sont situés en dehors de l'académie. Les trois quarts des apprentis dépendent d'un CFA privé (y compris CFA sous tutelle du Ministère de l'Agriculture). Toutefois, c'est dans le public que la progression des effectifs est la plus forte (+ 11,5 % contre + 3,5 % dans le privé entre 2018 et 2019). Cette tendance se poursuit depuis plusieurs années. Le réseau de l'apprentissage public de l'académie de Toulouse est piloté par un CFA académique. Ce dernier compte 1 652 apprentis à la rentrée 2019, soit 8,2 % des apprentis de l'académie.

Evolution des effectifs par niveau de formation et diplôme de 2018 à 2019

Niveau	Diplôme	Effectifs		Evolution (en %)
		2018	2019	
Niveau I	Ingénieurs	1 419	1 501	+ 5,8
	Masters	347	421	+ 21,3
	Autres diplômes de niveau I	459	716	+ 56,0
	Total	2 225	2 638	+ 18,6
Niveau II	Licences (LMD & PRO)	707	801	+ 13,3
	Autres diplômes de niveau II	448	631	+ 40,8
	Total	1 155	1 432	+ 24,0
Niveau III	BTS*	2 931	3 082	+ 5,2
	Titres homologués	191	280	+ 46,6
	DUT	89	123	+ 38,2
	Autres diplômes de niveau III	72	80	+ 11,1
	Total	3 283	3 565	+ 8,6
Niveau IV	Baccalauréats professionnels*	1 758	1 970	+ 12,1
	Brevets professionnels*	1 770	1 781	+ 0,6
	Mentions complémentaires*	60	73	+ 21,7
	Autres diplômes de niveau IV	470	465	- 1,1
	Total	4 058	4 289	+ 5,7
Niveau V	CAP*	7 859	7 704	- 2,0
	Mentions complémentaires*	324	269	- 17,0
	Autres diplômes de niveau V	197	236	+ 19,8
	Total	8 380	8 209	- 2,0
Académie		19 101	20 133	+ 5,4

Le nombre d'apprentis est de nouveau en hausse dans tous les niveaux de diplômes sauf pour le niveau V où le nombre d'apprentis en CAP diminue de 2%. L'augmentation du nombre d'apprentis est à l'inverse particulièrement importante dans les diplômes de niveau I (+18,6%) et de niveau II (+24%).

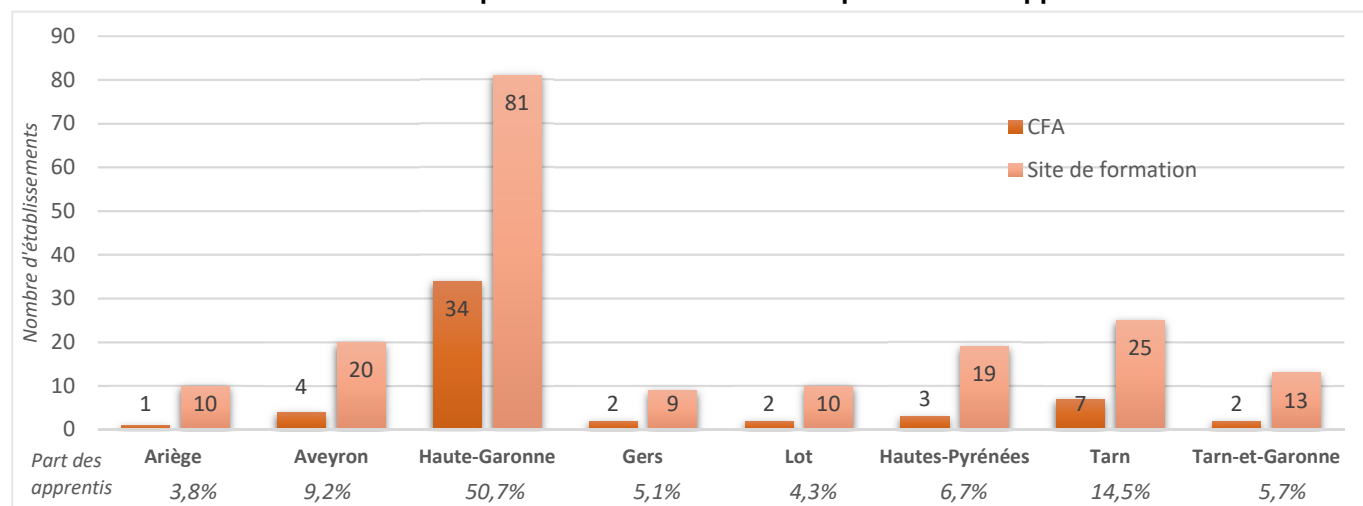
Le niveau V est toujours le plus représenté dans l'académie de Toulouse (40,8%).



Source : MENJS, BCP ; données SIFA au 31/12/2019

* y compris les formations agricoles

Nombre d'établissements selon le département de formation et répartition des apprentis



Lecture : 1 CFA et 10 sites de formation sont implantés en Ariège, 3,8 % des apprentis se trouvent dans ce département

A la rentrée universitaire 2019, l'académie de Toulouse accueillait plus de 140 000 étudiants

Au moment de cette publication, seuls les chiffres de la rentrée 2019 sont disponibles.

Les effectifs de l'enseignement supérieur ne cessent de croître : on compte près de 17 600 étudiants supplémentaires en 2019 par rapport à 2012 (soit +14 %).

Les effectifs des universités (y compris IUT et INSPÉ) représentent 61 % de l'ensemble des étudiants. Les écoles d'ingénieurs, tant publiques que privées, poursuivent leur expansion avec une augmentation plus de 4 % entre les rentrées 2018 et 2019. Les cursus en deux ans (BTS et DUT) représentent près de 15 % de la population étudiante de l'académie.

Les effectifs d'étudiants de la rentrée 2000 à la rentrée 2019

	2000	2012	2014	2016	2018	2019	Variations 2012 à 2019
PUBLIC							
Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles	2 415	2 997	3 051	3 218	3 215	3 185	+188
Sections de Techniciens Supérieurs et assimilés	6 211	7 207	7 510	7 859	8 270	8 314	+1 107
Instituts Universitaires de Technologie - DUT seuls	6 194	6 520	6 769	6 696	6 702	6 590	+70
Universités (Tlse 1, Tlse 2, Tlse 3, CUFR Albi)	65 794	67 512	71 427	74 224	75 053	75 601	+8 089
IUFM/ ESPE/ INSPÉ	3 840	1 635	3 247	3 093	2 995	3 026	+1 391
INP (Diplômes universitaires)	830	843	1 074	900	796	758	-85
Ecoles d'ingénieurs de l'INP	2 125	2 687	2 579	2 862	3 085	3 230	+543
Autres écoles d'ingénieurs	4 535	6 323	6 935	7 053	7 736	7 988	+1 665
Autres écoles ⁽¹⁾	2 432	2 291	2 442	2 222	2 339	2 323	+32
TOTAL PUBLIC	94 376	98 015	105 034	108 127	110 191	111 015	+13 000
PRIVÉ							
Classes Prépa. aux Grandes Ecoles sous contrat	526	575	590	597	538	576	+1
Sections de Techniciens Supérieurs sous contrat	1 909	2 223	2 516	2 811	2 812	2 976	+753
Sections de Techniciens Supérieurs hors contrat	1 279	1 966	1 774	1 596	1 254	1 621	-345
Classes préparatoires études supérieures hors contrat		795	813	881	373	657	-138
Ecoles d'ingénieurs	1 302	2 188	2 345	2 452	2 563	2 735	+547
Institut catholique	1 616	2 975	3 062	3 225	2 946	3 088	+113
Autres écoles ⁽²⁾	3 728	6 810	6 757	7 359	10 379	9 834	+3 024
TOTAL PRIVÉ	10 360	17 532	17 857	18 921	20 865	21 487	+3 955
TOTAL PUBLIC + PRIVÉ	104 736	115 547	122 891	127 048	131 056	132 502	+16 955
Effectifs agriculture - public	1 224	1 087	990	1 150	1 144	1 172	+85
Effectifs agriculture - privé	386	410	371	415	433	394	-16
TOTAL EDUCATION NATIONALE + AGRICULTURE	106 346	117 044	124 252	128 613	132 633	134 068	+17 024
Ecoles de formations sanitaires & sociales - public	2 290	4 088	4 475	4 263	4 640	4 510	+422
Ecoles de formations sanitaires & sociales - privé	1 397	1 537	1 450	1 676	1 401	1 649	+112
TOTAL GENERAL y compris SANTE ET SOCIAL	110 033	122 669	130 177	134 552	138 674	140 227	+17 558

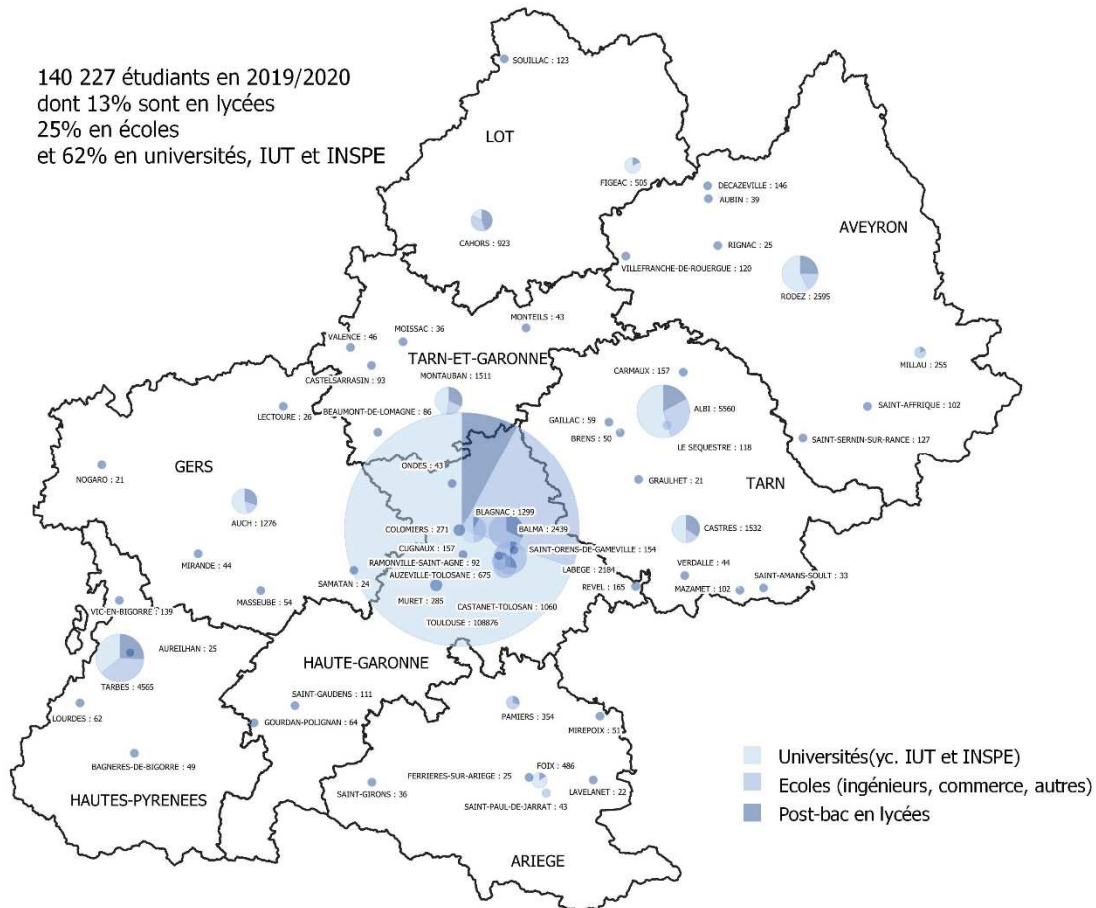
⁽¹⁾ Autres écoles ; écoles administratives et juridiques, écoles d'architecture, artistiques, autres écoles, formations complémentaires post-bac

⁽²⁾ Autres écoles ; écoles de commerce, écoles artistiques, autres écoles, formations complémentaires post-bac

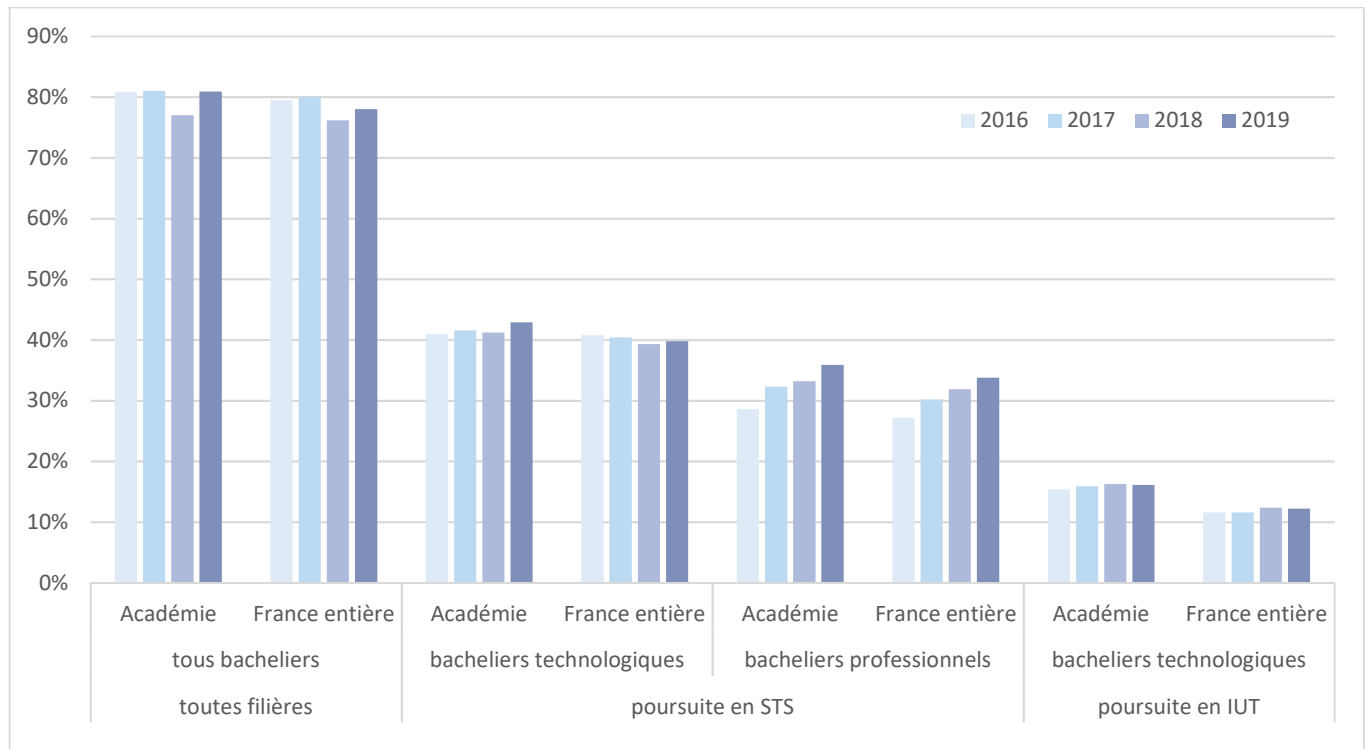
Sources : bases SISE, SYSCA, SCOLEGE, enquêtes du Ministère de l'Agriculture et de la DRAJES Occitanie (Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports)

L'enseignement supérieur

140 227 étudiants en 2019/2020
 dont 13% sont en lycées
 25% en écoles
 et 62% en universités, IUT et INSPE



Evolution des taux de poursuite académiques et nationaux de 2016 à 2019



Source : MENJ-SIES

A la rentrée 2020, l'académie de Toulouse compte 52 468 agents

Le personnel enseignant (environ 37 600 agents) représente 72 % de l'ensemble des personnels.

La rentrée 2020 est marquée par la poursuite du recrutement des accompagnants d'élèves porteurs de handicap (AESH). En 3 ans, le nombre d'accompagnants a été multiplié pratiquement par trois, progressant de 2 550 agents en 2017 à 3 440 agents en 2018 (+ 35 %) puis à 6 457 agents en 2019 (+ 88 %) et 7 226 agents en 2020 (+ 12 %).

Les autres catégories de personnels employés par le ministère de l'éducation nationale sont :

- les personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation (DIEO),
- les assistants d'éducation (ASS-ED),
- les personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS).

Répartition des personnels* par fonction et département d'affectation au 30/11/2020 (hors enseignement supérieur)

Personnels au 30/11/2020 en activité		Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
1er degré	Public	738	1085	6788	848	750	1001	1656	1335	14 201
	Privé	53	304	604	112	74	142	291	149	1 729
	Ensemble	791	1 389	7 392	960	824	1 143	1 947	1 484	15 930
2nd degré	Public	972	1262	8401	1090	974	1360	2214	1555	17 828
	Privé	103	639	1574	175	168	334	556	304	3 853
	Ensemble	1 075	1 901	9 975	1 265	1 142	1 694	2 770	1 859	21 681
Personnels enseignants 1er et 2nd degré		1 866	3 290	17 367	2 225	1 966	2 837	4 717	3 343	37 611
DIEO		98	122	798	106	95	135	202	142	1 698
ASS-ED		185	259	971	181	178	234	389	227	2 624
AESH		482	393	3958	399	357	399	599	639	7 226
ATSS		183	230	1712	196	186	232	339	231	3 309
Personnel non enseignant		948	1 004	7 439	882	816	1 000	1 529	1 239	14 857
Personnel ENSEIGNANTS ET NON ENSEIGNANTS		2 814	4 294	24 806	3 107	2 782	3 837	6 246	4 582	52 468

* Agents en activité ayant une affectation quelle que soit leur fonction (enseignement, remplacement, animation, soutien pédagogique aux enfants en difficultés...) ; sont également comptabilisés dans cette catégorie les agents affectés en suppléance, les congés longue durée et les congés formation.

Sources : Base statistique des agents (BSA) et EPP. Le périmètre comprend les personnels de l'Education Nationale hors enseignement supérieur (agents rémunérés sur le budget du ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse) y compris les enseignants des classes privées sous contrat dans les écoles du 1^{er} degré et les établissements du 2nd degré au 30/11/2020. Les agents sont comptabilisés en nombre de personnes physiques, qu'ils exercent à temps partiel ou à temps complet.

Le budget

Au cours de l'année civile 2020, près de 3 milliards d'euros ont été consommés au titre de la mission « enseignement scolaire » composée elle-même de cinq programmes

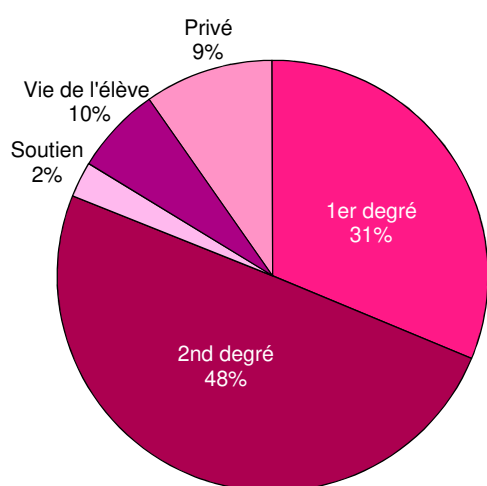
Ces programmes 139, 140, 141, 214 et 230 sont mis en œuvre à l'échelon académique par le Recteur, Responsable des Budgets Opérationnels de Programme (BOP) correspondants.

Dépenses de personnels, de fonctionnement et d'investissement pour l'année 2020 (en millions d'euros) dont 93,1 % sont consacrés à la masse salariale

	Programme 139	Programme 140	Programme 141	Programme 214	Programme 230	TOTAL GÉNÉRAL	Évolution 2019/2020
	Ens. sco. privé 1 ^{er} et 2 nd degré	Ens. sco. public 1 ^{er} degré	Ens. sco. public 2 nd degré	Soutien de la politique de l'éducation nationale	Vie de l'élève		
Masse salariale (en Mio EUR)	243,6	941,1	1 417,9	56,7	124,2	2 783,5	1,3%
Ariège	6,4	48,7	76,0	2,4	7,7	141,2	1,2%
Aveyron	40,1	73,7	100,2	2,5	8,6	225,1	0,9%
Haute-Garonne	98,2	443,8	669,1	39,5	59,8	1 310,4	1,3%
Gers	12,4	57,4	84,2	2,0	7,6	163,6	1,3%
Lot	9,9	49,6	78,2	2,4	6,7	146,8	0,9%
Hautes-Pyrénées	20,3	68,4	111,7	2,3	8,9	211,6	0,3%
Tarn	36,8	111,5	179,8	3,2	14,3	345,6	1,8%
Tarn-et-Garonne	19,5	88,0	118,7	2,4	10,6	239,2	2,2%
Évolution 2019/2020	+ 1,0%	+ 2,4%	+ 1,0%	- 4,4%	+ 0,3%	+ 1,3%	
Dépenses de fonctionnement et d'investissement (en Mio EUR)	28,8	1,4	3,8	9,8	161,2	205,0	
Évolution 2019/2020	+ 2,8%	- 16,5%	- 13,8%	- 12,0%	+ 33,7%	+ 23,6%	
Total général 2019 (en Mio EUR)	272,4	942,5	1 421,7	66,5	285,4	2 988,5	
Évolution 2019/2020	+ 1,2%	+ 2,4%	+ 0,9%	- 5,6%	+ 16,8%	+ 2,6%	

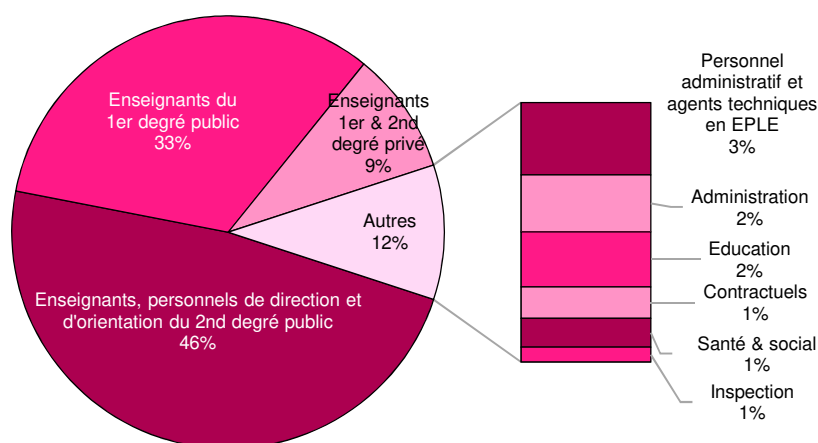
Source : DBCG

Près de 80 % des dépenses de personnels, de fonctionnement et d'investissement sont engagés pour l'enseignement public



Source : DBCG

Vue détaillée des dépenses de personnel par catégorie en 2020



50,9 % de la masse salariale ont été consacrés à la rémunération des personnels enseignants, de direction, inspecteurs, administratifs, d'orientation, de laboratoire et assistants étrangers exerçant dans le second degré au titre de l'année 2020.

En 2020, tous BOP confondus, 47,1 % de la masse salariale ont été alloués à la rémunération des personnels affectés en Haute-Garonne.

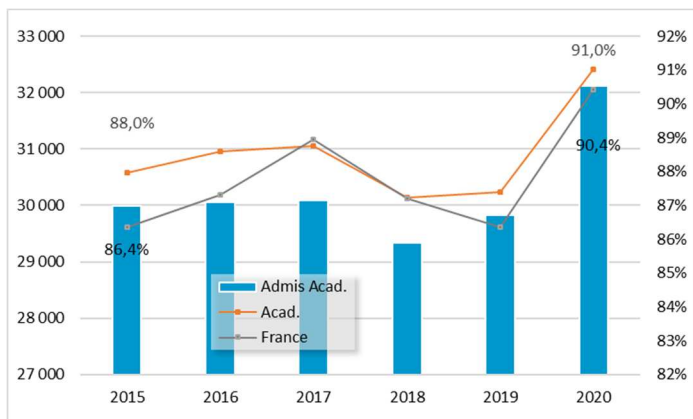
La rémunération des personnels affectés dans le premier et le second degré public représente près de 85 % de la masse salariale totale (9 % pour le privé sous contrat).

Les élèves de l'académie de Toulouse ont de très bons résultats aux examens nationaux

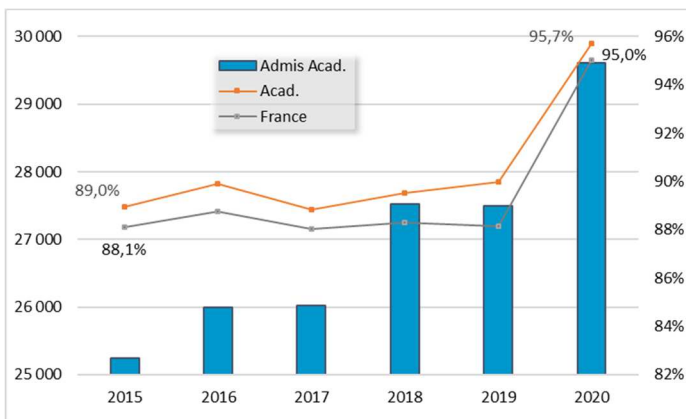
Leurs performances sont généralement supérieures aux moyennes nationales. Pour les bacs professionnels, les taux de réussite sont très légèrement inférieurs à ceux observés nationalement.

Evolution des taux de réussite aux examens dans l'académie et en France depuis 2015 (tous candidats)

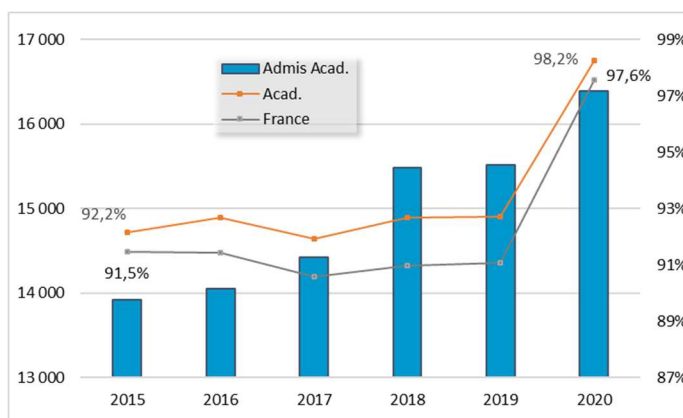
Diplôme National du Brevet (DNB)
91,0 % à la session 2020 soit 32 116 lauréats



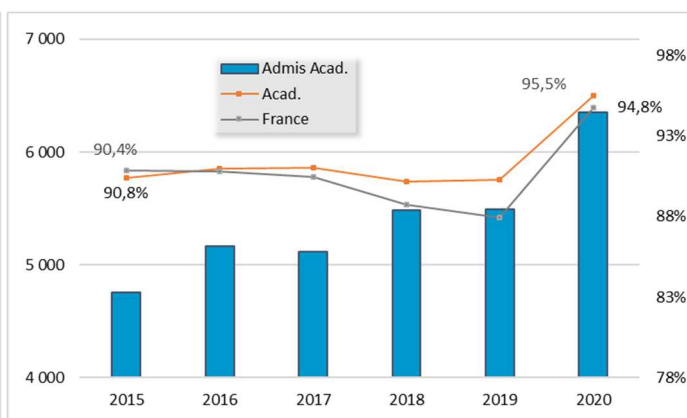
Tous baccalauréats
95,7 % à la session 2020 soit 29 612 lauréats



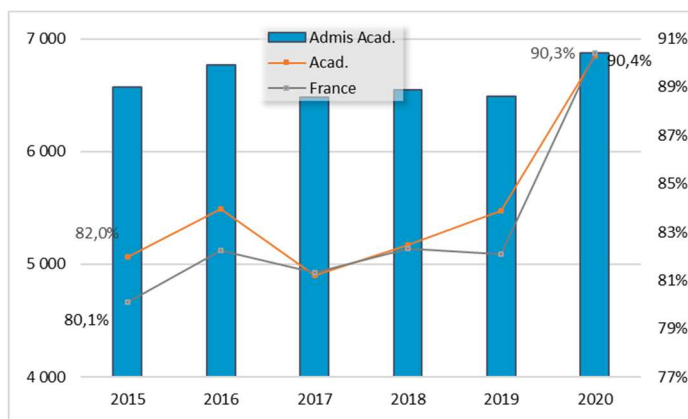
Baccalauréats généraux
98,2 % à la session 2020 soit 16 387 lauréats



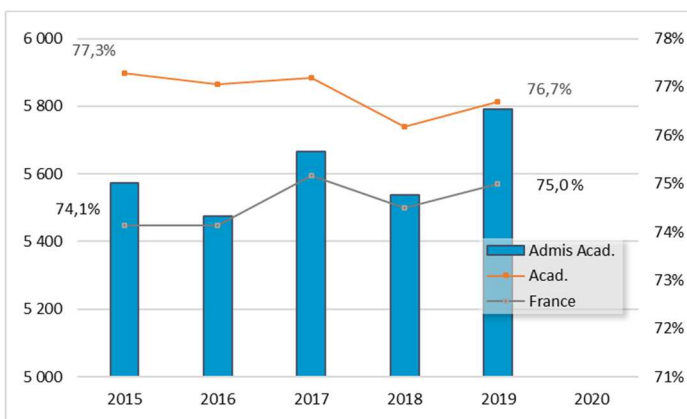
Baccalauréats Technologiques
95,5 % à la session 2020 soit 6 349 lauréats



Baccalauréats professionnels
90,3 % à la session 2020 soit 6 876 lauréats



Brevets de Technicien Supérieur (BTS)
76,7 % à la session 2019 soit 5 791 lauréats

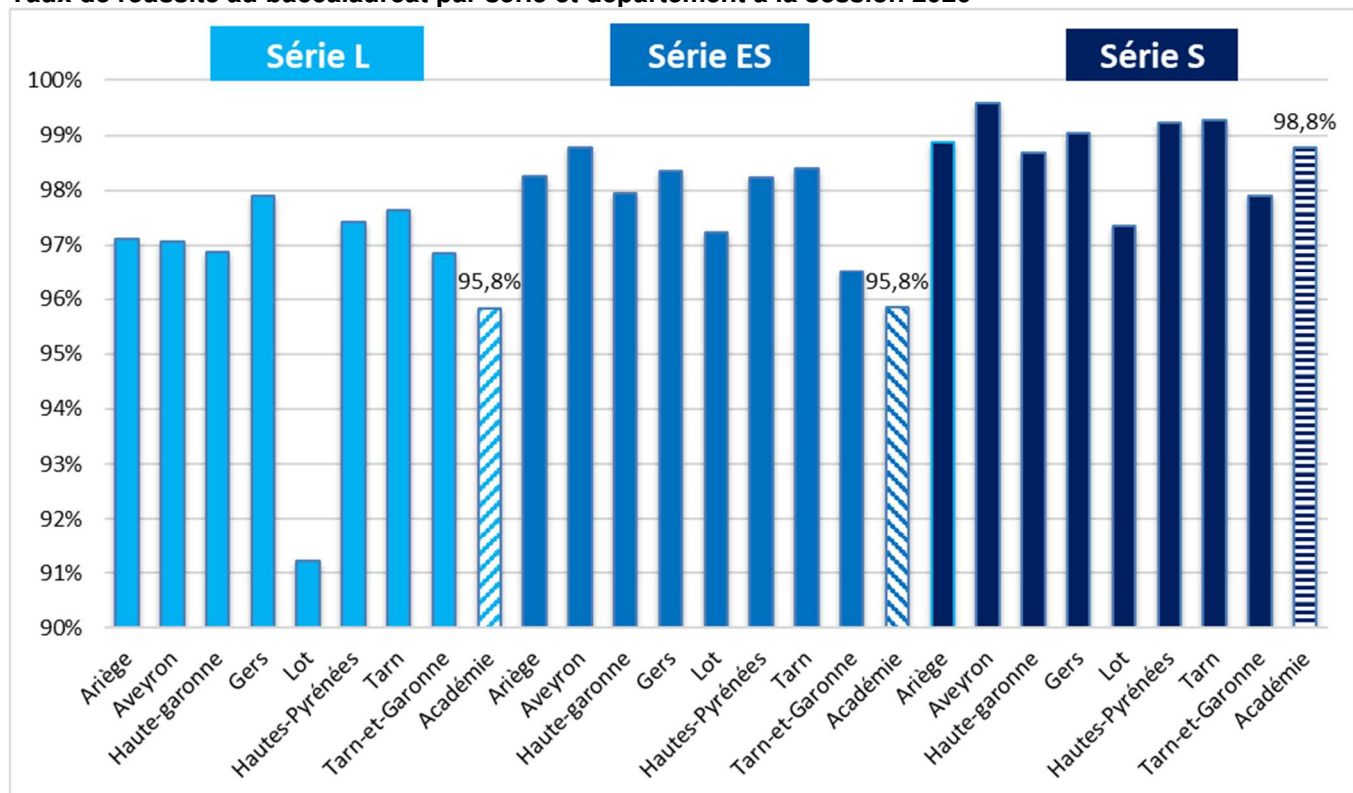


Grille de lecture : En 2020, 90,3 % des candidats de l'académie de Toulouse ont été admis au baccalauréat professionnel contre 90,4 % de l'ensemble des candidats en France.

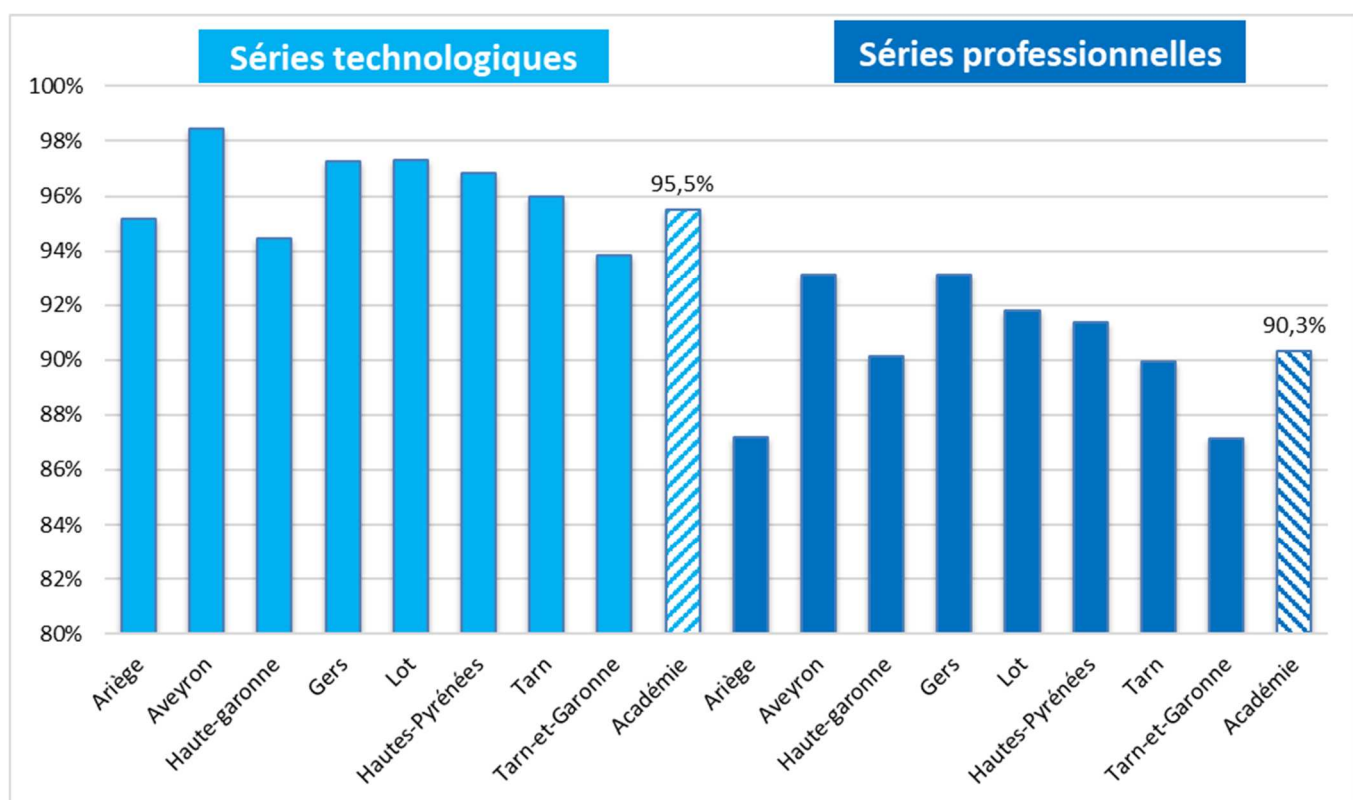
Source : MENJS - Base Centrale de Pilotage (tous candidats, hors baccalauréats technologiques et professionnels agricoles)

Les résultats et les performances

Taux de réussite au baccalauréat par série et département à la session 2020



Source : MENJS – Base Ocean



Source : MENJS - Base Ocean

Taux de retard en 6^{ème} et 2^{ème} dans les collèges et lycées publics et privés sous contrat

	Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie	France
Taux de retard en 6 ^{ème}	6,3%	5,5%	3,7%	4,9%	5,2%	4,6%	2,4%	3,4%	4,0%	4,5%
Taux de retard en 2 ^{ème} GT	5,7%	3,9%	4,7%	4,4%	3,4%	4,5%	4,6%	5,3%	4,6%	5,8%
Taux de retard en 2 ^{ème} PRO	25,7%	22,0%	25,8%	21,5%	19,9%	24,1%	21,3%	23,3%	23,8%	26,0%

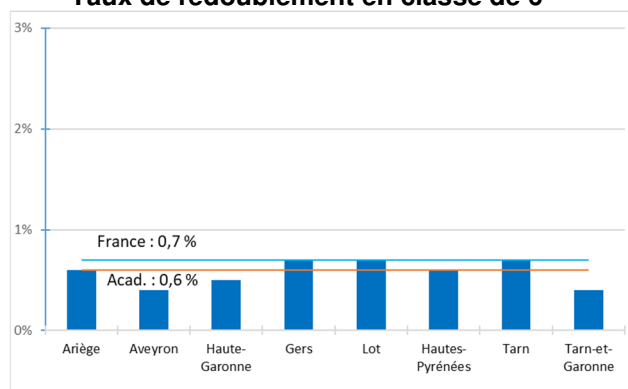
Source : Application ministérielle : APAE Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Etablissements (2020)

A la rentrée 2020, quel que soit le niveau de formation, les taux de retard et les taux de redoublement sont généralement inférieurs dans l'académie de Toulouse comparativement aux taux nationaux.

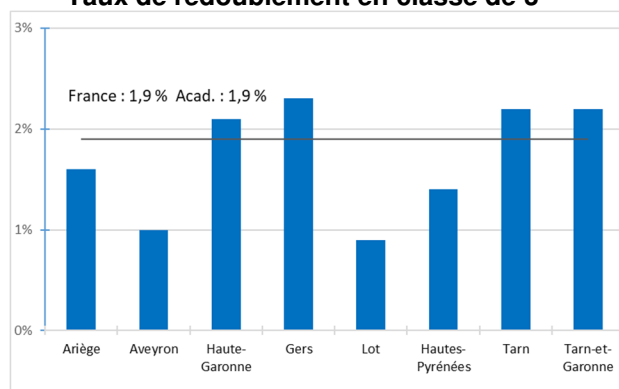
Il y a toutefois des disparités dans l'académie :

- En 6^{ème}, le taux de retard en Ariège est plus élevé que le taux national (+ 1,8 point), alors que le taux académique lui est inférieur d'un demi point. Les élèves de 6^{ème} redoublent peu avec un taux académique à 0,6 % et aucun département ne dépasse le taux de la France : 0,7 %.
- En classe de 3^{ème}, le taux de redoublement académique est de 1,9 %, même niveau que le national. Quatre départements de l'académie ont un taux supérieur, en particulier le Gers (2,3 %) et la Haute-Garonne (2,1 %). Les élèves de 3^{ème} du Lot redoublent peu : 0,9 %.
- En classe de 2^{ème} GT, le taux de redoublement est de 2,3 % dans l'académie : il varie de 1,7 % dans l'Aveyron à 3,3 % dans les Hautes-Pyrénées. Ce dernier est le seul département avec le Gers à dépasser la moyenne nationale qui est de 2,8 %.
- Le taux de redoublement en classe de terminale est de 1,1 % dans l'académie en 2020 (5,2 % en 2019) et de 1,3 % au niveau national (5,9 % en 2019). Il est compris entre 0,6 % dans le Gers et les Hautes-Pyrénées et 2,2 % dans le Tarn-et-Garonne.

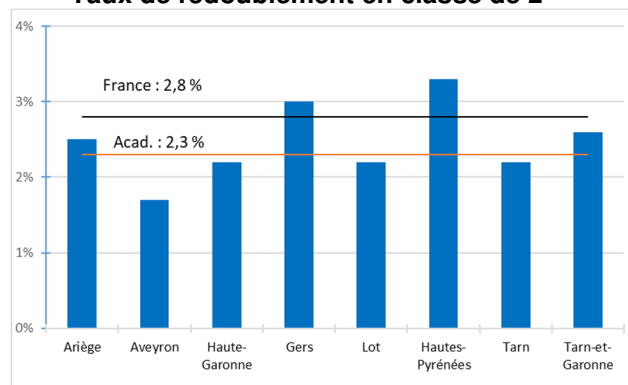
Taux de redoublement en classe de 6^{ème}



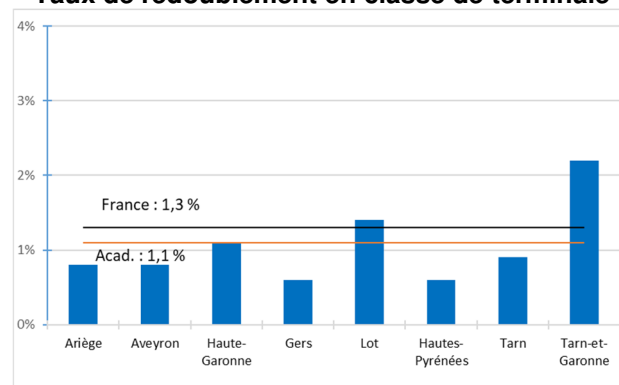
Taux de redoublement en classe de 3^{ème}



Taux de redoublement en classe de 2^{ème}



Taux de redoublement en classe de terminale



Les résultats et les performances

A la rentrée 2020, près de 65 400 écoliers de CP et CE1 et 34 100 collégiens de 6^{ème} ont été évalués en Français et Mathématiques dans l'académie de Toulouse

Depuis 2017, le ministère de la jeunesse et des Sports a mis en œuvre des évaluations nationales en français et mathématiques pour les niveaux de CP, CE1 et 6^{ème}. Ces évaluations poursuivent un double objectif. D'une part, proposer aux enseignants un outil complémentaire visant à établir des repères fiables et individualisés sur les besoins des élèves, avec une attention particulière sur l'acquisition de savoirs fondamentaux. Et d'autre part, permettre d'éclairer les effets des politiques éducatives à moyen et long terme.

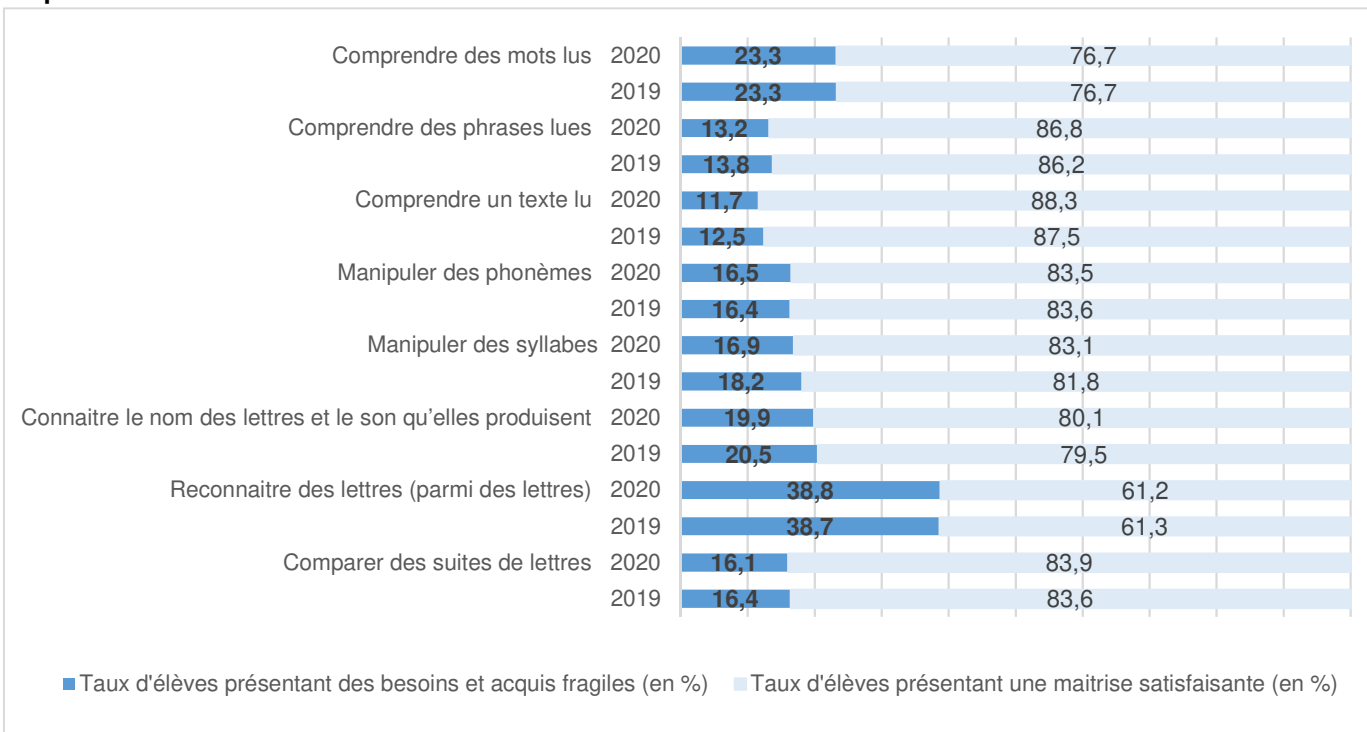
Ces évaluations ont lieu à la rentrée de septembre en CP, CE1 et 6^{ème} et une évaluation supplémentaire est mise en œuvre au mois de janvier, pour les écoliers de CP, afin de mesurer l'évolution des acquis fondamentaux en cours d'année.

Pour chaque évaluation des seuils de maîtrise ont été déterminés. Les résultats permettent donc de positionner le niveau d'acquisition des élèves selon trois catégories : les élèves dont les besoins ont été identifié et qui nécessitent un accompagnement, les élèves dont les acquis sont fragiles et pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance et les élèves sans difficulté identifiée.

Evolution des résultats aux évaluations de Français au début du CP entre les rentrées 2019 et 2020

En début de CP, en 2020, tous les exercices étaient identiques à ceux proposés en 2019. **L'exercice le moins bien réussi en français, reste celui de « reconnaissance des lettres parmi les lettres » avec près d'un tiers des élèves identifiés comme ayant des besoins et des acquis fragiles.** Dans une moindre mesure, le niveau de maîtrise des exercices relevant de la « compréhension des mots lus » confirme quelques difficultés dans la maîtrise du vocabulaire, avec près de 23% d'élèves identifiés comme nécessitant un accompagnement ou une vigilance particulière de la part de leur professeur. A l'inverse, les exercices relevant de la compréhension des phrases et des textes lus sont mieux réussis avec respectivement plus de 86% et 88% d'élèves à maîtrise satisfaisante.

Proportions d'élèves à besoins et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en français - Septembre 2020 et 2021

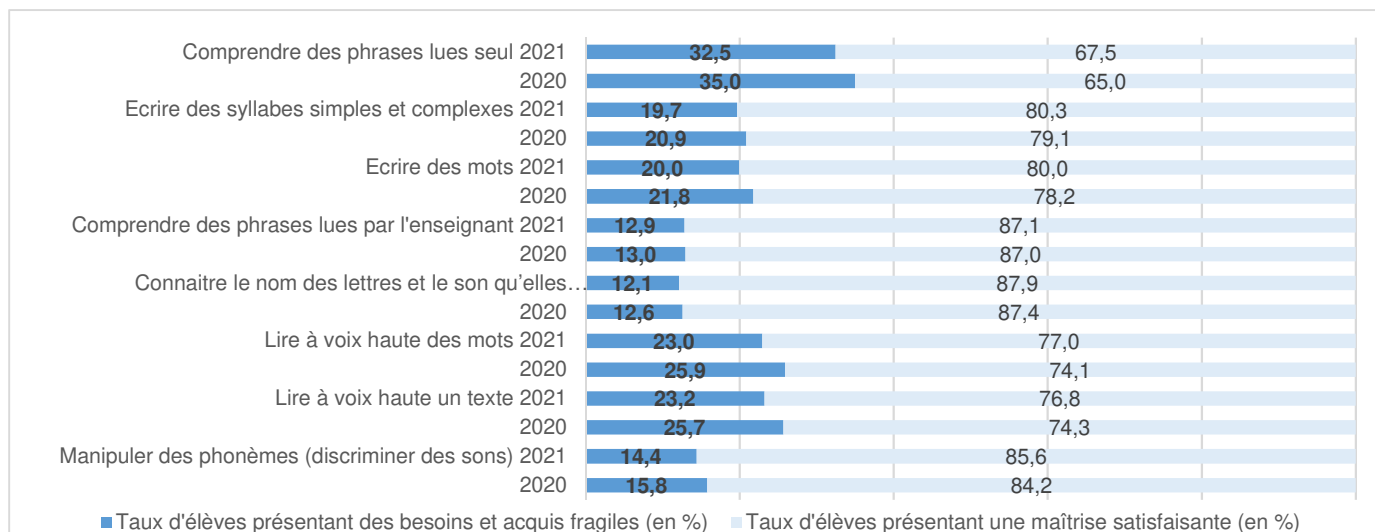


Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Evolution des résultats aux évaluations de Français de mi-CP, entre janvier 2020 et janvier 2021

En cours d'année, au CP, les résultats aux évaluations montrent une légère baisse du taux d'élèves à besoin et à acquis fragiles dans tous les domaines évalués en français entre 2020 et 2021. **Les exercices pour lesquels les élèves présentent un taux de maîtrise moins élevé restent ceux relevant de l'apprentissage de la lecture avec des difficultés particulières dans le domaine de la « compréhension des phrases lues seul »** avec plus de 30% d'élèves identifiés comme ayant des besoins ou des acquis fragiles. A l'inverse, la compréhension orale reste mieux maîtrisée avec près de 87% d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine de la compréhension des phrases lues par l'enseignant.

Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en français - Janvier 2020 et 2021

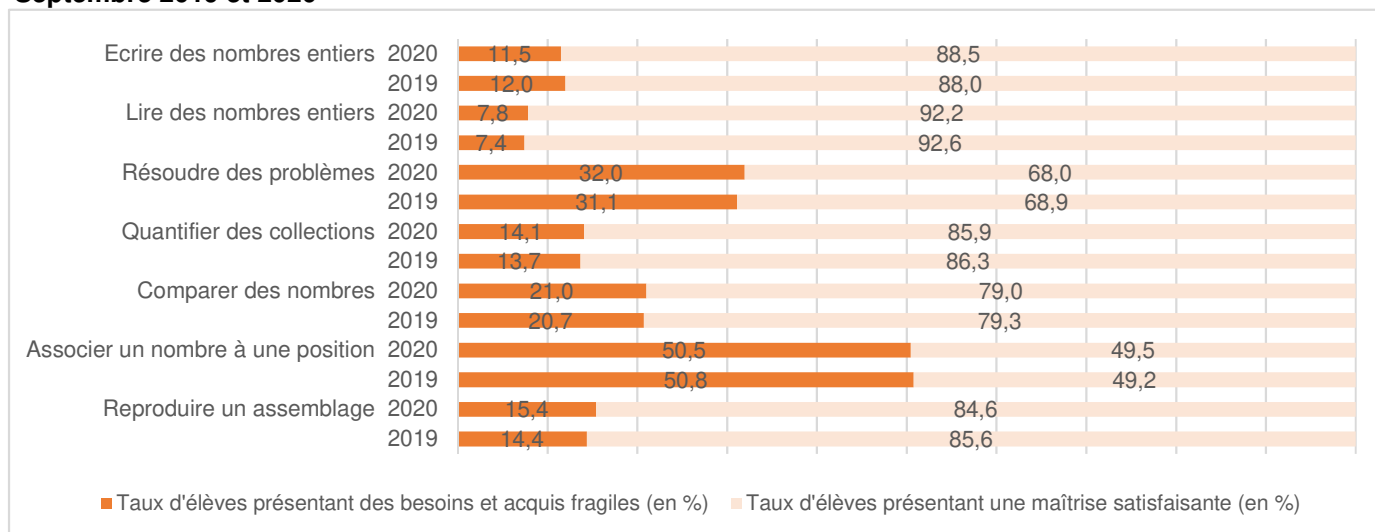


Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Evolution des résultats aux évaluations de mathématiques au CP entre les rentrées 2019 et 2020

En début de CP, en 2020 tout comme en 2019, **près de la moitié des élèves présentaient des difficultés dans la résolution d'exercices relevant du domaine de « l'association d'un nombre à une position » et plus d'un tiers dans le domaine de la « résolution de problème »**. Au contraire, la lecture et l'écriture de nombre entiers sont maîtrisées par une large majorité d'élèves avec respectivement près de 88% et 92% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante.

Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en mathématiques - Septembre 2019 et 2020



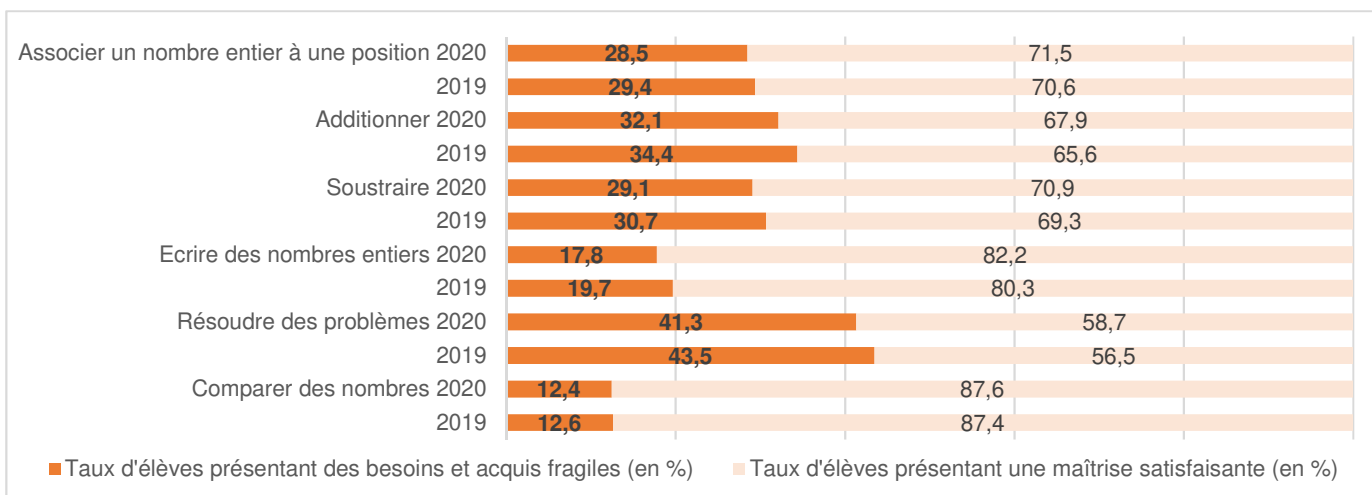
Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Les résultats et les performances

Evolution des résultats aux évaluations de mathématiques de mi-CP entre janvier 2020 et 2021

A la m-janvier, au CP, nous pouvons constater une amélioration des taux de maîtrise des exercices relatifs au domaine « Associer un nombre entier à une position ». Alors que près de 50% des élèves présentaient un taux de maîtrise insuffisant en septembre, ils ne sont plus que 28% en janvier. En revanche, les exercices relatifs à la « résolution des problèmes » sont moins bien réussis avec près de 41% d'élèves identifiés comme ayant des besoins et des acquis fragiles. Près d'un tiers des élèves présentent également des difficultés dans la résolution des exercices de calcul avec 32% et 29% d'élève en difficultés pour les domaines de « l'Addition » et de la « Soustraction ».

Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en mathématiques - CP - Janvier 2020 et 2021

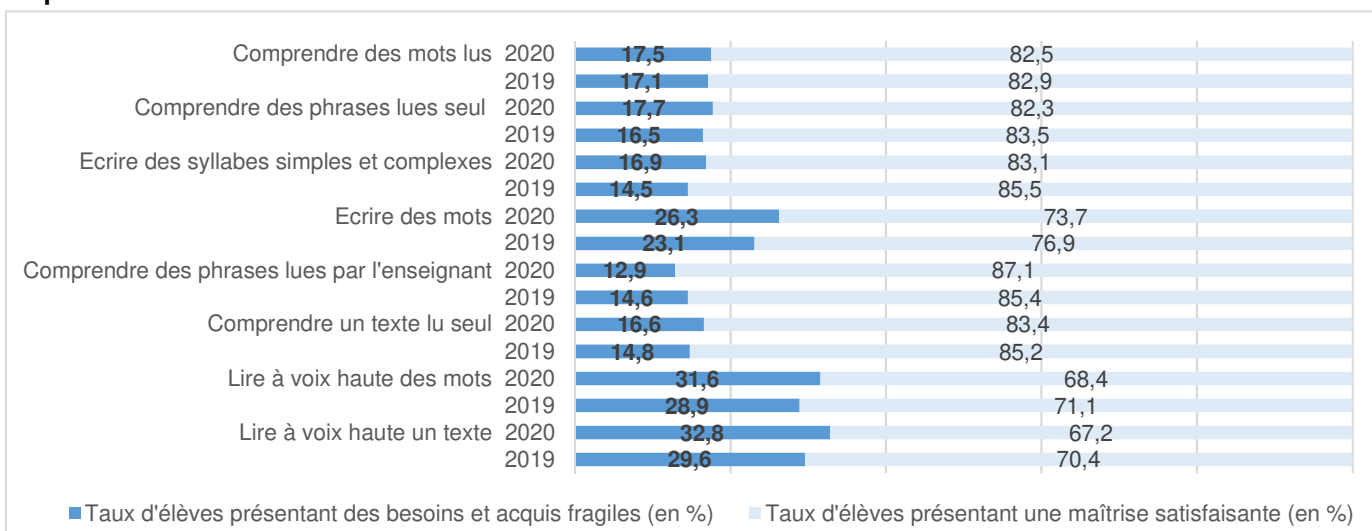


Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Evolution des résultats aux évaluations de Français au début du CE1 entre les rentrées 2019 et 2020

A la rentrée 2020, au CE1, les exercices relatifs à la lecture à voix haute sont les moins bien réussis avec près d'un tiers des élèves présentant des besoins et acquis fragiles dans les domaines de « la lecture à voix haute des mots » et de la « lecture à voix haute d'un texte ». Les exercices les mieux réussis relèvent du domaine de la compréhension de l'oral avec 87% d'élèves présentant un taux de maîtrise satisfaisant pour la « compréhension des phrases lues par l'enseignant ». Les taux d'élèves à besoins et à acquis fragiles ont légèrement augmenté dans sept domaines sur huit entre les rentrées 2019 et 2020.

Proportion des élèves à besoins et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en Français - CE1 - Septembre 2019 et 2020



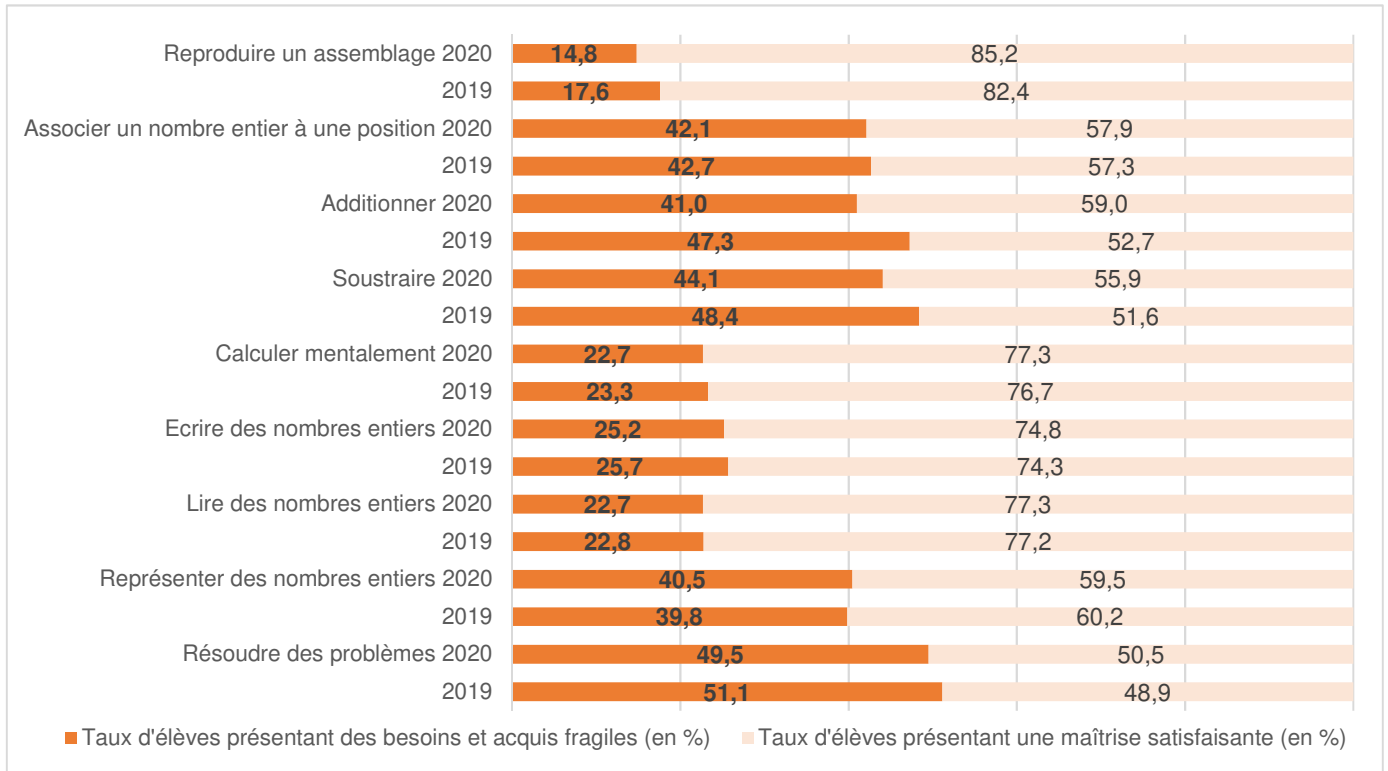
Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Evolution des résultats aux évaluations de mathématiques au début du CE1 entre les rentrées 2019 et 2020

A la rentrée 2020, au CE1, près de 50% des élèves présentaient des besoins et des acquis fragiles dans le domaine de la « résolution des problèmes » et près de 40% dans les domaines de l'addition et de la soustraction. Ces domaines sont également les moins bien réussis lors de l'évaluation de mi-CP. A l'inverse, le calcul mental, l'écriture et la lecture des nombres sont les domaines dans lesquels les élèves présentent le moins de difficulté.

Entre les rentrées 2019 et 2020, les taux d'élèves à besoins et à acquis fragiles diminuent légèrement dans huit domaines sur neuf.

Proportion d'élèves à besoin et à acquis fragiles et d'élèves à maîtrise satisfaisante en Mathématiques - CE1 - Septembre 2019 et 2020



Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Dans l'académie de Toulouse, pour l'ensemble des évaluations de l'année scolaire 2020-2021, les élèves de CP et CE1 scolarisés dans des écoles publiques présentent un taux de maîtrise moyen, tous items confondus, supérieur à ceux évalués à l'échelle nationale (+ 1,6 points). En revanche, dans des écoles privées sous contrat, la moyenne des résultats obtenus par les élèves de l'académie montre un taux de maîtrise moyen inférieur à la moyenne nationale (-1,3 points).

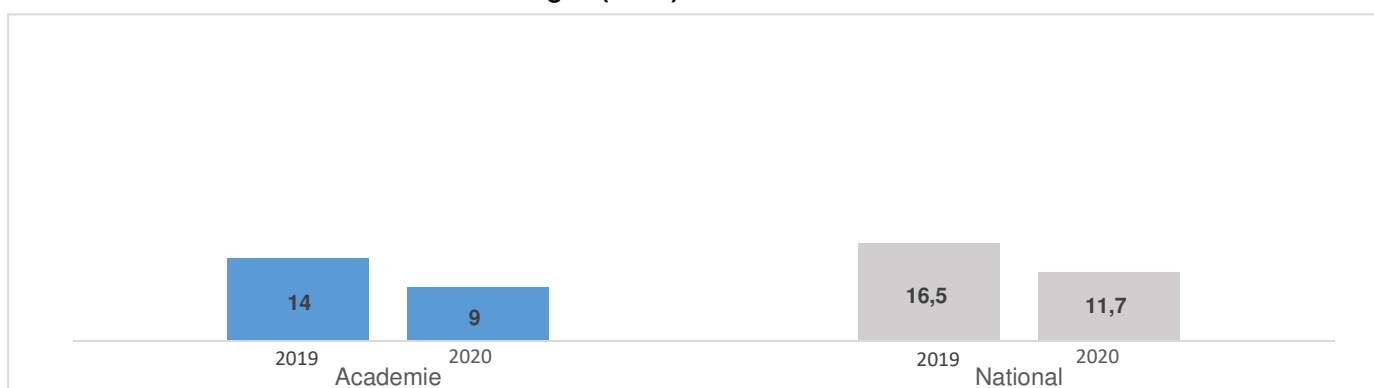
Résultats en français des évaluations de 6ème à la rentrée 2020

En septembre 2020, plus de 35 100 élèves entrant en 6ème ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans l'académie de Toulouse et 810 000 élèves à l'échelle nationale. Ces évaluations ne visent pas à rendre compte de façon exhaustive du niveau des élèves sur l'ensemble des compétences attendues à l'entrée en sixième mais à fournir des repères au début de la scolarité des élèves au collège.

En français, trois domaines d'évaluation ont été retenus : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit et l'étude de la langue. Des seuils ont été déterminés pour permettre aux enseignants de positionner les résultats des élèves selon 4 catégories : les élèves à maîtrise insuffisante, les élèves à maîtrise fragile, les élèves à maîtrise satisfaisante et les élèves à maîtrise très satisfaisante.

A l'échelle de l'académie de Toulouse, en français, les résultats sont meilleurs qu'à l'échelle nationale tant en 2019 qu'en 2020. On note également une sensible amélioration des résultats entre les rentrées 2019 et 2020. Alors que le taux d'élève à besoin et à acquis fragiles était de 14% en 2019 dans l'académie, il est de 9% en 2020, soit une baisse de 5 points entre les deux rentrées.

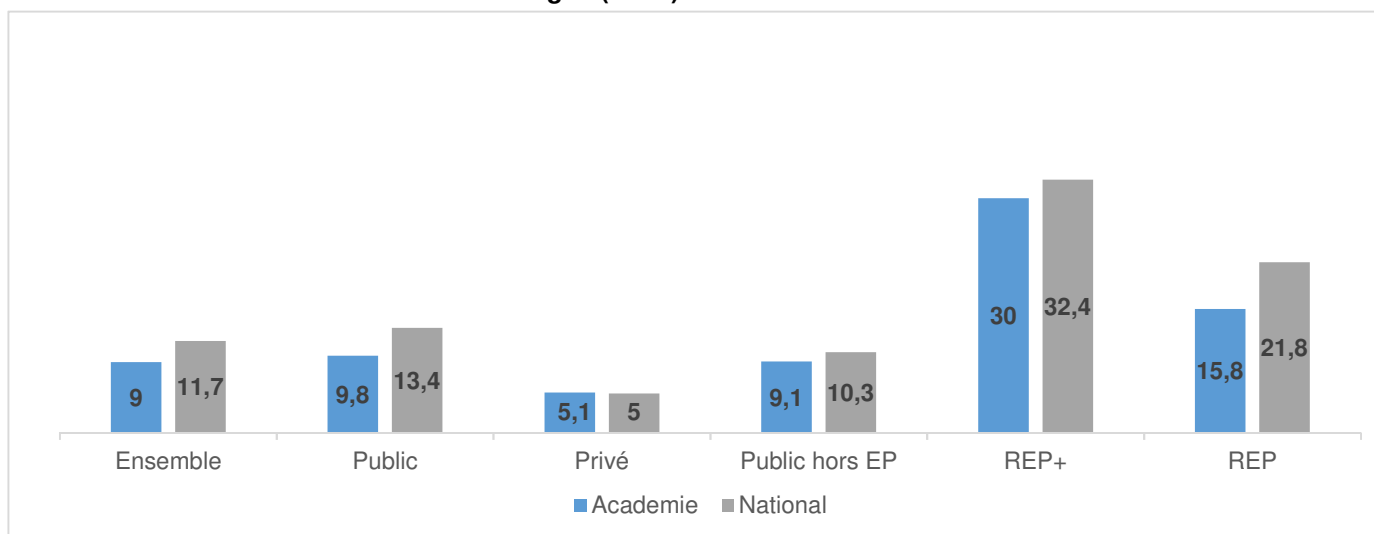
Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

Il existe cependant de fortes disparités de résultats selon le secteur de scolarisation. Alors que le taux d'élèves, présentant des besoins et acquis fragiles et scolarisés dans les écoles privées sous contrat est de 5 %, il est de 9% dans les écoles publiques et atteint 30% dans les écoles publiques appartenant aux réseaux d'éducation prioritaires REP+.

Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)



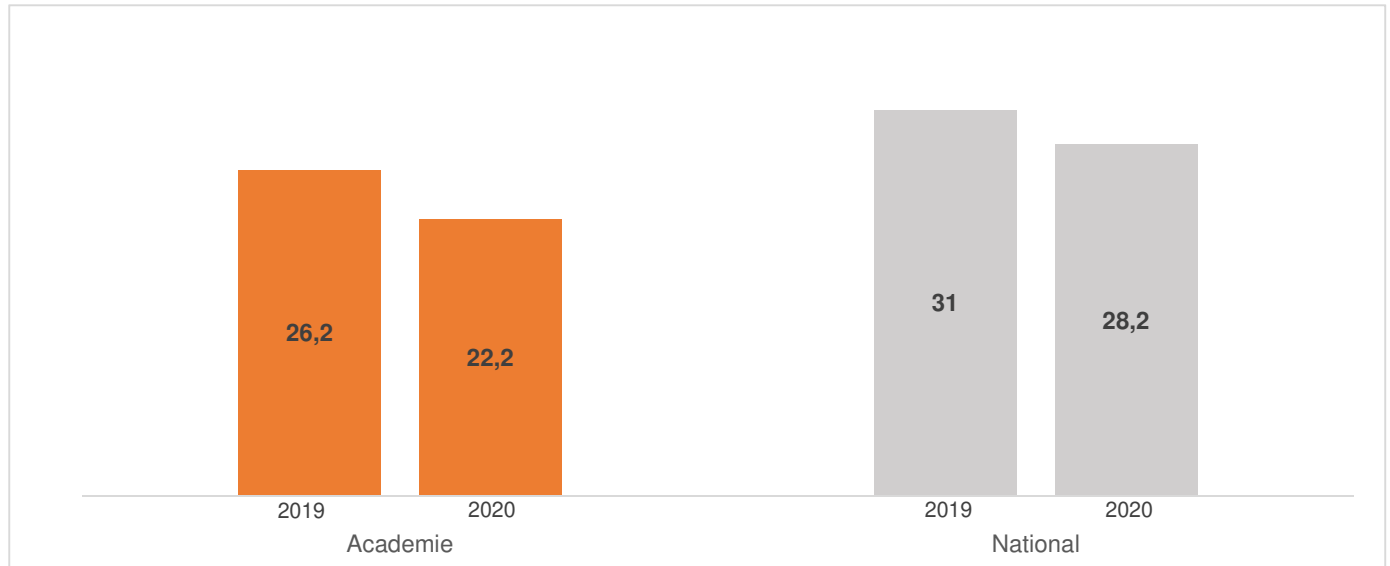
Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

Résultats en mathématiques des évaluations de 6ème à la rentrée 2020

A la rentrée 2020, en mathématiques, le taux d'élèves à besoins et acquis fragiles est supérieur au taux observé en français. Ainsi, alors que 86% des élèves présentent un niveau de maîtrise satisfaisant en français, ils ne sont plus que 74% en mathématiques.

Les résultats à l'échelle académique restent meilleurs que ceux obtenus à l'échelle nationale et, à l'instar du français, on observe une sensible amélioration du taux d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante entre les rentrées 2019 et 2020.

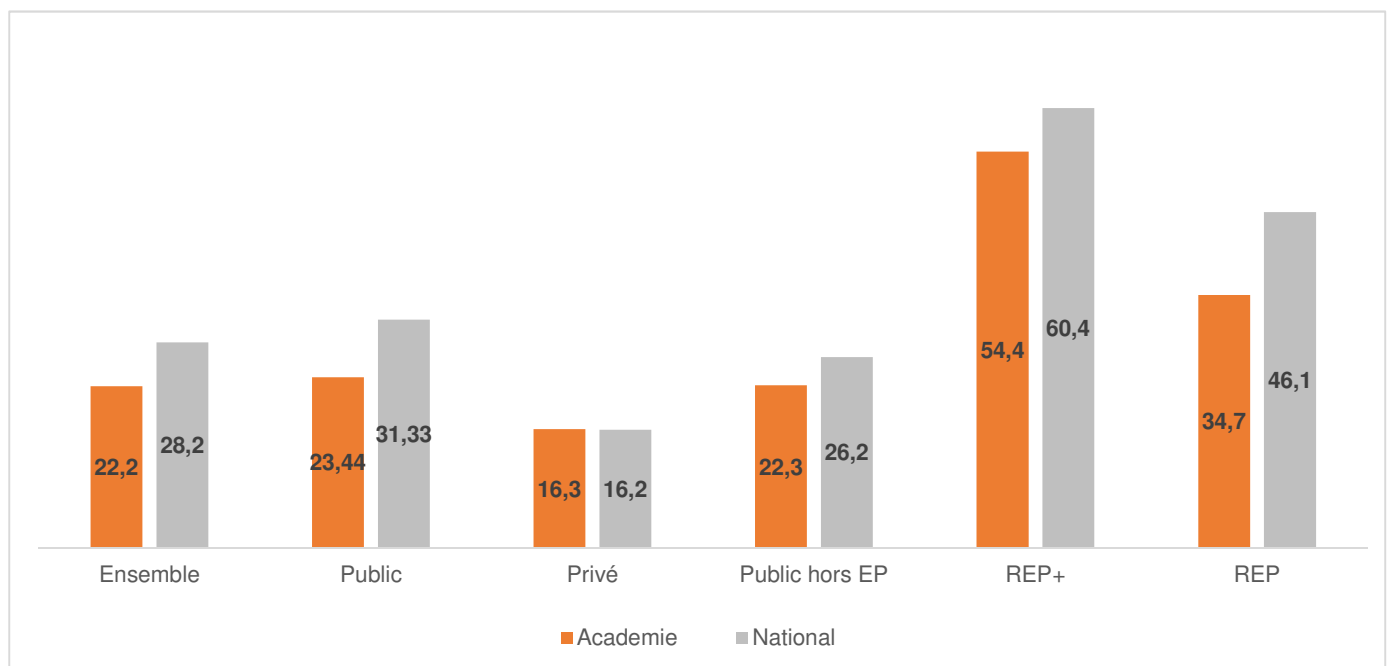
Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

Les disparités de résultats observés en français, selon le secteur de scolarisation, se retrouvent en mathématiques. Ainsi, les élèves scolarisés dans les collèges privés sous contrat obtiennent de meilleurs résultats que les élèves scolarisés dans les collèges publics. Les élèves appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire (REP et REP+) sont sensiblement moins nombreux à présenter une maîtrise satisfaisante des items proposés lors des épreuves.

Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

Les évaluations de seconde générale à la rentrée 2020

En septembre 2020, plus de 23 100 élèves entrant en seconde ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans l'académie de Toulouse.

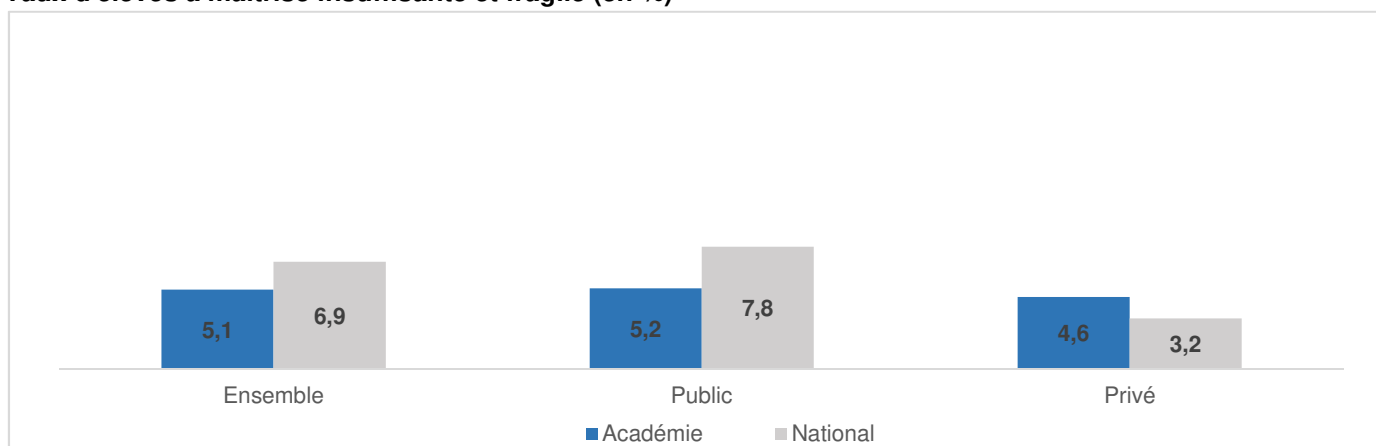
Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Les domaines évalués en français sont la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit et la compréhension du fonctionnement de la langue. En mathématiques les domaines retenus sont : les nombres et calculs, la géométrie de raisonnement, l'organisation et la gestion de données et l'expression algébrique.

Des seuils ont été déterminés pour permettre aux enseignants de positionner les résultats des élèves selon 4 catégories : les élèves à maîtrise insuffisante, les élèves à maîtrise fragile, les élèves à maîtrise satisfaisante et les élèves à maîtrise très satisfaisante.

Les résultats en français

A la rentrée 2020, en seconde générale, près de 95% des élèves ont une maîtrise satisfaisante des exercices proposés aux évaluations de français. L'écart entre les résultats des élèves scolarisés dans des lycées publics et ceux scolarisés dans des établissements privés sous contrat est moindre puisqu'il représente moins d'un point de pourcentage. Les taux de maîtrise sont meilleurs à l'échelle académique comparativement à l'échelle nationale pour le secteur public, en revanche les résultats sont légèrement moins favorables dans le secteur privé sous contrat dans l'académie de Toulouse.

Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)

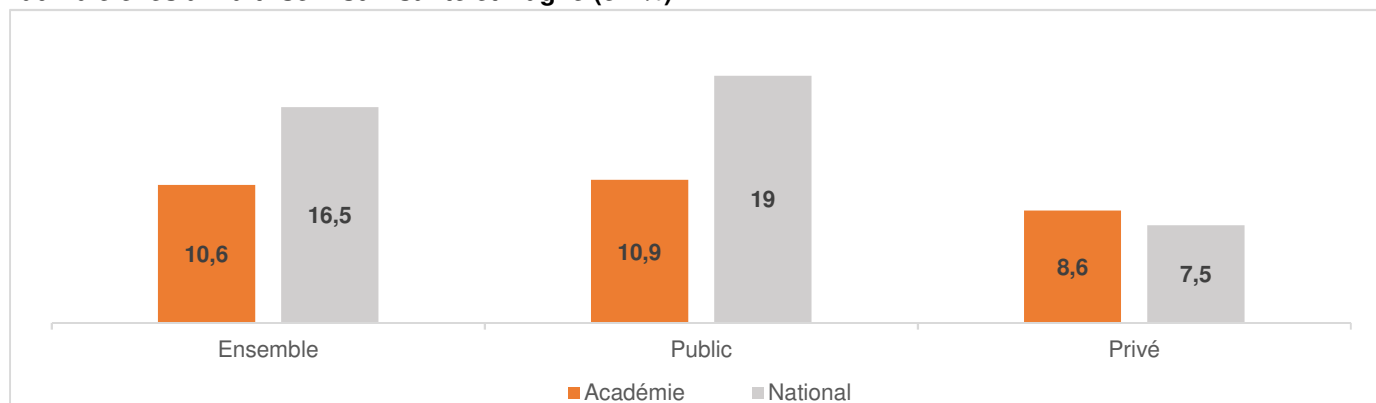


Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde © DEPP

Les résultats en mathématiques

A la rentrée 2020, en mathématiques, près de 90% des élèves ont une maîtrise satisfaisante des exercices proposés aux évaluations dans l'académie. A l'échelle nationale le taux d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante des exercices est de 81% soit 9 points de moins qu'à l'échelle académique.

Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile (en %)



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de seconde © DEPP

