



# RAPPORT : QUESTIONNAIRE SUR LE HARCÈLEMENT

*Sur les lycées Olympe de Gouges (Montech),  
Louis Vicat (Souillac) et Pierre de Fermat (Toulouse)*

CONNAISSANCES  
SUR LE SUJET

EXPERIENCES  
RELATIVES AU  
HARCÈLEMENT

IDÉES DE PROJETS  
RELATIFS

# Les élèves ayant répondu

## LES LYCÉES

Nous avons, à l'origine, choisis quatre lycées dans le but d'être assez représentatif de l'académie. Le lycée Louis Vicat de Souillac est un lycée plutôt "isolé", le lycée Olympe de Gouges de Montech est un lycée assez classique et le lycée Pierre de Fermat à Toulouse est un lycée dit "d'excellence". Nous avons également choisi un autre lycée REP avec lequel, dans un premier temps, nous avons eu du mal à communiquer, puis, le distanciel a complexifié la tâche, nous obligeant à nous contenter de trois lycées. La majorité des réponses viennent du lycées Pierre de Fermat et nous notons assez peu de réponses d'élèves du lycée Olympe de Gouges

## NOMBRE

Nous avons eu, venant d'élèves de ces trois lycées, plus de 190 réponses.

# 192

*élèves des trois lycées concernés ont répondu à notre questionnaire.*

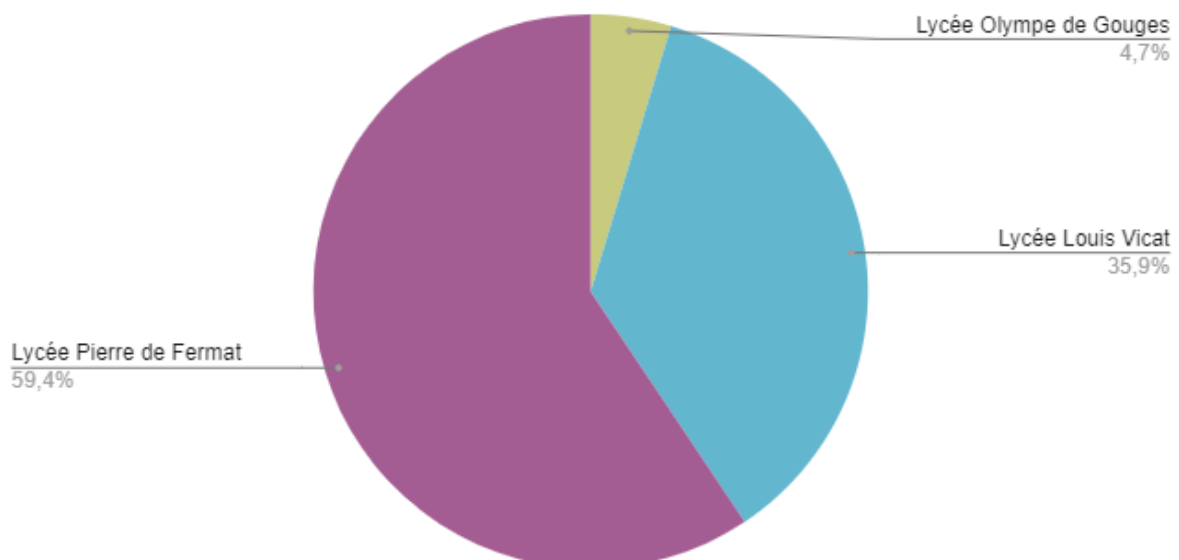
# 59%\*

*des élèves ayant répondu suivent leur scolarité au lycée Pierre de Fermat*

# 4.7%

*des élèves ayant répondu suivent leur scolarité au lycée Olympe de Gouges.*

\* chiffres arrondis à l'unité



Part des lycées en fonction du nombre d'élèves ayant répondu

# Les élèves ayant répondu

## GENRE

La majorité des personnes ayant répondu définissent leur genre comme féminin avec 55.7%. 41.7% disent appartenir au genre masculin. 1.0% se dit "autre" en plus de deux personnes ayant noté "iel" et un genderfluid

## CLASSE

Les classes sont assez équitablement représentée avec un plus forte proportion de personnes en premières. Les 3° prépa métier, CPGE et BTS sont aussi représentés mais en plus faible proportion, ce qui s'explique par la l'absence de ces classes parmi certains des trois lycées.

## FILIÈRE

La plupart des personnes ayant répondu sont en général (83.3%) mais nous retrouvons également des personnes dans d'autres filières comme en technologique ou professionnelle.

# 56%\*

*des élèves ayant répondu appartiennent au genre féminin*

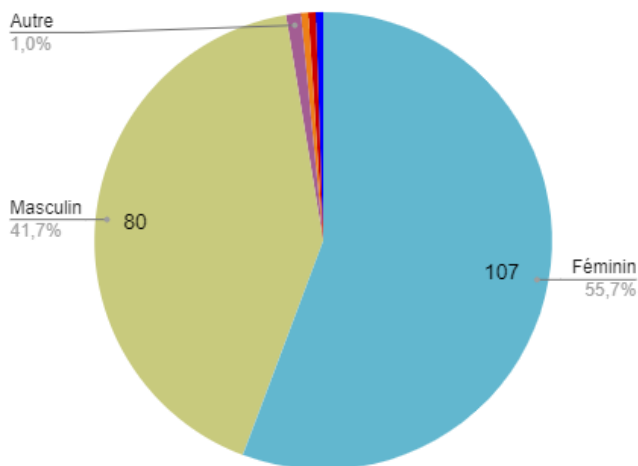
# 35%\*

*des élèves ayant répondu sont en classe de première*

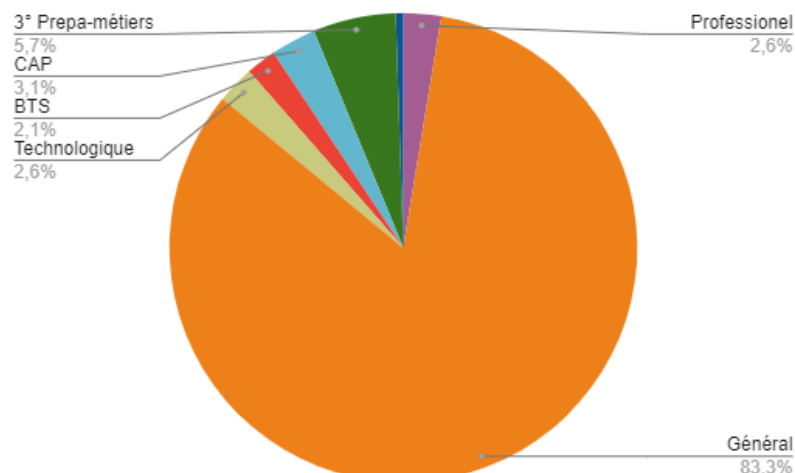
# 83%\*

*des élèves ayant répondu suivent un cursus général*

\* chiffres arrondis à l'unité



Genre



Filière

# Connaissances des élèves

## LES ACTEURS

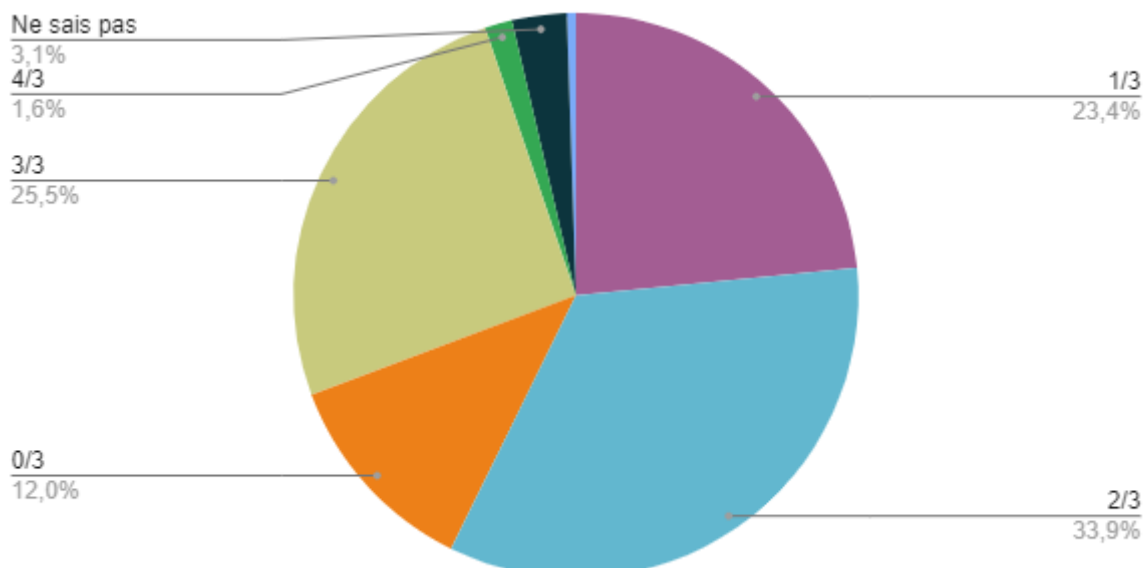
Les acteurs du harcèlement sont la ou les victimes, la ou les harceleur.euse.s et le ou les témoin.s qui peuvent être passifs, actifs ou agissant contre le harcèlement. Presque toutes les personnes ayant répondu connaissent la victime et le harceleur mais le rôle de témoin apparaît moins souvent et il est très rare de retrouver les différents types de témoins.

## DÉFINIR LE HARCÈLEMENT

Le harcèlement se définit par 2 idées majeurs en plus d'un autre aspect important mais pas systématique :

- La violence (physique ou morale)
- La répétitivité
- L'isolement de la victime (généralement mais pas obligatoirement)

J'ai donc classé les réponses en fonction de la présence de ces aspects (1 "point" par idée, la violence valant pour 1 seule mais pour 2 avec physique et morale)



# 34%\*

*des élèves ayant répondu pensent à deux aspects du harcèlement (souvent la violence et la répétitivité).*

# 26%\*

*des élèves ayant répondu connaissent les trois aspects majeurs, à savoir les deux types de violences et la répétitivité*

# 15%\*

*des élèves ayant répondu ne savent pas définir le harcèlement*

\* chiffres arrondis à l'unité

## DIFFÉRENCIER D'UNE AUTRE SITUATION

Un des principaux problème est la mauvaise utilisation du terme "harcèlement". En effet, le prononcer pour ce qui n'en n'est pas lui fait perdre de son impact.

Ce qui différencie en premier lieu une situation de harcèlement d'une autre situation, qui n'en est pas moins importante, est la répétitivité des attaques.

La majorité connaît cette différence mais il reste 47.1% des personnes ayant répondu qui ont dit ne pas savoir ou qui ont donné une mauvaise réponse.

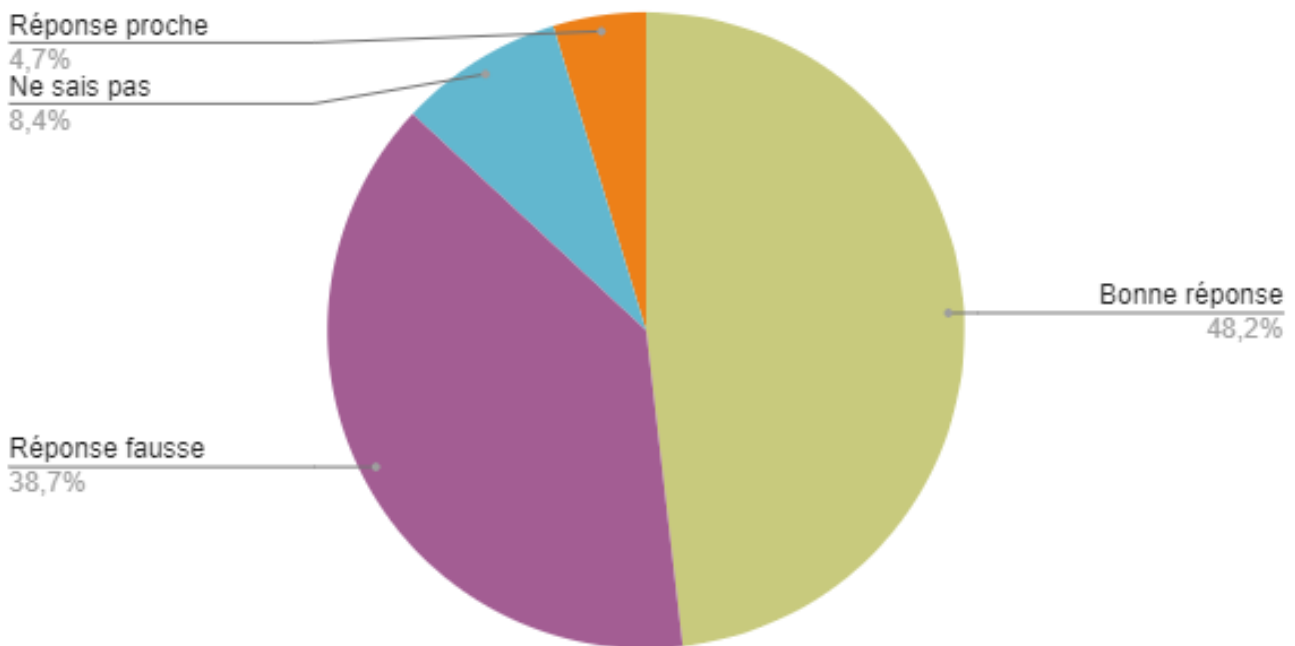
## QUESTIONS SUR DES SITUATIONS

Les réponses par rapport aux situation assez courtes et simples que nous avons créées sont majoritairement justes.

Certaines questions portaient sur les conséquences possibles d'une situation de harcèlement sexuel ; les réponses sont intéressantes. Beaucoup portent sur la perte d'estime de soi, la honte, la dégradation de l'image et la dépression.

Les réponses sur ce qu'il aurait fallu faire sont bonnes, en théorie.

Il est a noter que quelques personnes se sont amusées en mettant des réponses provocantes.



### Différenciation

**48 %\***

des personnes ayant répondu savent différencier une situation de harcèlement d'une autre, ou du moins en théorie.

des personnes ayant répondu ne le savent pas, ce qui est un réel problème très répandu.

**47%\***

# Expériences de harcèlement

## LES EXPERIENCES

Une majorité de 57,3% dit avoir déjà été confrontée à une situation de harcèlement. Une grande partie de ces derniers ont accepté de témoigner et nous ont également autorisé à réutiliser leurs écrits anonymement.

## LE RÔLE JOUÉ

Il est intéressant de noter que la majorité des personnes ayant répondu se disent témoin ou victime et très peu avouent avoir harceler. Or, s'il y a harcelé, il y a harceleur. Cela signifie soit que les personnes s'intéressant au questionnaire sont plutôt des victimes ou des témoins sûrement touchés par la question, soit que les harceleurs ne se l'avouent pas à eux-mêmes. Il semblerait que les deux hypothèses soient en partie justes. Le constat se retrouve pour tous les lycées

# 57%\*

*des élèves ayant répondu disent avoir déjà rencontré une situation de harcèlement.*

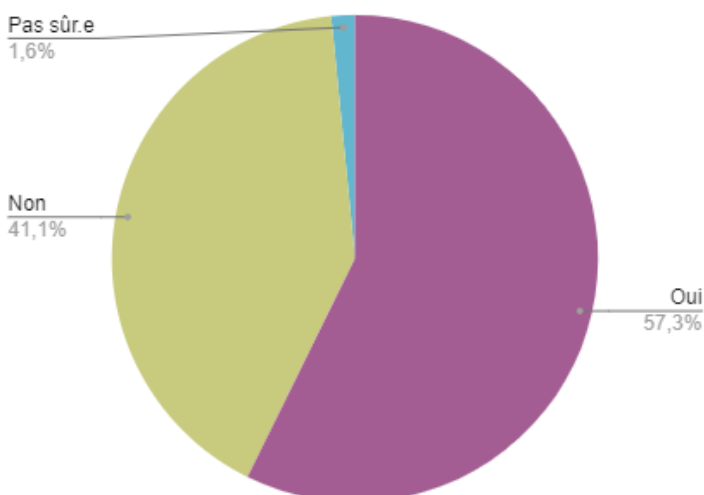
# 50%\*

*des élèves ayant répondu avoir rencontré une situation de harcèlement disent avoir été témoin.*

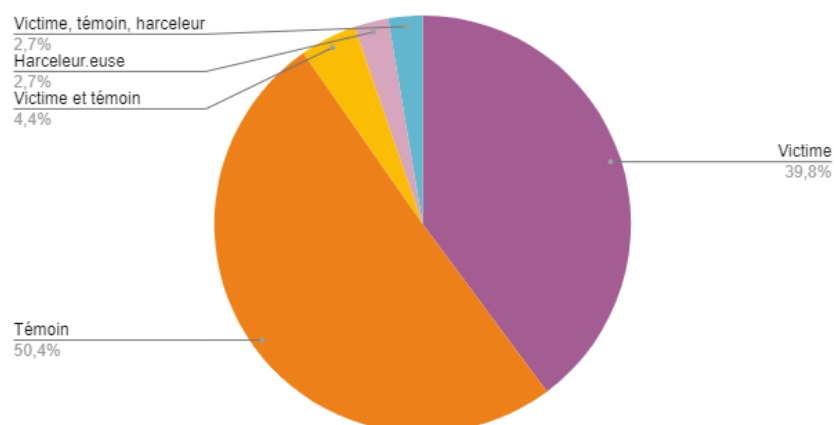
# 2.7%\*

*des élèves ayant répondu avoir rencontré une situation de harcèlement disent avoir été victime, témoin et harceleur (2 personnes).*

\* chiffres arrondis à l'unité



Expérience de harcèlement



Rôle dans le harcèlement

# Idées de projets

Certaines idées reviennent et ne sont pas fondamentalement différentes en fonction des lycées. Beaucoup disent ne pas avoir d'idée contre le harcèlement, cela pourrait témoigner d'un manque de connaissances ou d'espoir.

## ÉCHANGE ET PARTAGE

Une grande partie des élèves ayant répondu appuient sur l'intérêt de mettre en place des lieux et temps d'échanges sur le sujet, tant pour les victimes que pour les témoins et harceleurs ou même les personnes n'ayant pas rencontré de harcèlement.

## FORMATIONS

Certains proposent également des formations pour les professionnels de l'établissement mais également pour els élèves.

Il serait éventuellement possible de proposer une formation d'ambassadeurs de lutte contre le harcèlement à une groupe d'élèves ce qui leur permettrait ensuite de sensibiliser les autres. Par la même occasions, si ce n'est pas déjà le cas, des adultes pourraient être formés à la méthode PIKAS qui se concentre sur les harceleurs.

Cela paraît d'autant plus important que beaucoup de victimes disent avoir détesté leur traitement par les adultes. Ce ressenti n'est pas une généralité mais est tout de même présent dans le discours d'élèves venant de tout établissement.

## SENSIBILISATION

Malgré une connaissance globalement satisfaisante du sujet pour les répondants, beaucoup rappellent l'importance de la sensibilisation. Certains avancent également que des campagnes de sensibilisation seraient utiles tant pour les élèves que pour les autres acteurs du lycées (professeurs, AED, administration, etc.)

L'importance de sensibiliser dès le plus jeune âge est également revenue régulièrement. C'est pourquoi nous avons aimerions, quand nous le pourrons, intervenir en école primaire sur le sujet du harcèlement

## TEMOIGNAGES

Afin de sensibiliser efficacement en passant peut-être par le choc, nombre d'élèves proposent d'utiliser des témoignages. Cela pourrait être en lien avec les trois premières idées : un témoignage comme début d'échange et débat, une témoignage pour faire prendre conscience des effets du harcèlement, un témoignage pour former efficacement des ambassadeurs (qu'ils pourraient réutiliser).

## Liens :

- Ambassadeurs de lutte contre le harcèlement :  
<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/devenir-ambassadeur-au-college/>  
<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/dispositif-des-ambassadeurs-lyceens/>
- Méthode PIKAS :  
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/la-methode-de-la-preoccupation-partagee.html>
- Témoignages : <http://temoignages.francetv.fr/harcelement-scolaire/>



## CONCLUSION

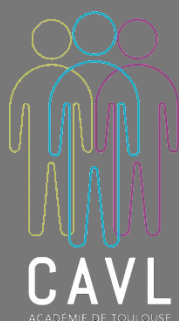
Le harcèlement touche, d'une manière ou d'une autre, un très grand nombre de personnes, et pas seulement les victimes : les témoins et les harceleurs sont également impactés par le harcèlement de différentes manières. C'est pourquoi il est extrêmement important de lutter contre ce fléau qui est réellement considéré depuis peu en milieu scolaire mais qui est, pourtant, très présent.

Je voudrais donc remercier les personnes des établissements qui nous ont permis de transmettre ce questionnaire qui nous a beaucoup aidé et qui, je l'espère, vous aidera aussi. Je tiens aussi à remercier toutes les personnes ayant répondu au questionnaire et notamment celles et ceux qui nous ont transmis leur témoignage.

Ce rapport général présente de nombreuses similitudes avec ceux dédiés à un lycée spécifique. En effet, les constats sont à peu près les mêmes dans tous les lycées. La différence majeure se trouve dans la participation des élèves aux questionnaires en fonction de leur lycée mais nous ne pouvons donner de causes certaines à ce phénomène.

Globalement, sur le plan des connaissances, la violence et la répétitivité du harcèlement sont compris mais la variété de violences ainsi que le risque d'isolement de la victime le sont moins. En revanche, assez peu de personnes savent faire la différence entre du harcèlement et une autre situation. On note également qu'une majorité dit avoir déjà été confrontée à une situation de harcèlement, ce qui montre l'omniprésence de ce problème. Ces derniers étaient, pour la moitié, témoin ; cela conforte l'idée selon laquelle il est important d'agir sur ces acteurs. Enfin, les élèves ont des idées intéressantes qu'il serait pertinent d'aborder, notamment avec le CVL.

Victoria GUTIERREZ, Natacha VOLFF,  
Ludovic KANACHE KHEDDACHE et Youen GUILLERME  
Pour le CAVL de l'Académie de Toulouse



# NON AU HARCELEMENT

ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE

**3020**

Service & appel  
gratuits

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)