



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité



# L'académie en chiffres

Toulouse 2021 - 2022



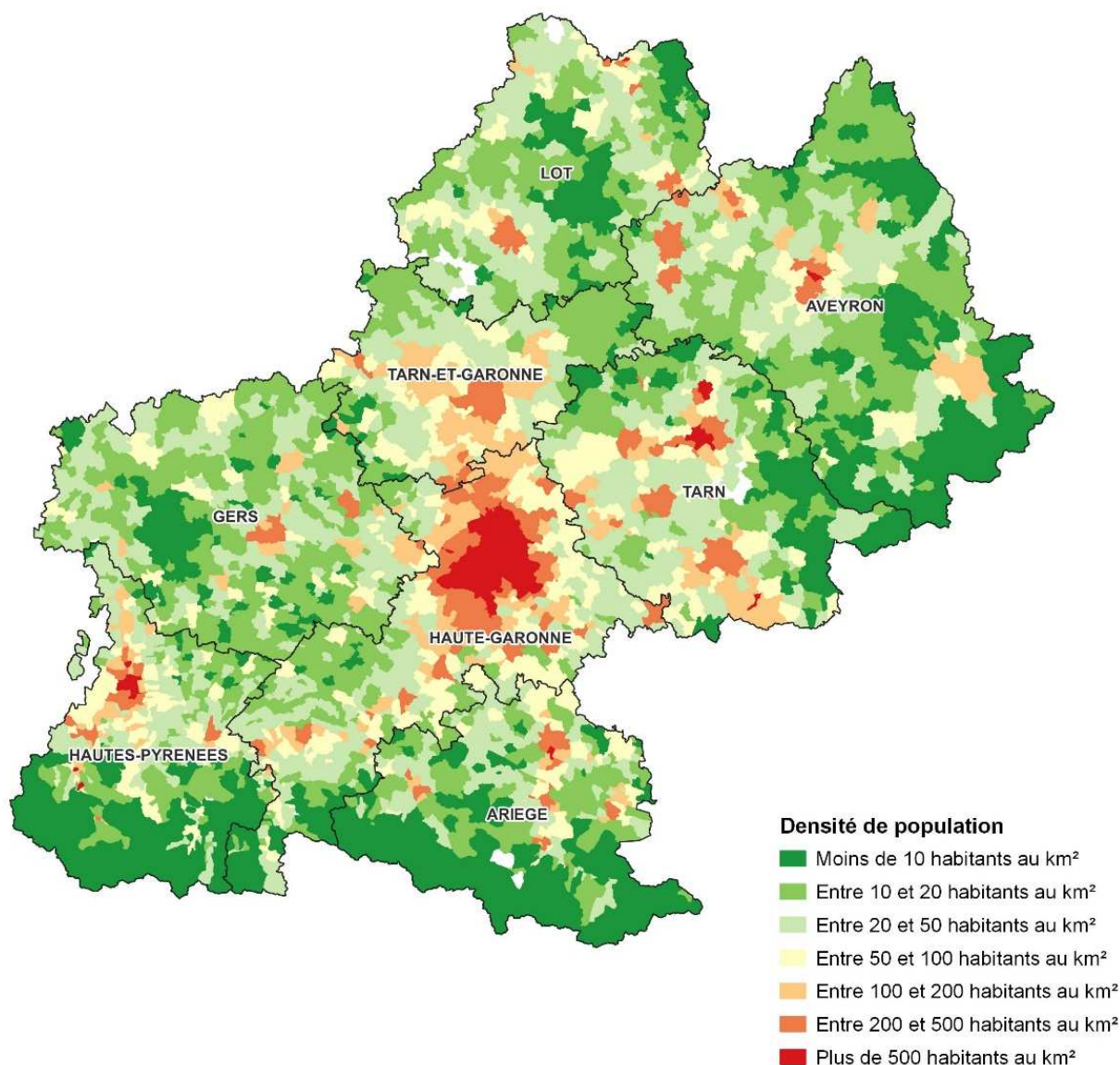
Avril 2022

# Sommaire

1. Les grands repères et grands chiffres .....	2
2. Le premier degré .....	4
3. Le second degré .....	6
4. L'éducation prioritaire .....	9
5. L'apprentissage .....	10
6. L'enseignement supérieur .....	11
7. Les personnels .....	13
8. Le budget .....	14
9. Les résultats et les performances .....	15
Les examens nationaux .....	15
Les taux de retard et de redoublement .....	17
Les évaluations CP-CE1 .....	18
Les évaluations 6 <sup>e</sup> .....	20
10. L'insertion professionnelle .....	22

### L'académie de Toulouse est une académie rurale qui compte 2 950 communes

- ✓ 1ère académie de la métropole en superficie
- ✓ France entière, 2ème après la Guyane
- ✓ Population : 3 078 472 habitants au 01/01/2022
- ✓ 18 communes de plus de 15 000 habitants
- ✓ 45 % de la population de l'académie réside en Haute-Garonne



Source : Recensement 2019, population légale INSEE en vigueur au 1<sup>er</sup> janvier 2022

### La poussée démographique se poursuit dans l'académie, à un rythme stabilisé

Depuis 2000, la population de l'académie de Toulouse ne cesse d'augmenter chaque année, mais à un rythme qui diminue progressivement : de 28 000 à 35 000 habitants par an entre 2000 et 2008, puis de 19 000 à 28 000 habitants par an entre 2009 et 2015 et depuis 2016, plus de 13 000 habitants supplémentaires par an avec une stabilisation autour de 20 000 depuis 2020.

L'académie a ainsi gagné près de 500 000 habitants en 20 ans, soit une progression de 18,9 %, hausse supérieure à celle de la France métropolitaine (10 %). Sur la même période, on recense 349 640 habitants supplémentaires dans le département de la Haute-Garonne, soit plus de 31,7 %.

Depuis 2002, la population a fortement progressé en Haute-Garonne et dans le Tarn-et-Garonne, et très faiblement dans les Hautes-Pyrénées.

Haute-Garonne	31,7 %
Tarn-et-Garonne	23,3 %
Tarn	11,6 %
Gers	9,2 %
Ariège	8,8 %
Lot	6,4 %
Aveyron	4,7 %
Hautes-Pyrénées	2,8 %

**Plus de 687 000 élèves, apprentis ou étudiants  
soit 22,3 % de la population totale**

A la rentrée 2021 :

- Effectifs en baisse (- 1 %) pour le 1er degré public et privé
- + 420 élèves (+ 0,2 %) pour le 2nd degré (hors apprentis et formations post-baccalauréat).

	Rentrée scolaire 2020	Rentrée scolaire 2021		
		Ensemble	Dont public	Dont privé <sup>(1)</sup>
Préélémentaire	97 554	96 101	84 600	11 501
Elémentaire	174 096	172 548	150 351	22 197
ASH	2 352	2 500	2 306	194
<b>Effectifs des établissements du 1<sup>er</sup> degré <sup>(1)</sup></b>	<b>274 002</b>	<b>271 149</b>	<b>237 257</b>	<b>33 892</b>
1 <sup>er</sup> cycle	144 105	144 455	118 564	25 891
2 <sup>nd</sup> cycle	93 073	93 140	76 740	16 400
Post-baccalauréat	14 565	14 097	10 604	3 493
<b>Effectifs des établissements du 2<sup>nd</sup> degré <sup>(2)</sup></b>	<b>251 743</b>	<b>251 692</b>	<b>205 908</b>	<b>45 784</b>
<b>TOTAL Education Nationale</b>	<b>525 745</b>	<b>522 841</b>	<b>443 165</b>	<b>79 676</b>
Agriculture (établissements du 2 <sup>nd</sup> degré) <sup>(3)</sup>	9 377	9 589	5 610	3 979
<b>Education Nationale et Agriculture</b>	<b>535 122</b>	<b>532 430</b>	<b>448 775</b>	<b>83 655</b>
Apprentis <sup>(4)</sup>	27 153			
Supérieur hors post-bac des établissements du 2 <sup>nd</sup> degré <sup>(5)</sup>	125 235			
<b>Rentrée scolaire 2020</b>	<b>687 510</b>			

Sources : MENJS-DEPP, MESRI-SIES - Constats de rentrée 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré public et privé 2020 et 2021 – D2P ; Système d'Information sur la Formation des Apprentis (SIFA) ; Base Centrale de Pilotage (BCP) ; Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

<sup>(1)</sup> Les effectifs du 1<sup>er</sup> degré comptabilisent le privé sous et hors contrat alors que ceux du 2<sup>nd</sup> degré ne comportent que le privé sous contrat.

<sup>(2)</sup> Élèves sous statut scolaire uniquement, hors apprentis. Dans le 1<sup>er</sup> cycle sont comptabilisés les élèves en collège, Erea et les 3<sup>ème</sup> prépa-métiers ; dans le 2<sup>nd</sup> cycle, sont comptabilisés les élèves en lycées et Erea ; dans le post-baccalauréat, sont comptabilisés les élèves en BTS, CPGE et des formations diverses (DCG, DNMADE...).

<sup>(3)</sup> y compris le post-baccalauréat.

<sup>(4)</sup> Les chiffres concernant l'apprentissage ne sont pas des données de rentrée mais une vue au 31 décembre 2020.

<sup>(5)</sup> L'ensemble des effectifs du supérieur, avec le post-bac des établissements du 2<sup>nd</sup> degré s'élève à **142 384 étudiants**. Les effectifs de l'enseignement supérieur pour la rentrée 2021 ne sont pas encore disponibles.

## Le premier degré

**A la rentrée, 271 000 élèves sont scolarisés dans les 2 575 écoles publiques et privées (sous et hors contrat) de l'académie de Toulouse. L'effectif total des huit départements a diminué de 2 850 élèves par rapport à la rentrée précédente (- 1 %).**

Dans l'ensemble des départements de l'académie, les élèves du premier degré public sont moins nombreux. La baisse est de - 3 % en Ariège, -2 % en Aveyron, dans le Gers et le Tarn, et environ -1 % dans les autres départements.

Toutefois, sur la période 2001 à 2021, alors que les effectifs du premier degré ont diminué de 0,4 % sur l'ensemble du territoire français, ceux de l'académie de Toulouse ont augmenté de 8,3 %.

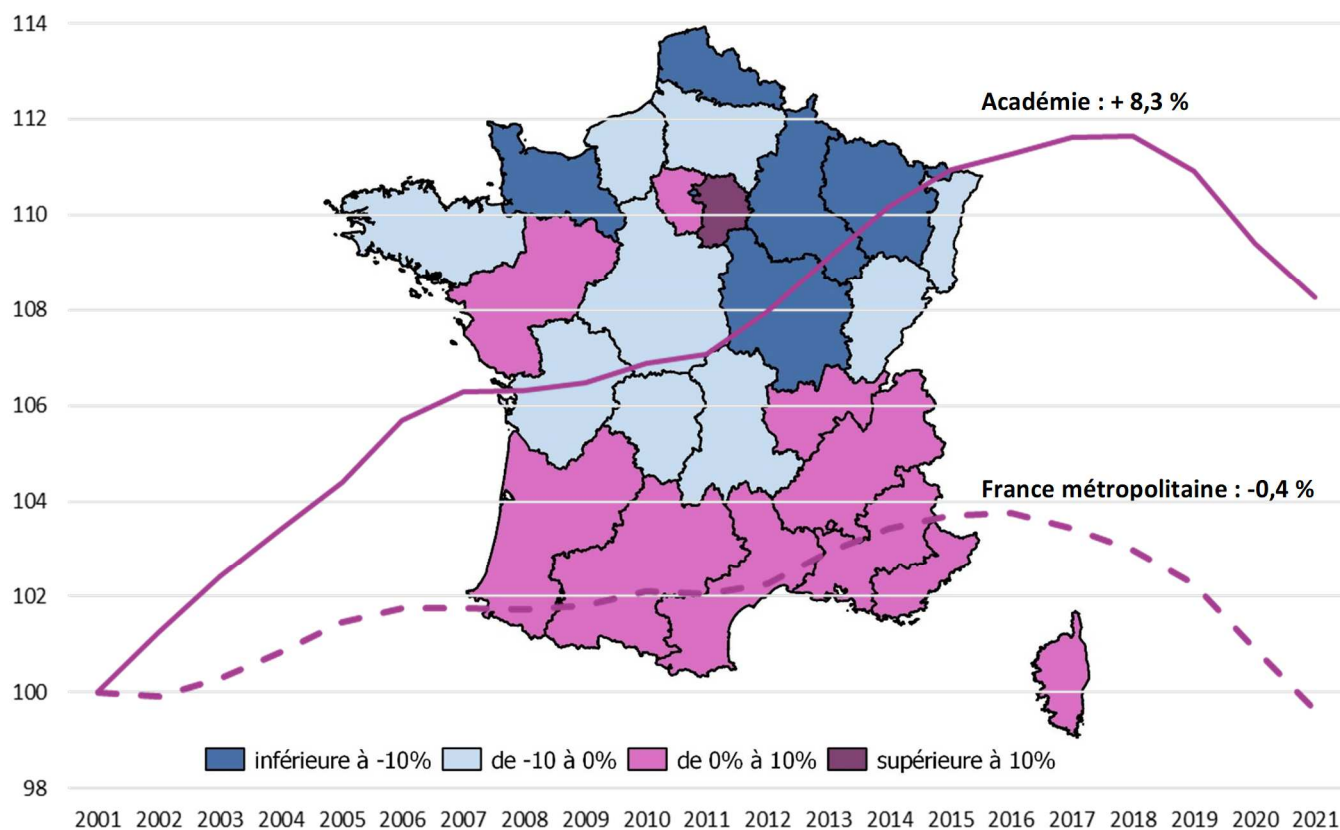
### Evolution des effectifs de 2020 à 2022 (prévisions)

		PUBLIC				PRIVÉ SOUS ET HORS CONTRAT			
		2021	Variations constatées à la RS2021 (en valeur)	Variations constatées à la RS2021 (en %)	Prév. 2022	2021	Variations constatées à la RS2021 (en valeur)	Variations constatées à la RS2021 (en %)	Prév. 2022
<b>Ariège</b>	Préélémentaire	3 686	-147	- 3,8	-84	384	12	+ 3,2	-9
	Elémentaire	6 931	-189	- 2,7	-107	783	11	+ 1,4	-5
	Ens. spécialisé	105	-5	- 4,6	2	7	-1	- 12,5	0
	<b>Total</b>	<b>10 722</b>	<b>-341</b>	<b>- 3,1</b>	<b>-189</b>	<b>1 174</b>	<b>22</b>	<b>+ 1,9</b>	<b>-14</b>
<b>Aveyron</b>	Préélémentaire	5 819	-55	- 0,9	-159	1 993	-27	- 1,3	-52
	Elémentaire	10 192	-236	- 2,3	-231	3 515	-24	- 0,7	16
	Ens. spécialisé	196	-2	- 1,0	3	65	0	0,0	0
	<b>Total</b>	<b>16 207</b>	<b>-293</b>	<b>- 1,8</b>	<b>-387</b>	<b>5 573</b>	<b>-51</b>	<b>- 0,9</b>	<b>-36</b>
<b>Haute-Garonne</b>	Préélémentaire	44 109	-585	- 1,3	-235	4 579	20	+ 0,4	-39
	Elémentaire	75 864	-486	- 0,6	-436	8 955	224	+ 2,6	120
	Ens. spécialisé	1 128	82	+ 7,8	18	32	4	+ 14,3	0
	<b>Total</b>	<b>121 101</b>	<b>-989</b>	<b>- 0,8</b>	<b>-653</b>	<b>13 566</b>	<b>248</b>	<b>+ 1,9</b>	<b>81</b>
<b>Gers</b>	Préélémentaire	4 365	-57	- 1,3	-111	629	2	+ 0,3	-14
	Elémentaire	8 160	-154	- 1,9	-191	1 276	-9	- 0,7	11
	Ens. spécialisé	129	8	+ 6,6	2	7	-2	- 22,2	0
	<b>Total</b>	<b>12 654</b>	<b>-203</b>	<b>- 1,6</b>	<b>-300</b>	<b>1 912</b>	<b>-9</b>	<b>- 0,5</b>	<b>-3</b>
<b>Lot</b>	Préélémentaire	3 842	-33	- 0,9	-16	419	45	+ 12,0	-21
	Elémentaire	7 071	-100	- 1,4	-60	724	-32	- 4,2	-41
	Ens. spécialisé	127	14	+ 12,4	3	19	5	+ 35,7	1
	<b>Total</b>	<b>11 040</b>	<b>-119</b>	<b>- 1,1</b>	<b>-73</b>	<b>1 162</b>	<b>18</b>	<b>+ 1,6</b>	<b>-61</b>
<b>Hautes-Pyrénées</b>	Préélémentaire	5 399	-116	- 2,1	-19	779	-54	- 6,5	-40
	Elémentaire	9 758	-11	- 0,1	-122	1 635	-51	- 3,0	-47
	Ens. spécialisé	133	16	+ 13,7	7	19	2	+ 11,8	1
	<b>Total</b>	<b>15 290</b>	<b>-111</b>	<b>- 0,7</b>	<b>-134</b>	<b>2 433</b>	<b>-103</b>	<b>- 4,1</b>	<b>-86</b>
<b>Tarn</b>	Préélémentaire	9 635	-283	- 2,9	-254	1 796	-33	- 1,8	-17
	Elémentaire	18 119	-224	- 1,2	-195	3 461	-11	- 0,3	-4
	Ens. spécialisé	217	10	+ 4,8	3	24	4	+ 20,0	0
	<b>Total</b>	<b>27 971</b>	<b>-497</b>	<b>- 1,8</b>	<b>-446</b>	<b>5 281</b>	<b>-40</b>	<b>- 0,8</b>	<b>-21</b>
<b>Tarn-et-Garonne</b>	Préélémentaire	7 745	-118	- 1,5	-139	922	-24	- 2,5	-16
	Elémentaire	14 256	-193	- 1,3	-274	1 848	-63	- 3,3	-76
	Ens. spécialisé	271	14	+ 5,5	8	21	-1	- 4,6	0
	<b>Total</b>	<b>22 272</b>	<b>-297</b>	<b>- 1,3</b>	<b>-405</b>	<b>2 791</b>	<b>-88</b>	<b>- 3,1</b>	<b>-92</b>
<b>Académie</b>	Préélémentaire	84 600	-1 394	- 1,6	-1 017	11 501	-59	- 0,5	-208
	Elémentaire	150 351	-1 593	- 1,1	-1 616	22 197	45	+ 0,2	-26
	Ens. spécialisé	2 306	137	+ 6,3	46	194	11	+ 6,0	2
	<b>Total</b>	<b>237 257</b>	<b>-2 850</b>	<b>- 1,2</b>	<b>-2 587</b>	<b>33 892</b>	<b>-3</b>	<b>- 0,01</b>	<b>-232</b>

Sources : Constat de rentrée 1er degré public et privé 2020 et 2021 et prévisions 2022 effectuées en octobre 2021 et validées par la DEPP (MENJIS)

## Le premier degré

### Evolution des effectifs des élèves du premier degré public et privé sur 20 ans (base 100 en 2001)



Source : MENJS - Base Centrale de Pilotage - Cartographie D2P - Académie de Toulouse et France métropolitaine

### Nombre d'écoles par département et par secteur

	Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
Public	161	254	811	189	182	227	274	210	<b>2 308</b>
Privé sous contrat	7	63	50	11	10	17	37	17	<b>212</b>
Privé hors contrat	5	1	29	2	2	4	7	5	<b>55</b>
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>318</b>	<b>890</b>	<b>202</b>	<b>194</b>	<b>248</b>	<b>318</b>	<b>232</b>	<b>2 575</b>
Part du public	93,1%	79,9%	91,1%	93,6%	93,8%	91,5%	86,2%	90,5%	89,6%

Source : Rentrée scolaire 2021 - Répertoire Académique et Ministériel Sur les Etablissements du Système Educatif (RAMSESE).

### Répartition des écoles et des effectifs d'élèves selon le nombre de classes dans le secteur public (en %)

Rentrée 2021	Ecoles				Elèves			
	Classe unique	de 2 à 4 classes	de 5 à 10 classes	11 classes et plus	Classe unique	de 2 à 4 classes	de 5 à 10 classes	11 classes et plus
Ariège	24,8	53,4	20,5	1,2	6,7	44,6	43,5	5,1
Aveyron	22,0	55,5	22,0	0,4	6,2	44,7	47,3	1,9
Haute-Garonne	7,6	31,4	45,4	15,5	1,0	14,7	50,6	33,7
Gers	20,1	54,5	24,3	1,1	5,8	44,8	45,7	3,7
Lot	23,2	56,9	19,3	0,6	7,5	51,0	39,6	1,9
Hautes-Pyrénées	33,5	43,2	20,3	3,1	9,3	37,5	41,4	11,8
Tarn	15,7	47,4	29,2	7,7	3,3	30,6	45,0	21,2
Tarn-et-Garonne	12,9	40,5	41,0	5,7	2,2	26,3	57,6	14,0
<b>Académie</b>	<b>16,6</b>	<b>43,4</b>	<b>32,5</b>	<b>7,5</b>	<b>3,1</b>	<b>25,8</b>	<b>48,7</b>	<b>22,4</b>

Source : constat de rentrée 2021 (MENJS - DEPP et D2P)

Lecture : à la rentrée 2021 dans le Gers, 20,1% des écoles comptent une classe unique. Ces écoles accueillent 5,8% des élèves du département.

### Dans l'académie de Toulouse, le nombre d'élèves inscrits à la rentrée 2021 est quasi-identique à celui de la rentrée précédente

La stabilité des effectifs du second degré (établissements publics et privés sous contrat) s'explique par une légère diminution du nombre d'élèves dans les établissements publics (- 0,2 %) et d'une augmentation des effectifs dans les établissements privés sous contrat (+ 0,9 %). Globalement, les élèves sont plus nombreux cette année en Haute-Garonne (près de 1 000 élèves de plus qu'en 2020, soit + 0,8 %) mais diminuent dans l'ensemble des autres départements. Les baisses les plus importantes concernent les départements des Hautes-Pyrénées (-2,0 %), de l'Aveyron (- 1,3 %), du Gers (- 1,0 %).

#### Effectifs d'élèves dans les collèges et lycées et nombre d'établissements à la rentrée 2021\*

		Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
Nombre d'élèves	Public	10 400	12 881	101 656	11 475	10 260	14 545	25 679	19 012	205 908
	Privé sous contrat	1 314	7 214	19 054	2 246	1 800	3 690	6 580	3 886	45 784
	<b>Total</b>	<b>11 714</b>	<b>20 095</b>	<b>120 710</b>	<b>13 721</b>	<b>12 060</b>	<b>18 235</b>	<b>32 259</b>	<b>22 898</b>	<b>251 692</b>
	Part du public	88,8%	64,1%	84,2%	83,6%	85,1%	79,8%	79,6%	83,0%	81,8%
	Poids du département	4,7%	8,0%	48,0%	5,5%	4,8%	7,2%	12,8%	9,1%	100,0%
	<b>Ecart 2020/2021 (Val.)</b>	<b>-38</b>	<b>-257</b>	<b>+969</b>	<b>-142</b>	<b>-37</b>	<b>-381</b>	<b>-140</b>	<b>-25</b>	<b>-51</b>
<b>Ecart 2020/2021 (%)</b>	<b>-0,3%</b>	<b>-1,3%</b>	<b>0,8%</b>	<b>-1,0%</b>	<b>-0,3%</b>	<b>-2,0%</b>	<b>-0,4%</b>	<b>-0,1%</b>	<b>-0,02%</b>	
Nombre d'établissements	Public	24	33	139	30	28	34	45	27	360
	Privé sous contrat	5	31	51	11	7	12	23	11	151
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>190</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>511</b>
	Part du public	82,8%	51,6%	73,2%	73,2%	80,0%	73,9%	66,2%	71,1%	70,5%
	Poids du département	5,7%	12,5%	37,2%	8,0%	6,8%	9,0%	13,3%	7,4%	100,0%

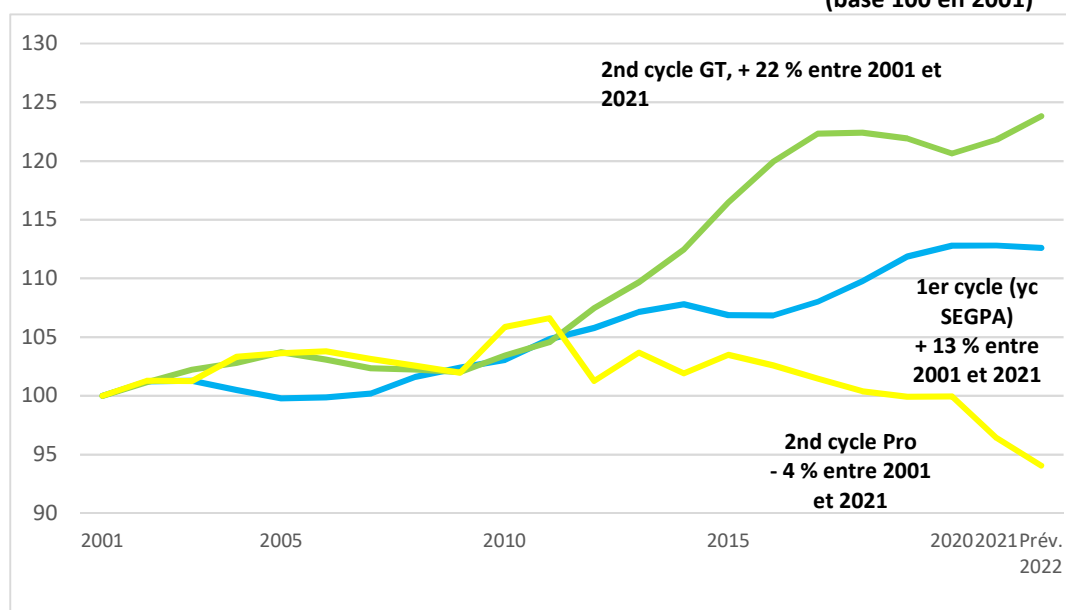
\* ensemble des élèves des établissements du second degré (y.c. élèves en formation post-baccalauréat).

Sources : SYSCA (constat de rentrée 2021) : ensemble des formations (y compris formations post-baccalauréat, non compris FCIL et MLDS) ; MENJS - Répertoire Académique et Ministériel Sur les Etablissements du Système Educatif (RAMSESE)

### Des évolutions d'effectifs différenciées selon la voie d'enseignement dans les établissements publics du second degré

Evolution des effectifs du 2<sup>nd</sup> degré public par formation de 2001 à 2021 et prévisions 2022 (base 100 en 2001)

Alors que les effectifs dans les seconds cycles professionnel, général et technologique évoluaient de façon comparable entre 2001 et 2010, une rupture est intervenue en 2011. Entre 2011 et 2017, l'enseignement professionnel a reculé de 5 % pendant que la filière générale et technologique gagnait 18 %. Alors qu'un point d'équilibre semblait être atteint en 2018 et 2020 avec une stabilisation des deux filières, la voie professionnelle qui perd déjà des élèves en 2021 (- 3 %) devrait, selon les prévisions pour la rentrée 2022, continuer à en perdre alors que la voie générale devrait en gagner.



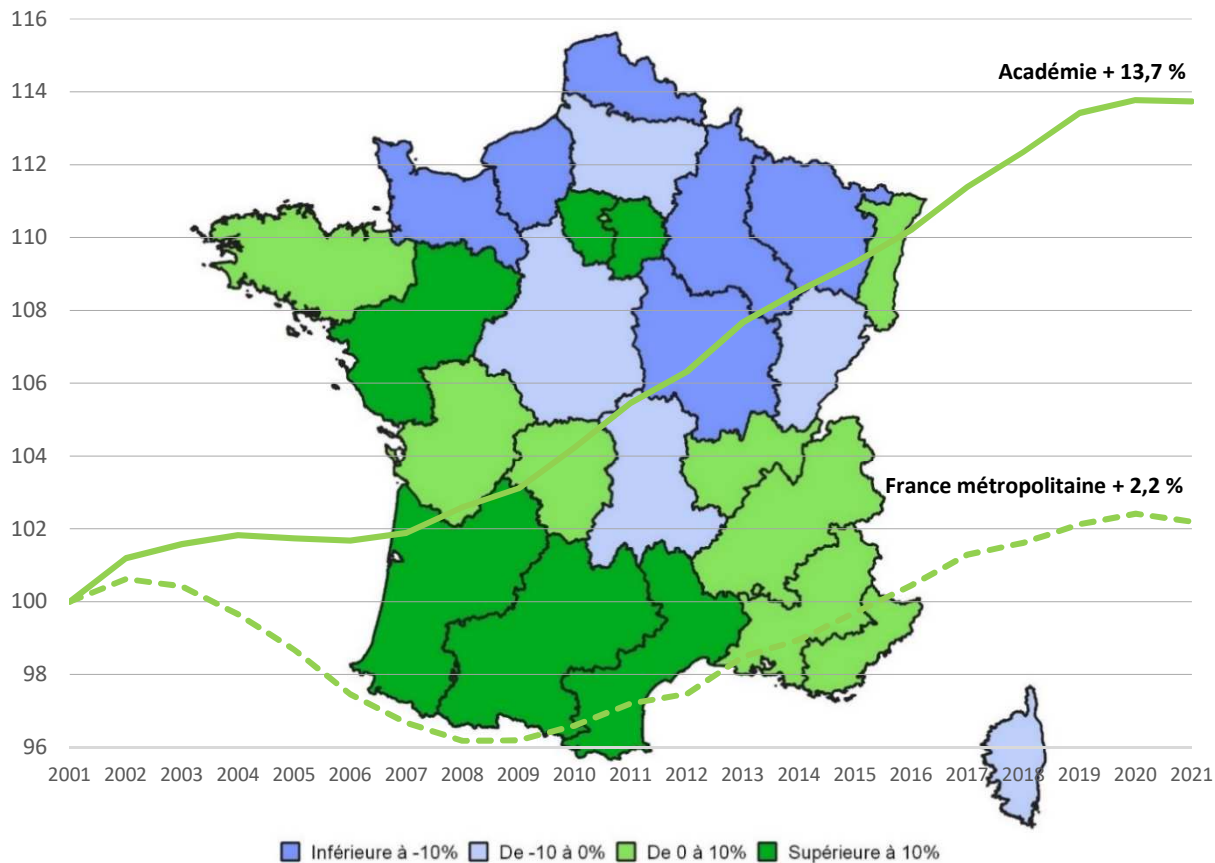
Sources : MENJS - Base Centrale de Pilotage (rentrées 2001 à 2021) et prévisions pour 2022 effectuées en novembre 2021.

En 20 ans, les effectifs du 1<sup>er</sup> cycle ont légèrement moins progressé que ceux du second cycle général technologique et professionnel (+ 13 % contre + 14 %).

## Le second degré

Concernant les établissements du 2<sup>nd</sup> degré en France métropolitaine, c'est dans l'académie de Toulouse que la hausse des effectifs est la plus forte sur 20 ans : + 13,7 %. L'académie de Toulouse se positionne juste devant les académies de Montpellier et Créteil à égalité (+ 13,4 %). En termes d'évolution d'effectifs sur cette période, progressent également les académies de Nantes (+ 12,8 %), Versailles (+ 12,6 %) et Bordeaux (+ 12,1 %).

### Evolution des effectifs des élèves du 2<sup>nd</sup> degré public et privé sous contrat sur 20 ans (base 100 en 2001)





# Le second degré

## Effectifs par département et niveau de formation <sup>(1)</sup> de 2020 à 2022 (prévisions)

	PUBLIC				PRIVÉ SOUS CONTRAT			
	Effectifs R2021	Variations constatées à la rentrée 2021	Variations constatées à la rentrée 2021 en %	Variations attendues à la R2022	Effectifs R2021	Variations constatées à la rentrée 2021	Variations constatées à la rentrée 2021 en %	Variations attendues à la R2022
Collèges	5 954	+ 13	+ 0,2%	-127	858	+ 3	+ 0,4%	6
EREA	105	- 14	- 11,8%					
Lycées - voie professionnelle	1 377	+ 1	+ 0,1%	-2	156	+ 2	+ 1,3%	
Lycées - voie générale et technologique	2 669	- 12	- 0,4%	38	300	- 5	- 1,6%	8
Lycées - Post-Baccalauréat	295	- 26	- 8,1%	-18				
<b>ARIEGE - Ensemble des établissements</b>	<b>10 400</b>	<b>- 38</b>	<b>- 0,4%</b>	<b>-109</b>	<b>1 314</b>			<b>14</b>
Collèges	7 549	- 193	- 2,5%	-104	4 343	- 20	- 0,5%	-21
EREA	94	- 19	- 16,8%					
Lycées - voie professionnelle	1 511	- 35	- 2,3%	2	609	+ 29	+ 5,0%	46
Lycées - voie générale et technologique	3 309	- 47	- 1,4%	-65	2 029	+ 43	+ 2,2%	-14
Lycées - Post-Baccalauréat	418	- 13	- 3,0%		233	- 2	- 0,9%	-43
<b>AVEYRON - Ensemble des établissements</b>	<b>12 881</b>	<b>- 307</b>	<b>- 2,3%</b>	<b>-167</b>	<b>7 214</b>	<b>+ 50</b>	<b>+ 0,7%</b>	<b>32</b>
Collèges	57 413	+ 665	+ 1,2%	442	9 311	+ 74	+ 0,8%	183
EREA	136	+ 16	+ 13,3%					
Lycées - voie professionnelle	8 375	- 291	- 3,4%	-179	2 136	- 28	- 1,3%	73
Lycées - voie générale et technologique	29 111	+ 608	+ 2,1%	750	5 123	+ 70	+ 1,4%	72
Lycées - Post-Baccalauréat	6 621	- 31	- 0,5%	-78	2 484	- 114	- 4,4%	-147
<b>HAUTE-GARONNE - Ensemble des établissements</b>	<b>101 656</b>	<b>+ 967</b>	<b>+ 1,0%</b>	<b>935</b>	<b>19 054</b>	<b>+ 2</b>	<b>+ 0,0%</b>	<b>181</b>
Collèges	6 881	- 35	- 0,5%	-56	1 605	+ 41	+ 2,6%	-45
Lycées - voie professionnelle	1 365	- 45	- 3,2%	-11	44	- 16	- 26,7%	-11
Lycées - voie générale et technologique	2 938	- 47	- 1,6%	98	559	+ 2	+ 0,4%	-6
Lycées - Post-Baccalauréat	291	- 37	- 11,3%	-37	38	- 5	- 11,6%	-3
<b>GERS - Ensemble des établissements</b>	<b>11 475</b>	<b>- 164</b>	<b>- 1,4%</b>	<b>-6</b>	<b>2 246</b>	<b>+ 22</b>	<b>+ 1,0%</b>	<b>-65</b>
Collèges	6 003	- 21	- 0,3%	-63	892	+ 32	+ 3,7%	6
Lycées - voie professionnelle	1 142	- 52	- 4,4%		297	- 4	- 1,3%	-17
Lycées - voie générale et technologique	2 754	+ 10	+ 0,4%	-12	501	+ 57	+ 12,8%	17
Lycées - Post-Baccalauréat	361	- 58	- 13,8%	-30	110	- 1	- 0,9%	-22
<b>LOT - Ensemble des établissements</b>	<b>10 260</b>	<b>- 121</b>	<b>- 1,2%</b>	<b>-105</b>	<b>1 800</b>	<b>+ 84</b>	<b>+ 4,9%</b>	<b>-16</b>
Collèges	7 585	- 335	- 4,2%	-209	2 114	+ 84	+ 4,1%	-1
Lycées - voie professionnelle	2 046	- 97	- 4,5%	-61	459	+ 14	+ 3,1%	-4
Lycées - voie générale et technologique	4 059	- 2	- 0,0%	61	781	+ 5	+ 0,6%	55
Lycées - Post-Baccalauréat	855	- 39	- 4,4%		336	- 11	- 3,2%	-18
<b>HAUTES-PYRENEES - Ensemble des établissements</b>	<b>14 545</b>	<b>- 473</b>	<b>- 3,1%</b>	<b>-209</b>	<b>3 690</b>	<b>+ 92</b>	<b>+ 2,6%</b>	<b>32</b>
Collèges	14 679	- 47	- 0,3%	-45	3 824	+ 57	+ 1,5%	23
Lycées - voie professionnelle	2 900	- 134	- 4,4%	-65	1 008	+ 45	+ 4,7%	15
Lycées - voie générale et technologique	6 901	- 39	- 0,6%	8	1 532	+ 67	+ 4,6%	69
Lycées - Post-Baccalauréat	1 199	- 82	- 6,4%	-27	216	- 7	- 3,1%	-12
<b>TARN - Ensemble des établissements</b>	<b>25 679</b>	<b>- 302</b>	<b>- 1,2%</b>	<b>-129</b>	<b>6 580</b>	<b>+ 162</b>	<b>+ 2,5%</b>	<b>95</b>
Collèges	11 306	- 20	- 0,2%	-61	2 537	- 25	- 1,0%	-64
Lycées - voie professionnelle	2 027	- 44	- 2,1%	-12	471	+ 4	+ 0,9%	3
Lycées - voie générale et technologique	5 115	+ 72	+ 1,4%	58	802	+ 30	+ 3,9%	-3
Lycées - Post-Baccalauréat	564	- 29	- 4,9%	-8	76	- 13	- 14,6%	-10
<b>TARN-et-GARONNE - Ensemble des établissements</b>	<b>19 012</b>	<b>- 21</b>	<b>- 0,1%</b>	<b>-23</b>	<b>3 886</b>	<b>- 4</b>	<b>- 0,1%</b>	<b>-74</b>
Collèges	117 370	+ 27	+ 0,0%	-223	25 484	+ 246	+ 1,0%	87
EREA	335	- 17	- 4,8%					
Lycées - voie professionnelle	20 743	- 697	- 3,3%	-328	5 180	+ 46	+ 0,9%	105
Lycées - voie générale et technologique	56 856	+ 543	+ 1,0%	936	11 627	+ 269	+ 2,4%	198
Lycées - Post-Baccalauréat	10 604	- 315	- 2,9%	-198	3 493	- 153	- 4,2%	-255
<b>ACADEMIE - Ensemble des établissements</b>	<b>205 908</b>	<b>- 459</b>	<b>- 0,2%</b>	<b>187</b>	<b>45 784</b>	<b>+ 408</b>	<b>+ 0,9%</b>	<b>135</b>

<sup>(1)</sup> Le 1<sup>er</sup> cycle regroupe essentiellement les classes de la sixième à la troisième, mais aussi les dispositifs relais et les Segpa. Le 2<sup>nd</sup> cycle regroupe les classes de seconde à la terminale (générale, technologique ou professionnelle), ainsi que les prépa-métiers, les CAP, les Brevets Métiers d'Art (BMA) et toutes les autres formations de niveau IV et V. Les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et les Sections de Technicien Supérieur (STS) constituent l'essentiel du post Bac. Sources : MENJS, DEPP et D2P - SYSCA (constats de rentrée 2020 et 2021), prévisions pour 2022 effectuées en novembre 2021

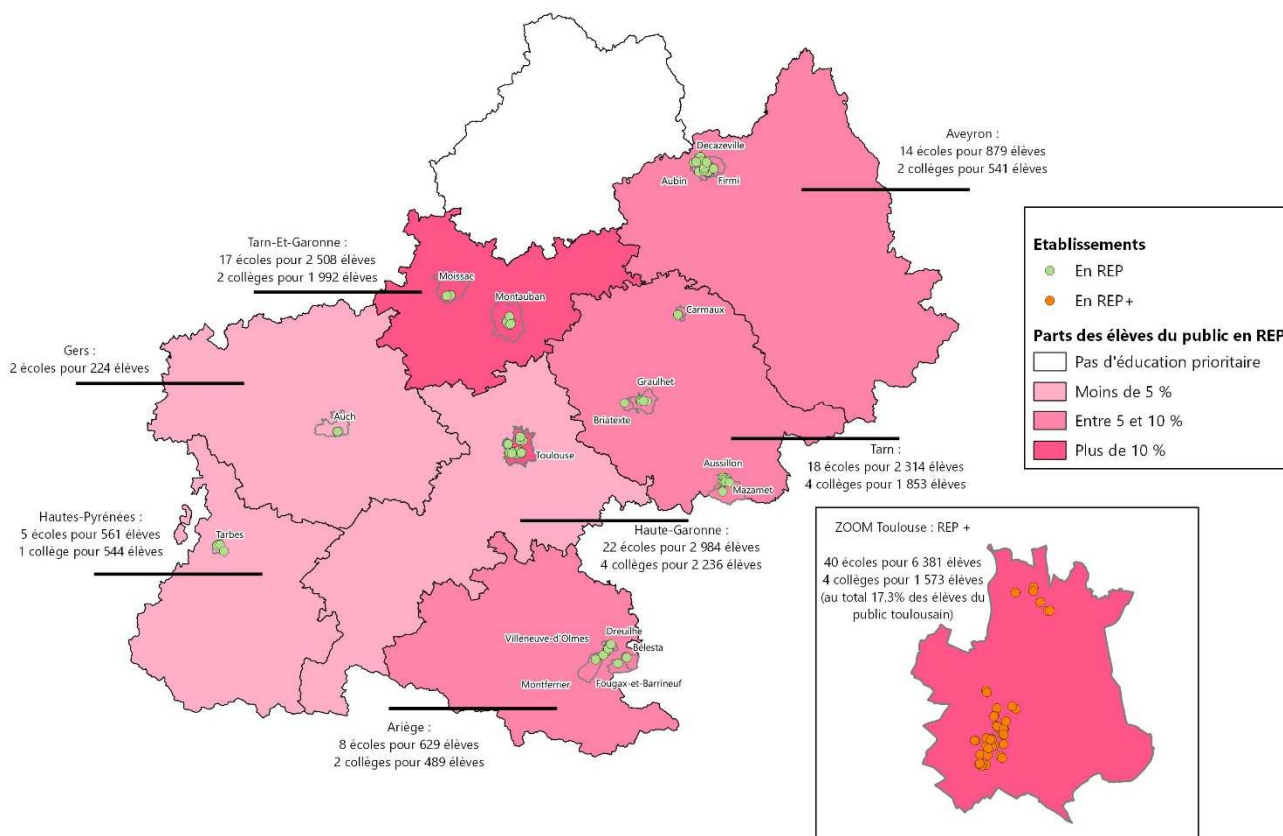
**A la rentrée 2021, plus de 25 700 élèves et 145 écoles ou collèges publics sont concernés par l'éducation prioritaire dans l'académie de Toulouse. Les effectifs de ces établissements sont une nouvelle fois en baisse par rapport à l'année précédente (- 644 élèves<sup>1</sup>, soit - 2,4 % à la rentrée 2021, - 1,4 % à la rentrée 2020).**

La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas. La nouvelle politique d'éducation prioritaire, entrée en vigueur à la rentrée 2015, se fonde sur une carte de réseaux composés d'un collège et des écoles du secteur accueillant le même public.

Il existe deux types de réseaux : les REP+, qui concernent les quartiers ou les secteurs isolés connaissant les plus grandes concentrations de difficultés sociales ayant ainsi des incidences fortes sur la réussite scolaire ; et les REP, implantées sur des quartiers plus mixtes socialement mais rencontrant des difficultés sociales plus significatives que celles des collèges et écoles situés hors de l'éducation prioritaire.

- ✓ les réseaux REP sont constitués de 101 établissements (86 écoles et 15 collèges) et accueillent 17 754 élèves (10 099 écoliers et 7 655 collégiens). Sept départements de l'académie disposent de tels réseaux ;
- ✓ les réseaux REP+ comptabilisent 44 établissements (40 écoles et 4 collèges) avec respectivement 6 381 écoliers et 1 573 collégiens dans le département de la Haute-Garonne et dans la seule commune de Toulouse.

**Carte des réseaux REP et REP+ dans l'académie de Toulouse à la rentrée 2021**



Sources : MENIS - bases élèves académique du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés à la rentrée 2021 (applications ONDE et SYSCA) Répertoire Académique et Ministériel Sur les Établissements du Système Éducatif (RAMSESE).

<sup>1</sup> Près d'un quart de la baisse des effectifs s'explique par la fermeture progressive d'un collège en REP+ dans le cadre du plan mixité.

## Plus de 27 000 apprentis dans l'académie (+ 34,9 % par rapport à 2019)

Au 31 décembre 2020<sup>2</sup>, 27 153 apprentis sont recensés dans les sites de formation situés géographiquement dans l'académie de Toulouse. Ces sites dépendent administrativement de Centres de Formation d'Apprentis (CFA)<sup>3</sup>. Plus de 70 % des apprentis dépendent d'un CFA privé (y compris CFA sous tutelle du ministère de l'Agriculture). Le réseau de l'apprentissage public de l'académie de Toulouse est piloté par un CFA académique. Ce dernier compte environ 1 700 apprentis à la rentrée 2020, soit 6,2% de l'effectif académique. La hausse du nombre d'apprentis depuis l'année précédente est de respectivement + 27,5 % dans le public et + 37,6 % dans le privé.

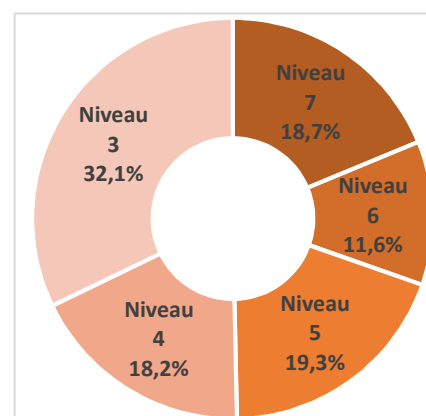
### Evolution des effectifs par niveau de formation et diplôme de 2019 à 2020

Niveau	Diplôme	Effectif		Evolution (en %)
		2019	2020	
Niveau 7	Ingénieurs	1501	1546	+3
	Masters	421	950	+125,7
	Autres diplômes de niveau 7	716	2594	+262,3
	<b>Total</b>	<b>2638</b>	<b>5090</b>	<b>+92,9</b>
Niveau 6	Licences (LMD & PRO)	801	1433	+78,9
	Autres diplômes de niveau 6	631	1721	+172,7
	<b>Total</b>	<b>1432</b>	<b>3154</b>	<b>+120,3</b>
Niveau 5	BTS*	3082	4328	+40,4
	DUT	123	216	+75,6
	Autres diplômes de niveau 5	360	702	+95
	<b>Total</b>	<b>3565</b>	<b>5246</b>	<b>+47,2</b>
Niveau 4	Baccalauréats professionnels*	1970	2123	+7,8
	Brevets professionnels*	1781	1889	+6,1
	Mentions complémentaires*	73	97	+32,9
	Autres diplômes de niveau 4	465	825	+77,4
	<b>Total</b>	<b>4289</b>	<b>4934</b>	<b>+15</b>
Niveau 3	CAP*	7704	7905	+2,6
	Mentions complémentaires*	269	367	+36,4
	Autres diplômes de niveau 3	236	457	+93,6
	<b>Total</b>	<b>8209</b>	<b>8729</b>	<b>+6,3</b>
<b>Académie</b>		<b>20 133</b>	<b>27 153</b>	<b>+34,9</b>

Le nombre d'apprentis est en hausse dans tous les niveaux de diplômes. Le niveau 3 est celui où l'évolution est la moins forte avec + 6,3 %.

Elle est à l'inverse particulièrement importante dans les diplômes de niveau 7 (+92,9 %) et de niveau 6 (+120,3 %).

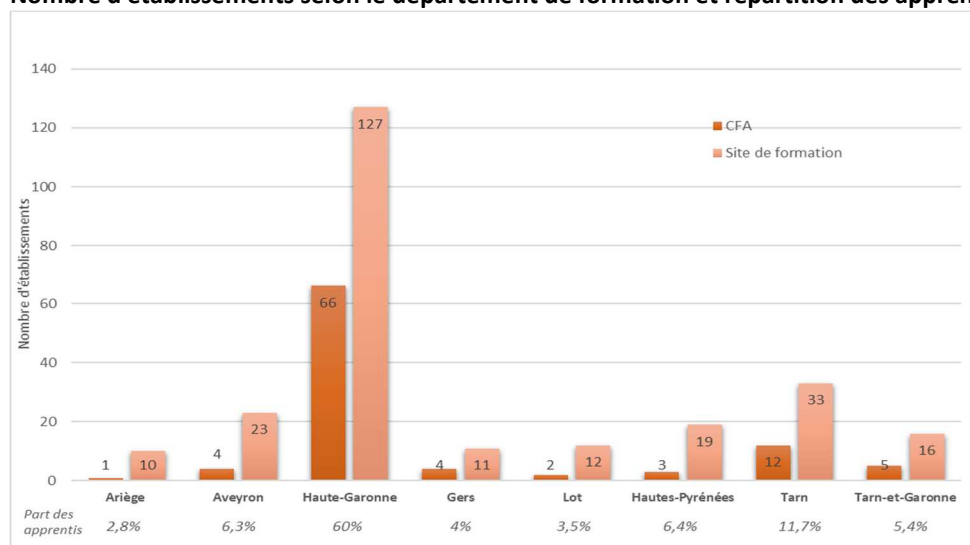
Le niveau 3 est toujours le plus représenté dans l'académie de Toulouse (32,1 %).



Source : données SIFA au 31/12/2019 et 31/12/2020 - Base Centrale de Pilotage (BCP)

\* y compris les formations agricoles

### Nombre d'établissements selon le département de formation et répartition des apprentis



Source : données SIFA au 31/12/2019 et 31/12/2020 - Base Centrale de Pilotage (BCP)

Lecture : 1 CFA et 10 sites de formation sont implantés en Ariège, 2,8 % des apprentis se trouvent dans ce département.

<sup>2</sup> Au moment de cette publication, seuls les chiffres au 31/12/2020 sont disponibles.

<sup>3</sup> Dont certains peuvent être situés en dehors de l'académie.

## A la rentrée universitaire 2020, l'académie de Toulouse accueillait plus de 142 000 étudiants

Au moment de cette publication, seuls les chiffres de la rentrée 2020 sont disponibles.

Les effectifs de l'enseignement supérieur ne cessent de croître : on compte près de 19 700 étudiants supplémentaires en 2020 par rapport à 2012 (soit + 16 %).

Les effectifs des universités (y compris IUT et INSPÉ) représentent 60 % de l'ensemble des étudiants. Les écoles d'ingénieurs, tant publiques que privées, poursuivent leur expansion avec une augmentation de plus de 2 % entre les rentrées 2019 et 2020. Les cursus en deux ans (BTS et DUT) représentent plus de 14 % de la population étudiante de l'académie.

### Les effectifs d'étudiants de la rentrée 2000 à la rentrée 2020

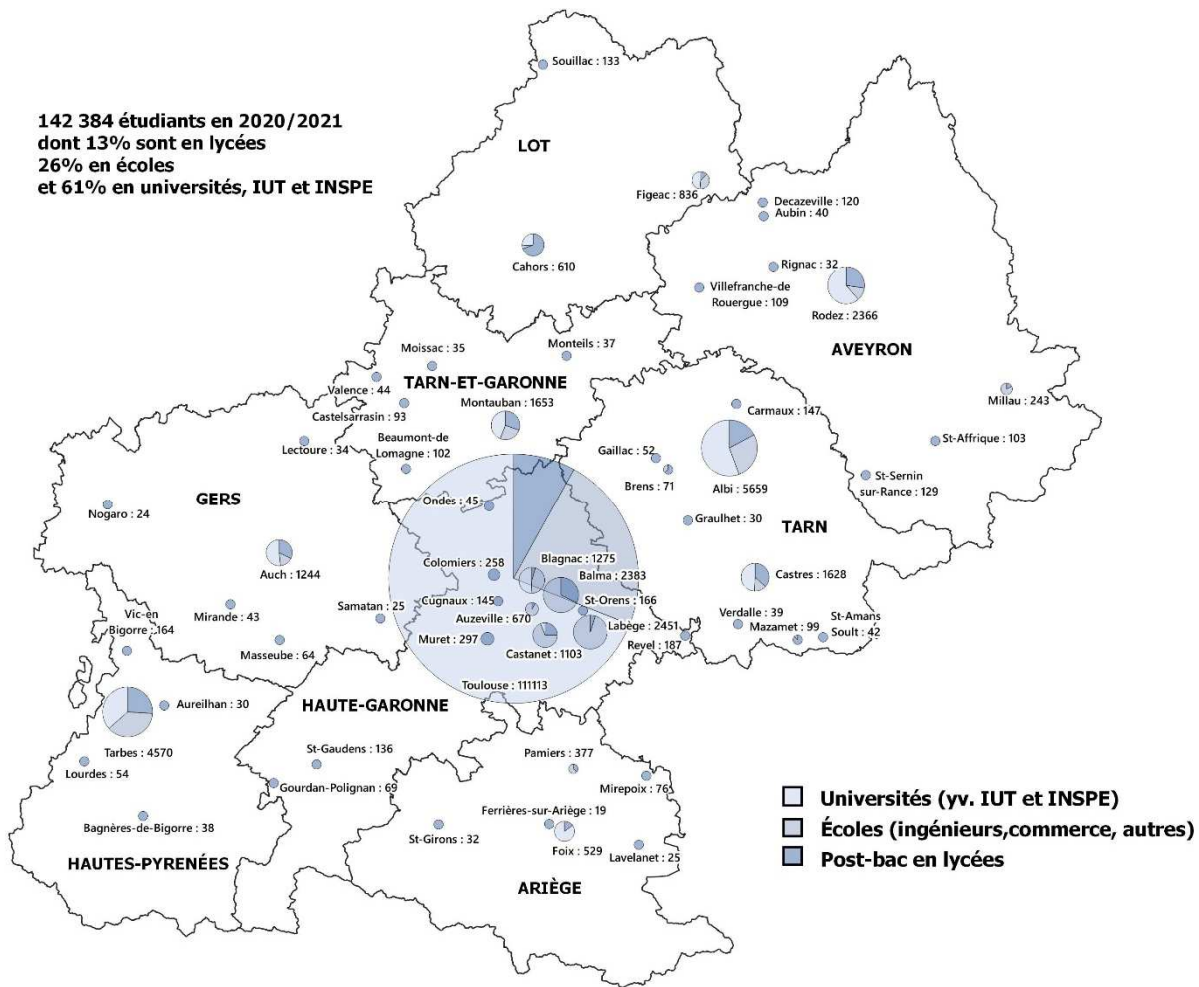
	2000	2012	2014	2016	2018	2020	Variations 2012 à 2020
<b>PUBLIC</b>							
Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles	2 415	2 997	3 051	3 218	3 215	3 248	+251
Sections de Techniciens Supérieurs et assimilés	6 211	7 207	7 510	7 859	8 270	8 537	+1 330
Instituts Universitaires de Technologie - DUT seuls	6 194	6 520	6 769	6 696	6 702	6 630	+110
Universités (Tlse 1, Tlse 2, Tlse 3, CUFR Albi)	65 794	67 512	71 427	74 224	75 053	76 520	+9 008
IUFM/ ESPE/ INSPÉ	3 840	1 635	3 247	3 093	2 995	2 928	+1 293
INP (Diplômes universitaires)	830	843	1 074	900	796	736	-107
Ecoles d'ingénieurs de l'INP	2 125	2 687	2 579	2 862	3 085	3 347	+660
Autres écoles d'ingénieurs	4 535	6 323	6 935	7 053	7 736	8 002	+1 679
Autres écoles <sup>(1)</sup>	2 432	2 291	2 442	2 222	2 339	2 317	+26
<b>TOTAL PUBLIC</b>	<b>94 376</b>	<b>98 015</b>	<b>105 034</b>	<b>108 127</b>	<b>110 191</b>	<b>112 265</b>	<b>+14 250</b>
<b>PRIVÉ</b>							
Classes Prépa. aux Grandes Ecoles sous contrat	526	575	590	597	538	562	-13
Sections de Techniciens Supérieurs sous contrat	1 909	2 223	2 516	2 811	2 812	3 189	+966
Sections de Techniciens Supérieurs hors contrat	1 279	1 966	1 774	1 596	1 254	1 659	-307
Classes préparatoires études supérieures hors contrat		795	813	881	373	511	-284
Ecoles d'ingénieurs	1 302	2 188	2 345	2 452	2 563	2 949	+761
Institut catholique	1 616	2 975	3 062	3 225	2 946	3 170	+195
Autres écoles <sup>(2)</sup>	3 728	6 810	6 757	7 359	10 379	10 459	+3 649
<b>TOTAL PRIVÉ</b>	<b>10 360</b>	<b>17 532</b>	<b>17 857</b>	<b>18 921</b>	<b>20 865</b>	<b>22 499</b>	<b>+4 967</b>
<b>TOTAL PUBLIC + PRIVÉ</b>	<b>104 736</b>	<b>115 547</b>	<b>122 891</b>	<b>127 048</b>	<b>131 056</b>	<b>134 764</b>	<b>+19 217</b>
Effectifs agriculture - public	1 224	1 087	990	1 150	1 144	1 191	+104
Effectifs agriculture - privé	386	410	371	415	433	422	+12
<b>TOTAL EDUCATION NATIONALE + AGRICULTURE</b>	<b>106 346</b>	<b>117 044</b>	<b>124 252</b>	<b>128 613</b>	<b>132 633</b>	<b>136 377</b>	<b>+19 999</b>
Ecoles de formations sanitaires & sociales - public	2 290	4 088	4 475	4 263	4 640	4 212	+124
Ecoles de formations sanitaires & sociales - privé	1 397	1 537	1 450	1 676	1 401	1 795	+258
<b>TOTAL GENERAL y compris SANTE ET SOCIAL</b>	<b>110 033</b>	<b>122 669</b>	<b>130 177</b>	<b>134 552</b>	<b>138 674</b>	<b>142 384</b>	<b>+19 715</b>

Sources : bases SISE, SYSCA, SCOLEGE, enquêtes du Ministère de l'Agriculture et de la DRAJES Occitanie (Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports)

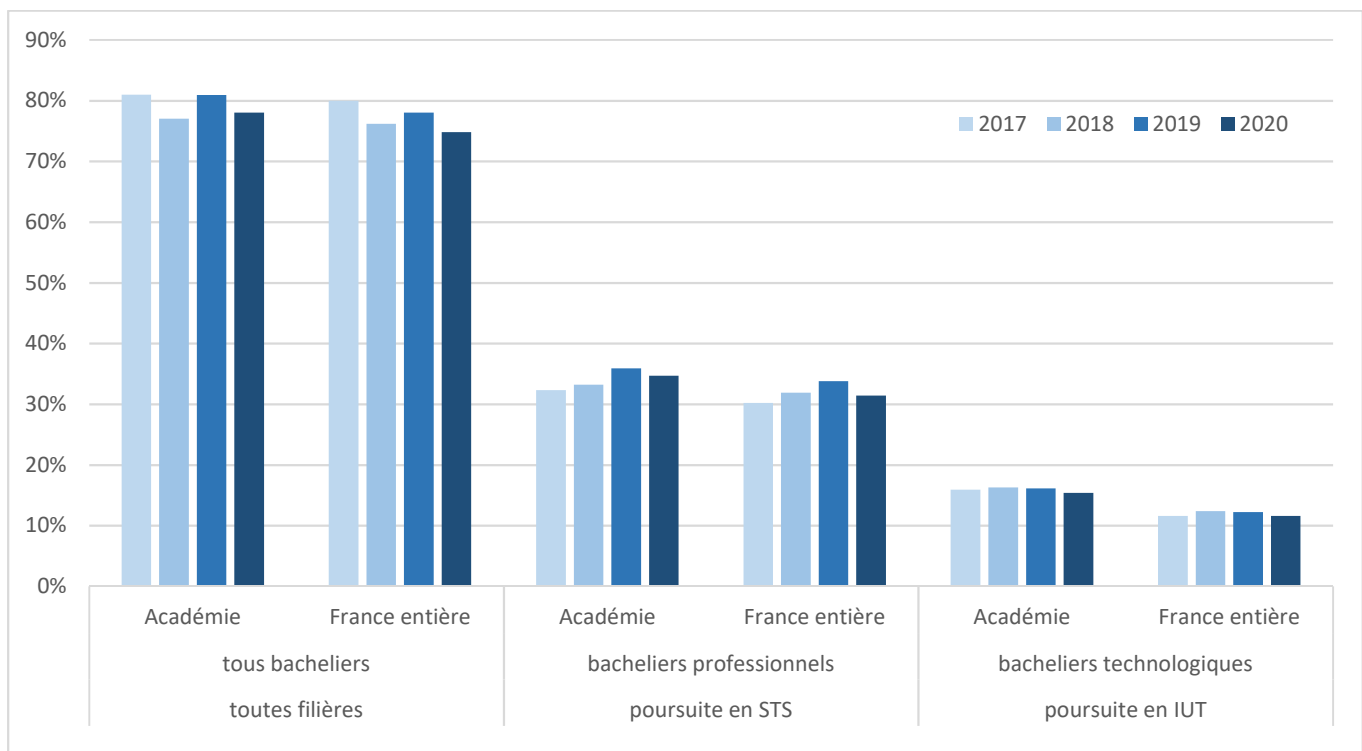
<sup>(1)</sup> Autres écoles : écoles administratives et juridiques, écoles d'architecture, artistiques, autres écoles, formations complémentaires post-bac

<sup>(2)</sup> Autres écoles : écoles de commerce, écoles artistiques, autres écoles, formations complémentaires post-bac

**142 384 étudiants en 2020/2021**  
**dont 13% sont en lycées**  
**26% en écoles**  
**et 61% en universités, IUT et INSPE**



## Evolution des taux de poursuite académiques et nationaux de 2017 à 2020



Source : MENJ-SIES

## A la rentrée 2021, l'académie de Toulouse compte 52 564 agents

Les personnels sont en très légère hausse (+ 0,2 %) à la rentrée 2021. Alors que les personnels enseignants augmentent dans le 1<sup>er</sup> degré (+ 0,5 %), ils diminuent en revanche dans le 2<sup>nd</sup> degré (- 0,7 %).

Les personnels non enseignants, augmentent quant à eux de 1,2 % et se composent des catégories suivantes :

- les personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation (DIEO),
- les personnels accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH),
- les assistants d'éducation (ASS-ED),
- les personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS).

Après d'importantes augmentations concernant les accompagnants d'élèves porteurs de handicaps ayant multiplié par trois le nombre d'agents de 2017 à 2020 (de 2 550 agents à 7 226 agents), la tendance à la hausse est modérée cette année (+ 2,3 %).

### Répartition des personnels\* par fonction et département d'affectation au 30/11/2021 (hors enseignement supérieur)

Personnels au 30/11/2021 en activité		Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie
1er degré	Public	734	1099	6858	867	744	992	1644	1345	14 283
	Privé	54	295	621	111	76	142	286	138	1 723
	<b>Ensemble</b>	<b>788</b>	<b>1 394</b>	<b>7 479</b>	<b>978</b>	<b>820</b>	<b>1 134</b>	<b>1 930</b>	<b>1 483</b>	<b>16 006</b>
2nd degré	Public	937	1218	8476	1061	967	1349	2184	1539	17 731
	Privé	100	634	1553	175	164	323	537	303	3 789
	<b>Ensemble</b>	<b>1 037</b>	<b>1 852</b>	<b>10 029</b>	<b>1 236</b>	<b>1 131</b>	<b>1 672</b>	<b>2 721</b>	<b>1 842</b>	<b>21 520</b>
<b>Personnels enseignants 1er et 2nd degré</b>		<b>1 825</b>	<b>3 246</b>	<b>17 508</b>	<b>2 214</b>	<b>1 951</b>	<b>2 806</b>	<b>4 651</b>	<b>3 325</b>	<b>37 526</b>
DIEO		99	121	800	108	98	131	205	138	1 700
ASS-ED		182	260	954	171	170	234	391	228	2 590
AESH		489	396	3999	428	360	423	629	673	7 397
ATSS		182	231	1723	203	187	237	351	237	3 351
<b>Personnel non enseignant</b>		<b>952</b>	<b>1 008</b>	<b>7 476</b>	<b>910</b>	<b>815</b>	<b>1 025</b>	<b>1 576</b>	<b>1 276</b>	<b>15 038</b>
<b>Personnel ENSEIGNANTS ET NON ENSEIGNANTS</b>		<b>2 777</b>	<b>4 254</b>	<b>24 984</b>	<b>3 124</b>	<b>2 766</b>	<b>3 831</b>	<b>6 227</b>	<b>4 601</b>	<b>52 564</b>

\* Agents en activité ayant une affectation quelle que soit leur fonction (enseignement, remplacement, animation, soutien pédagogique aux enfants en difficultés...); sont également comptabilisés dans cette catégorie les agents affectés en suppléance, les congés longue durée et les congés formation.

Sources : Base statistique des agents (BSA) et EPP. Le périmètre comprend les personnels de l'Education Nationale hors enseignement supérieur (agents rémunérés sur le budget du ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse) y compris les enseignants des classes privées sous contrat dans les écoles du 1<sup>er</sup> degré et les établissements du 2<sup>nd</sup> degré au 30/11/2021. Les agents sont comptabilisés en nombre de personnes physiques, qu'ils exercent à temps partiel ou à temps complet.

## Le budget

### Au cours de l'année civile 2021, plus de 3 milliards d'euros ont été consommés au titre de la mission « enseignement scolaire »

Cette mission est composée de 5 programmes : enseignement privé du premier et du second degré (139), enseignement scolaire public du premier degré (140), enseignement scolaire public du second degré (141), soutien de la politique de l'éducation nationale (214), vie de l'élève (230). Les programmes 139, 140, 141 et 230 sont mis en œuvre à l'échelon académique par le Recteur, Responsable des Budgets Opérationnels de Programme (BOP) correspondants. Le programme 214, quant à lui, est mis en œuvre à l'échelon régional par la Rectrice de la région académique Occitanie.

Parmi l'ensemble des dépenses de personnels, de fonctionnement et d'investissement, la masse salariale représente 93,1 %.

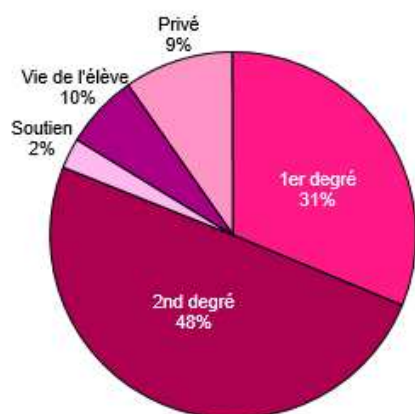
La rémunération des personnels affectés dans le premier et le second degré public représente près de 85 % de la masse salariale totale (9 % pour le privé sous contrat). 50,8 % de la masse salariale ont été consacrés à la rémunération des personnels exerçant dans le second degré public au titre de l'année 2021 (enseignants, de direction, inspecteurs, administratifs, d'orientation, de laboratoire et assistants étrangers).

En 2021, tous BOP confondus, 47,3 % de la masse salariale ont été alloués à la rémunération des personnels affectés en Haute-Garonne.

#### Dépenses de personnels, de fonctionnement et d'investissement pour l'année 2021

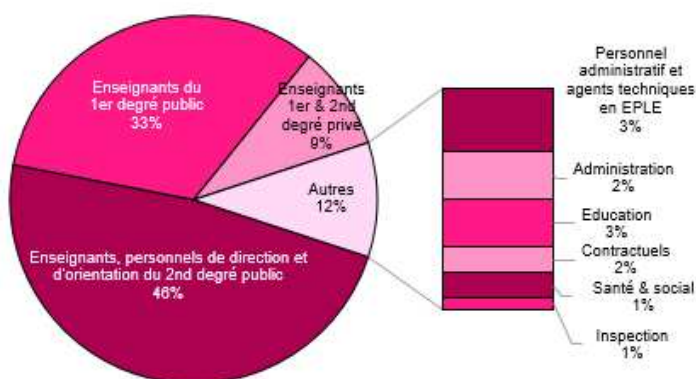
	Programme 139	Programme 140	Programme 141	Programme 214	Programme 230	TOTAL GÉNÉRAL	Évolution 2020/2021
	Ens. sco. privé 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré	Ens. sco. public 1 <sup>er</sup> degré	Ens. sco. public 2 <sup>nd</sup> degré	Soutien de la politique de l'éducation nationale	Vie de l'élève		
<b>Masse salariale (en Mio EUR)</b>	<b>249,0</b>	<b>960,2</b>	<b>1 444,9</b>	<b>61,9</b>	<b>126,5</b>	<b>2 842,5</b>	<b>+ 2,1%</b>
Ariège	6,5	49,6	77,7	2,7	7,8	144,3	+ 2,2%
Aveyron	40,7	75,3	101,7	2,7	8,8	229,2	+ 1,8%
Haute-Garonne	100,8	456,1	684,7	42,5	60,5	1 344,6	+ 2,6%
Gers	12,4	57,6	85,9	2,4	7,7	166,0	+ 1,4%
Lot	10,1	50,7	78,9	2,8	7,1	149,6	+ 2,0%
Hauts-Pyrénées	20,8	69,9	112,6	2,5	9,2	215,0	+ 1,5%
Tarn	37,8	110,9	181,9	3,6	14,6	348,8	+ 0,9%
Tarn-et-Garonne	19,9	90,1	121,5	2,7	10,8	245,0	+ 2,5%
Évolution 2020/2021	+ 2,2%	+ 2,0%	+ 1,9%	+ 9,1%	+ 1,9%	+ 2,1%	
<b>Autres dépenses de personnels</b>	<b>1,8</b>	<b>0,4</b>	<b>5,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>10,1</b>	
<b>Total masse salariale</b>	<b>250,8</b>	<b>960,6</b>	<b>1 450,5</b>	<b>63,2</b>	<b>127,5</b>	<b>2 852,6</b>	
Évolution 2020/2021	+ 2,2%	+ 2,1%	+ 2,0%	+ 9,6%	+ 1,7%	+ 2,2%	
<b>Dépenses de fonctionnement et d'investissement (en Mio EUR)</b>	<b>28,6</b>	<b>1,1</b>	<b>3,0</b>	<b>9,6</b>	<b>169,4</b>	<b>211,7</b>	
Évolution 2020/2021	-0,4%	-21,0%	-21,2%	-2,7%	+ 5,1%	+ 3,3%	
<b>Total général 2021 (en Mio EUR)</b>	<b>279,4</b>	<b>961,7</b>	<b>1 453,5</b>	<b>72,8</b>	<b>296,9</b>	<b>3 064,3</b>	
Évolution 2020/2021	+ 2,0%	+ 2,0%	+ 1,9%	+ 7,8%	+ 3,6%	+ 2,3%	

Près de 80 % des dépenses de personnels, de fonctionnement et d'investissement sont engagés pour l'enseignement public



Source : DBCG

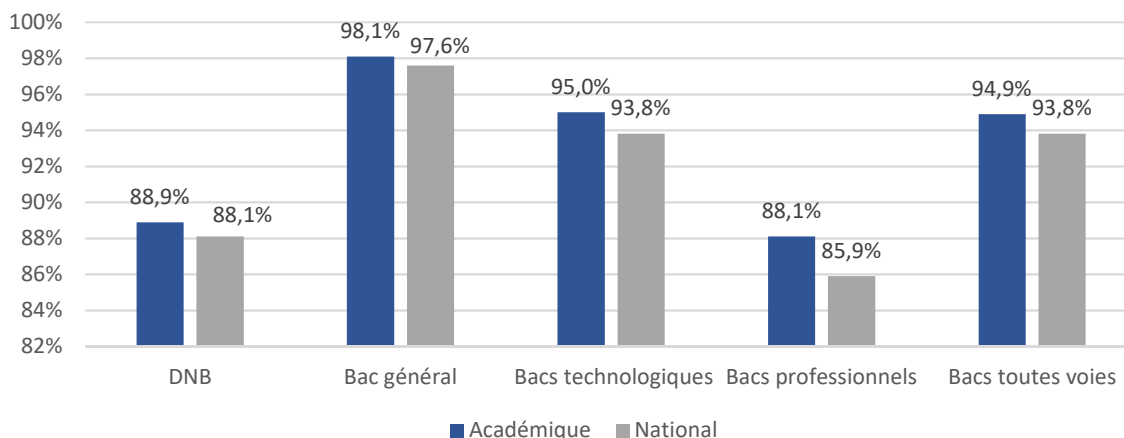
Vue détaillée des dépenses de personnel par catégorie en 2021



### Les candidats de l'académie de Toulouse ont de très bons résultats aux examens nationaux

Que ce soit au DNB ou bien au baccalauréat<sup>4</sup>, quelle que soit la voie considérée, les performances des élèves de l'académie sont supérieures aux moyennes nationales.

#### Taux de réussite aux DNB et au baccalauréat dans l'académie et en France - Session de juillet 2021

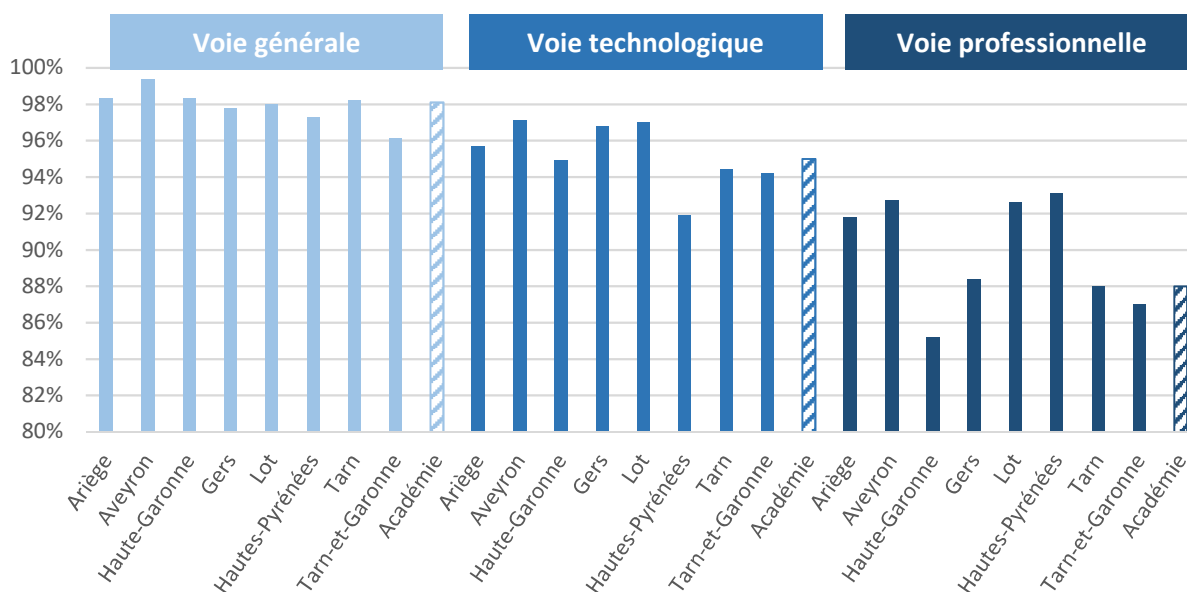


Source : MENJS-DEPP, Système d'information Cyclades, Ocean

Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires - Session de juillet 2021

**Lecture :** A l'issue de la session de juillet 2021, 88,1 % des candidats de l'académie de Toulouse qui se sont présentés au baccalauréat professionnel ont été admis contre 85,9 % au niveau national (France métropolitaine et DROM).

#### Taux de réussite au baccalauréat par voie et département - Session de juillet 2021



Source : Division des examens et concours du rectorat de Toulouse

Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires - Session de juillet 2021

<sup>4</sup> Les résultats du baccalauréat dans cette partie concernent les candidats admis à l'issue du groupe 2 des sessions de juillet 2020 et 2021.



## Les résultats et les performances

**Après une session 2020 avec des taux de réussite exceptionnellement élevés, les taux de la session 2021 sont en baisse au DNB et au baccalauréat ; les baisses de taux demeurent globalement moindres que celles constatées au niveau national.**

Le nombre de candidats à ces examens suit la tendance nationale, avec une augmentation des effectifs au DNB et une diminution pour le baccalauréat.

Le taux de réussite au baccalauréat est supérieur au taux de réussite du DNB (94,9 % contre 88,9 %).

Alors que les résultats au baccalauréat sont en baisse quelle que soit la voie considérée, la voie générale demeure comme l'an dernier celle qui offre le meilleur taux de réussite (98,1 %).

La voie professionnelle enregistre le recul le plus marqué, avec une baisse des résultats de 2,6 points. Toutefois, cette diminution est moindre qu'au niveau national (- 4,4 points). Si cette voie est la seule à gagner des effectifs au plan national (+ 1,5 %), une légère baisse (- 0,2 %) est constatée au niveau académique.

La voie technologique, où les résultats ont le moins diminué (- 0,9 point), est celle où la baisse des effectifs est la plus importante, que ce soit en nombre de candidats (- 437 candidats) ou en pourcentage (- 7,2 %).

### Taux de réussite des candidats de l'académie au DNB et au baccalauréat en 2020 et 2021

	DNB	Baccalauréat			
		Général	Technologique	Professionnel	Toutes voies
<b>2021</b>	88,9%	98,1%	95,0%	88,1%	94,9%
<b>2020</b>	91,2%	99,1%	95,9%	90,7%	96,3%
<b>Ecart académique 2021/2020</b>	- 2,3	- 1,0	- 0,9	- 2,6	- 1,4
<b>Ecart national 2021/2020</b>	- 2,4	- 0,8	- 1,7	- 4,4	- 2,0

Source : MENJS-DEPP, Système d'information Cyclades, Ocean

Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires - Sessions de juillet

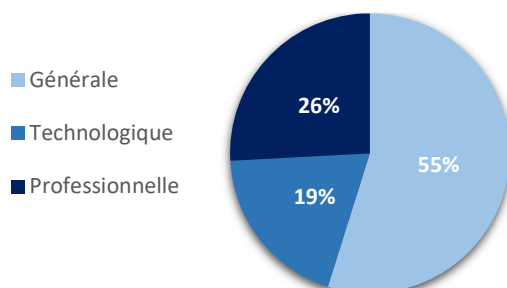
### Effectifs de candidats de l'académie au DNB et au baccalauréat en 2020 et 2021

	DNB	Baccalauréat			
		Général	Technologique	Professionnel	Toutes voies
<b>2021</b>	35 472	16 123	5 667	7 599	29 389
<b>2020</b>	35 135	16 337	6 104	7 613	30 054
<b>Evolution académique 2021/2020</b>	+ 1,0%	- 1,3%	- 7,2%	- 0,2%	- 2,2%
<b>Evolution nationale 2021/2020</b>	+ 0,9%	- 1,4%	- 6,2%	+ 1,5%	- 1,7%

Source : MENJS-DEPP, Système d'information Cyclades, Ocean

Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires - Sessions de juillet

### Répartition des candidats de l'académie au baccalauréat par voie - Session de juillet 2021



**Lecture :** En 2021, 55% des candidats de l'académie qui se sont présentés au baccalauréat étaient inscrits en voie générale.

Source : MENJS-DEPP, Système d'information Cyclades, Ocean

Champ : Tous candidats, tous ministères, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires - Session de juillet 2021

**A la rentrée 2021, quel que soit le niveau de formation, les taux de retard et les taux de redoublement académiques sont inférieurs aux taux nationaux.**

Il y a toutefois des disparités au sein des départements de l'académie :

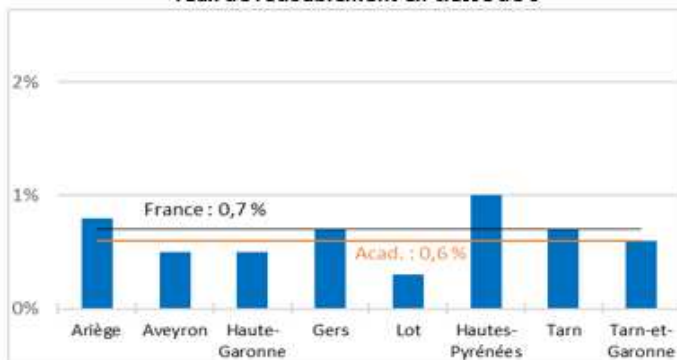
- Si le taux de retard académique est relativement proche de la moyenne nationale en 6<sup>ème</sup> (4,1 % contre 4,3 %), les taux de retard en 2<sup>nd</sup> GT et 2<sup>nd</sup> PRO sont plus éloignés des taux nationaux (respectivement – 1 point en 2<sup>nd</sup> GT et 2,4 points en 2<sup>nd</sup> PRO).
- Concernant le redoublement, les élèves de 6<sup>ème</sup> redoublent peu au niveau académique (0,6 %) comme au niveau national (0,7 %) ; deux départements dépassent la moyenne nationale (0,7 %) : l'Ariège (0,8 %) et les Hautes-Pyrénées (1 %).
- En classe de 3<sup>ème</sup>, les taux de redoublement sont plus élevés, le taux académique étant proche du niveau national (1,8 % contre 1,7 %). La plupart des départements ont un taux inférieur ou égal au niveau national (1,8 %), exceptés le Tarn (+ 0,5 point) et dans une moindre mesure le Tarn-Et-Garonne (+0,1 point). Les élèves de 3<sup>ème</sup> des Hautes-Pyrénées redoublent peu : 0,8 %.
- En classe de 2<sup>nd</sup>e GT, le taux de redoublement est de 2,8 % dans l'académie, proche du niveau national (2,9 %) : il varie de 1,8 % en Aveyron à 3,3 % dans le Tarn-Et-Garonne. Les élèves de 2<sup>nd</sup>e GT de l'Aveyron redoublent moins que ceux de tous les autres départements de l'académie : 1,8 %.
- Le taux de redoublement en classe de terminale est de 1,4 % dans l'académie en 2021 (1,1 % en 2020) et de 1,7 % au niveau national (1,3 % en 2020).

### Taux de retard en 6<sup>ème</sup> et 2<sup>nd</sup>e dans les collèges et lycées publics et privés sous contrat

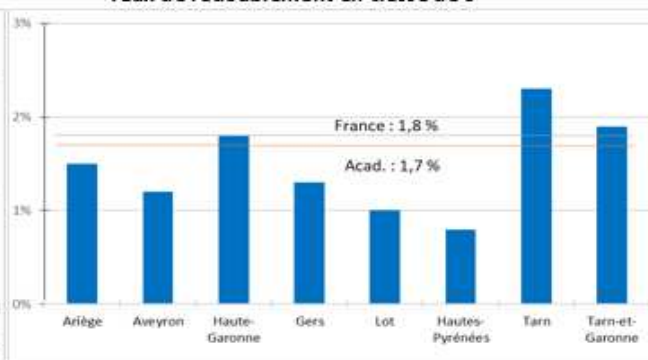
	Ariège	Aveyron	Haute-Garonne	Gers	Lot	Hautes-Pyrénées	Tarn	Tarn-et-Garonne	Académie	France
6 <sup>ème</sup>	5,3%	5,3%	3,8%	4,3%	4,0%	4,0%	3,8%	3,8%	4,1%	4,3%
2 <sup>nd</sup> e GT	4,3%	2,8%	3,8%	4,8%	4,4%	3,5%	3,4%	4,8%	3,8%	4,8%
2 <sup>nd</sup> e PRO	18,5%	18,8%	22,9%	20,7%	21,1%	18,6%	17,9%	15,4%	20,1%	22,5%

Source : Application ministérielle : APAE Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Etablissements (Rentrée 2021)

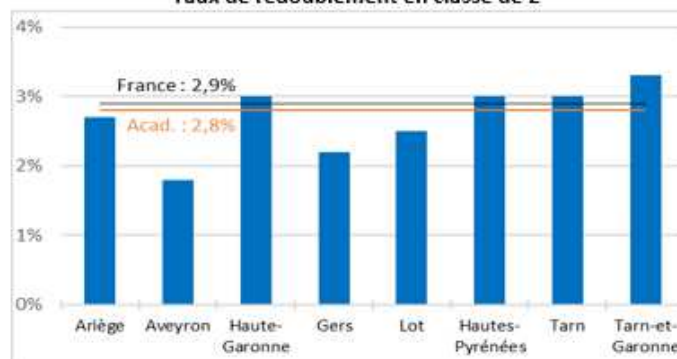
Taux de redoublement en classe de 6<sup>ème</sup>



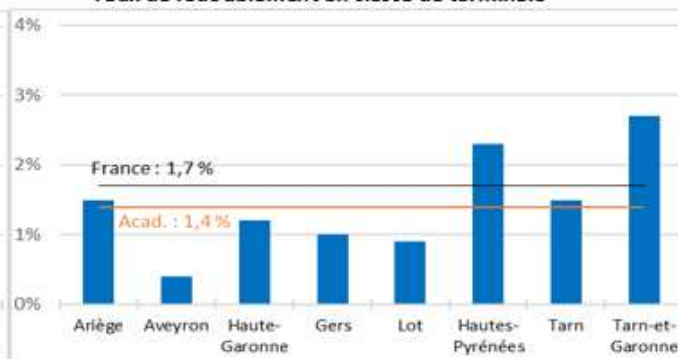
Taux de redoublement en classe de 3<sup>ème</sup>



Taux de redoublement en classe de 2<sup>nd</sup>e



Taux de redoublement en classe de terminale



Source : Application ministérielle : APAE Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Etablissements (Rentrée 2021)

## Les résultats et les performances

### A la rentrée 2021, près de 66 100 écoliers de CP et CE1 et 34 400 collégiens de 6<sup>ème</sup> ont été évalués en Français et Mathématiques dans l'académie de Toulouse

Depuis 2017, le ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports met en œuvre des évaluations nationales en Français et Mathématiques pour les niveaux de CP, CE1 et 6<sup>ème</sup>.

Tous les élèves de seconde générale et technologique, de seconde professionnelle et de première année de CAP ont également été évalués à la rentrée scolaire 2021. Les résultats à ces évaluations sont en cours de traitement.

Pour chaque évaluation, des seuils de maîtrise ont été déterminés. Les résultats permettent donc de positionner le niveau d'acquisition des élèves selon trois catégories : les élèves dont les besoins ont été identifiés et qui nécessitent un accompagnement, les élèves dont les acquis sont fragiles et pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance et les élèves sans difficulté identifiée.

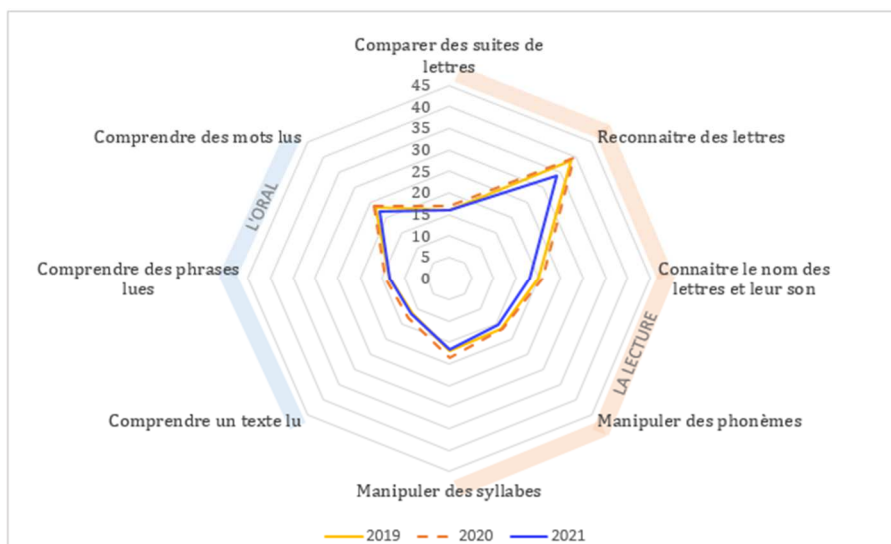
### Les évaluations CP-CE1

### Après une légère baisse des résultats en 2020, les élèves de CP et de CE1 évalués à la rentrée 2021 présentent de meilleurs résultats tant en Français qu'en Mathématiques

#### Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles en français – CP Septembre 2019,2020 et 2021

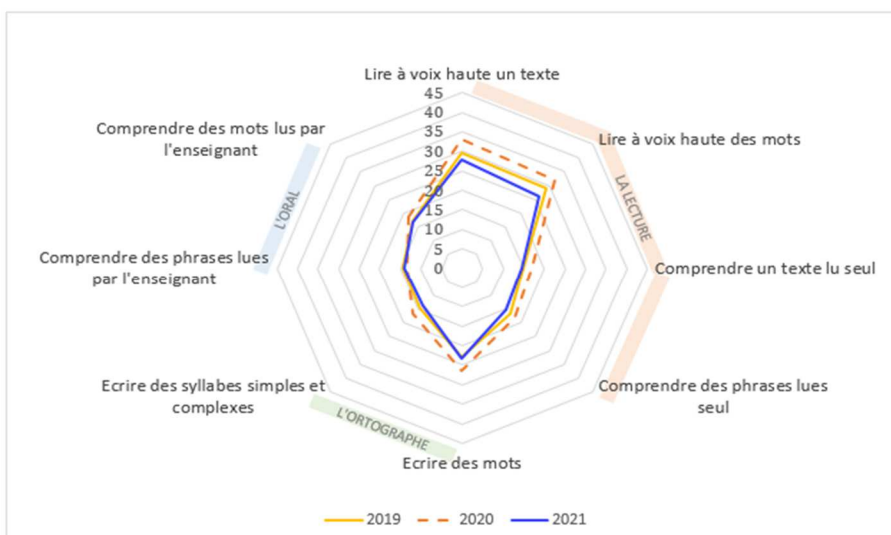
● **En Français, au CP**, les deux exercices les moins réussis relèvent, pour le premier, du domaine de la lecture avec 34,1% d'élèves en difficulté dans la reconnaissance des lettres et pour le second, de l'apprentissage de l'oral avec 22,1% d'élèves en difficulté dans la compréhension des mots lus par l'enseignant.

Malgré une part importante d'élèves en difficulté pour ces exercices, on observe une sensible amélioration des résultats entre 2020 et 2021.



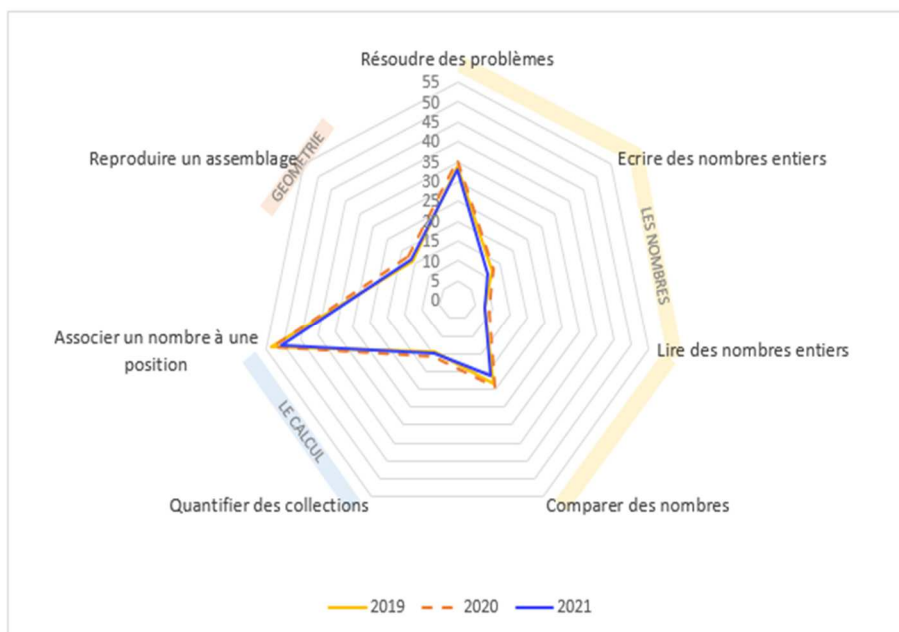
#### Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles en français – CE1 Septembre 2019,2020 et 2021

● **En Français, au CE1**, les deux exercices les moins bien réussis concentrent également moins d'élèves comparativement à l'année dernière. Il s'agit des exercices de lecture à voix haute d'un texte ou de mots avec respectivement 27,7% et 26,3% d'élèves présentant des besoins et acquis fragiles.



## Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles en mathématiques – CP Septembre 2019,2020 et 2021

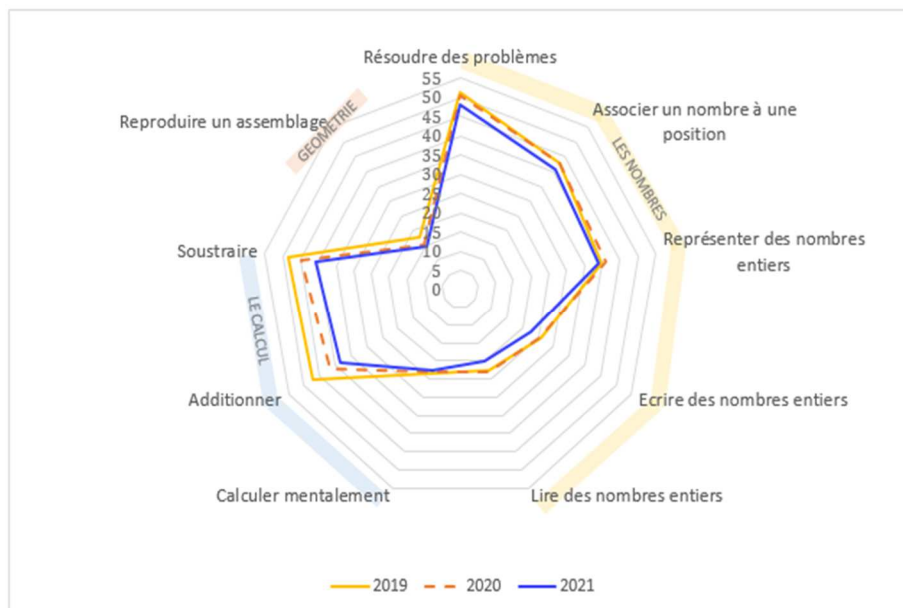
● **En Mathématiques, au CP**, les deux exercices les moins bien réussis sont l'association d'un nombre à une position qui relève de l'apprentissage du calcul avec 48,2% d'élèves à besoin et à acquis fragiles et la résolution de problèmes qui relève de l'apprentissage des nombres avec 30,2% d'élèves en difficulté. Ces deux exercices, également les moins bien réussis l'année précédente, voient leur part du nombre d'élèves en difficulté baisser de près de 3 points entre les deux rentrées.



## Proportion d'élèves à besoins et à acquis fragiles en mathématiques – CE1 Septembre 2019,2020 et 2021

● **En Mathématiques, au CE1**, on observe une diminution constante sur les trois dernières années de la part des élèves en difficulté dans la résolution des exercices « Soustraire » et « Additionner » qui relèvent de l'apprentissage du calcul, avec respectivement - 8,8 et -7,8 points d'écart entre 2019 et 2021.

Les exercices les moins bien réussis restent les mêmes que ceux observés au CP avec près d'un élève sur deux en difficulté dans la résolution de problèmes (48,1%) et l'association d'un nombre à une position (40,9%).

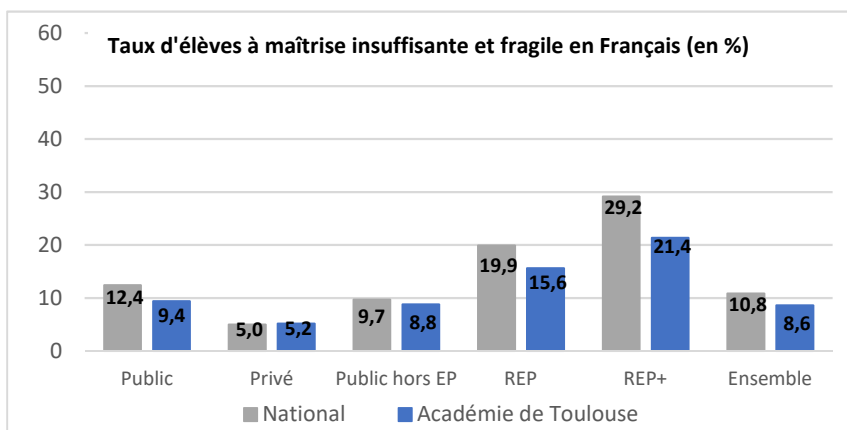


Source : MENJS-DEPP, Repères CP-CE1 - Secteur public et privé - © DEPP

### Comparativement au national, l'académie de Toulouse comptabilise moins d'élèves en difficultés

En septembre 2021, près de 34 400 élèves entrant en 6<sup>ème</sup> ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans l'académie de Toulouse et 820 000 élèves à l'échelle nationale. Des seuils ont été déterminés pour permettre aux enseignants de positionner les résultats des élèves selon 4 catégories : les élèves à maîtrise insuffisante, les élèves à maîtrise fragile, les élèves à maîtrise satisfaisante et les élèves à maîtrise très satisfaisante. Cette année, un test de fluence en lecture a également été proposé à l'ensemble des élèves.

- **En Français**, Il existe de fortes disparités de résultats selon le secteur de scolarisation. Alors que le taux d'élèves présentant une maîtrise insuffisante et fragile est de 5,2 % dans les collèges privés sous contrat de l'académie, il est de 8,8 % dans les collèges publics hors éducation prioritaire et atteint 21,4 % dans les collèges publics appartenant aux réseaux d'éducation prioritaires REP+. La part d'élèves en difficulté, scolarisés dans un collège REP+, a cependant fortement diminué entre les rentrées 2020 et 2021. En effet, à la rentrée 2020, 30% d'élèves scolarisés dans les collèges REP+ présentaient des difficultés, ils sont à la rentrée 2021, 21,4% soit une diminution de 8,6 points.



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

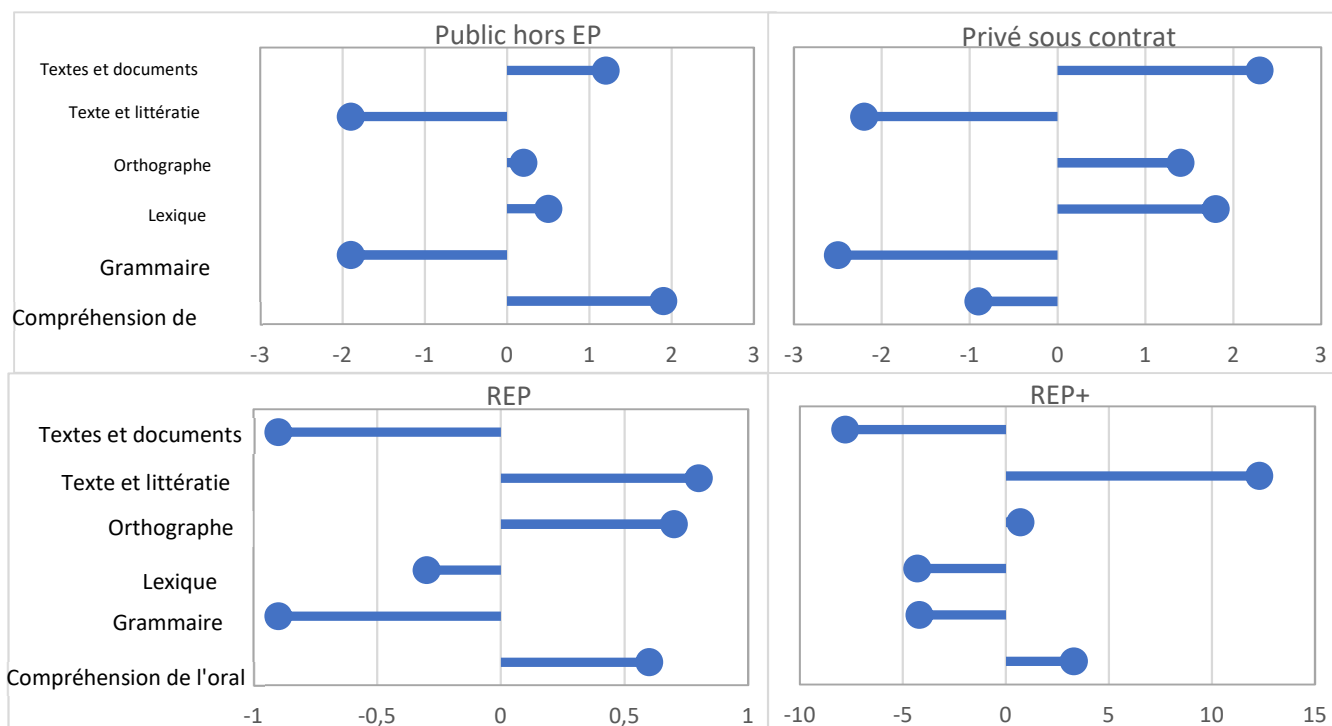
- **Les résultats détaillés par domaine de compétence**

Cette année, une approche différente des résultats détaillés est proposée. Il s'agit d'évaluer les forces et les faiblesses des élèves. Au lieu de calculer un score par domaine, les forces et faiblesses de chaque élève sont calculées en comparant le nombre de points marqués dans le domaine et le nombre de points que l'élève aurait marqué si sa compétence dans le domaine était la même que sur l'ensemble de la discipline.

- **Français : forces et faiblesses par domaine de compétence**

Les forces et les faiblesses des élèves des collèges publics hors éducation prioritaire et ceux du privé sous contrat sont assez proches. Dans les établissements REP, les forces et faiblesses sont plus concentrés. En revanche, dans les établissements REP+, les élèves ont des faiblesses très prononcées dans les domaines « textes et documents » (-7,8), « lexique » (-4,3) et « grammaire » (-4,2). A l'inverse, ils réussissent beaucoup mieux dans le domaine « texte et littérature » (+12,3).

#### Français : nombre de point marqué en plus ou en moins dans le domaine, par rapport au niveau sur la discipline

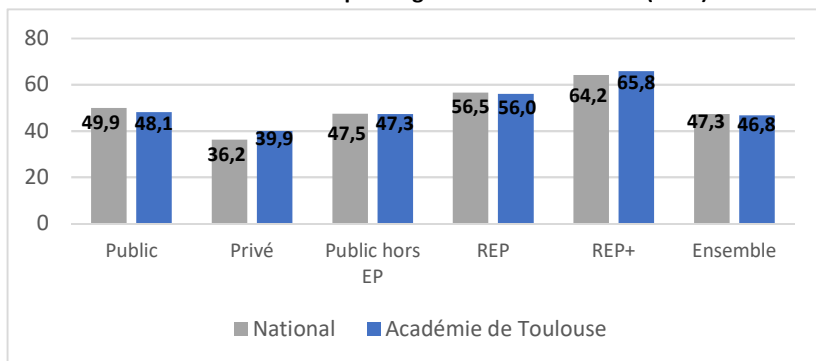


## Les résultats et les performances

### ● La fluence en lecture

Expérimenté en 2020, le test de fluence a été généralisé cette année. Le score du test de fluence traduit le nombre de mots correctement lus par minute par un élève. Le score attendu est d'environ 120 mots par minute. 48,1% des élèves de 6<sup>ème</sup> du secteur public de l'académie n'atteignent pas cet objectif (16,1% moins de 90 mots, 32% entre 90 et 120 mots). La part de ces élèves est très légèrement inférieure à celle du national (-1,7 points pour le public, -0,2 point pour le public hors EP).

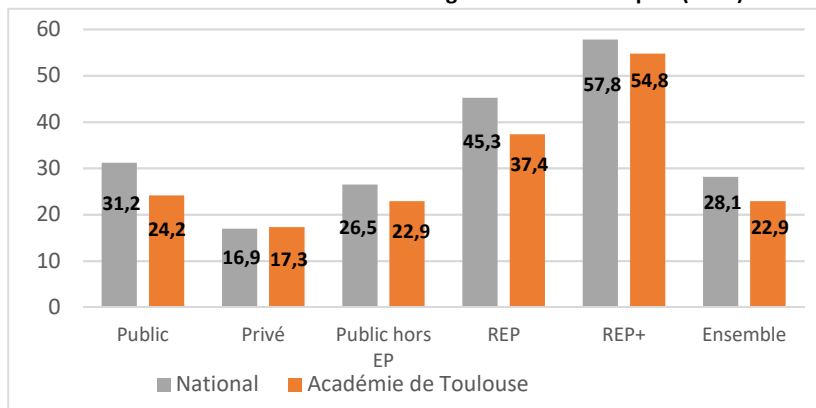
Part des élèves à besoin et à acquis fragiles au test de fluence (en %)



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

● **En Mathématiques**, la part d'élèves en difficulté est plus importante qu'en Français quel que soit le secteur de scolarisation. Les élèves scolarisés dans les collèges privés sous contrat obtiennent de meilleurs résultats que les élèves scolarisés dans les collèges publics. Contrairement au Français, la part d'élèves présentant une maîtrise fragile et insuffisante, et appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire (REP et REP+) a légèrement augmenté entre les rentrées 2020 et 2021 de respectivement 2,7 points et 0,4 point.

Taux d'élèves à maîtrise insuffisante et fragile en Mathématiques (en %)

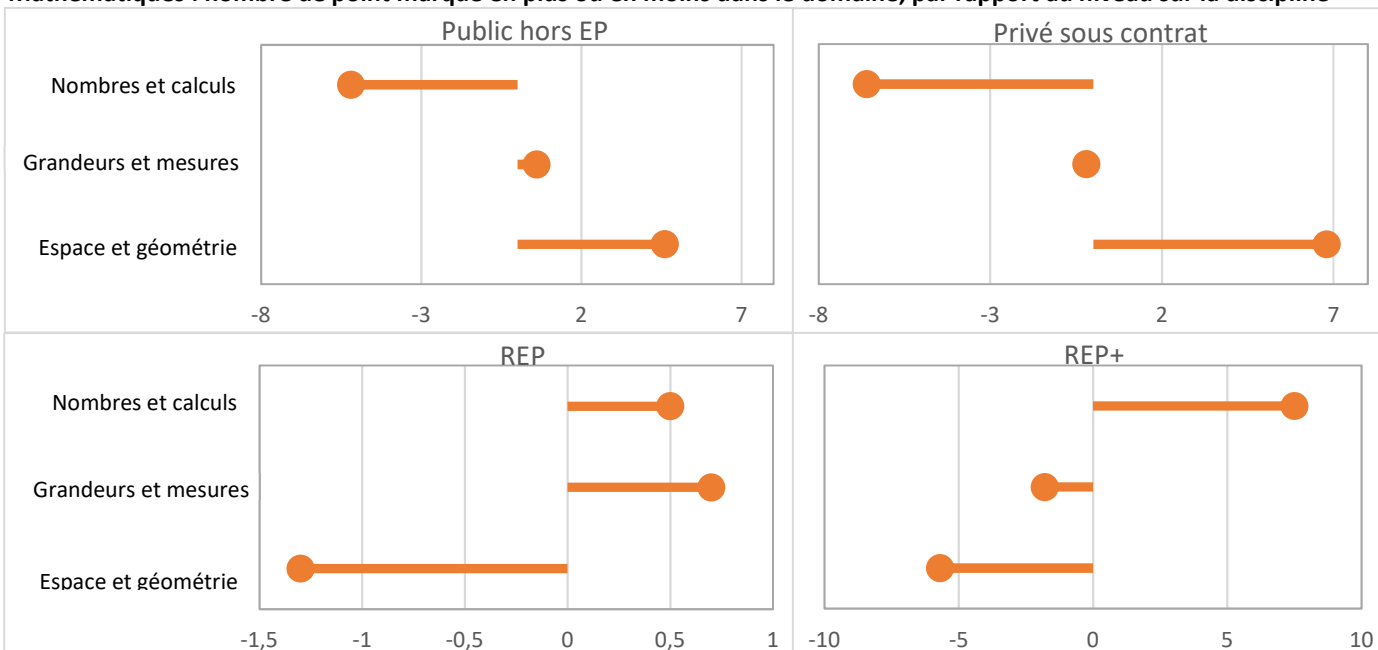


Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

### ● Mathématiques : forces et faiblesses par domaine de compétence

Comme en Français, les forces et les faiblesses des élèves scolarisés dans les établissements publics hors EP et privés sous contrat sont assez proches : le domaine « nombre et calcul » est le moins réussi alors que le domaine « espace et géométrie » est le mieux réussi. A l'inverse, le domaine « espace et géométrie » est moins réussi par les élèves scolarisés dans les établissements appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire (- 1,3 points pour les élèves scolarisés en REP et - 5,7 points pour ceux scolarisés en REP+). A noter que les élèves scolarisés en REP+ réussissent mieux le domaine « nombres et calculs » (+ 7,5 points), par rapport à leur niveau général en Mathématiques.

### Mathématiques : nombre de point marqué en plus ou en moins dans le domaine, par rapport au niveau sur la discipline



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième © DEPP

## Le dispositif InerJeunes permet de mesurer l'insertion professionnelle des jeunes sortants du système scolaire

Système d'information porté par la DEPP et la DARES, InerJeunes est obtenu par rapprochement des bases de données « Scolarité » (inscriptions administratives des élèves et des apprentis) et « Emploi » (déclarations sociales nominatives). Il permet de savoir si les élèves inscrits en année terminale d'une formation professionnelle sont sortis du système éducatif ou s'ils poursuivent leurs études ; puis, pour les sortants, s'ils occupent un emploi salarié dans le secteur privé en France à des dates d'observation données (6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie).

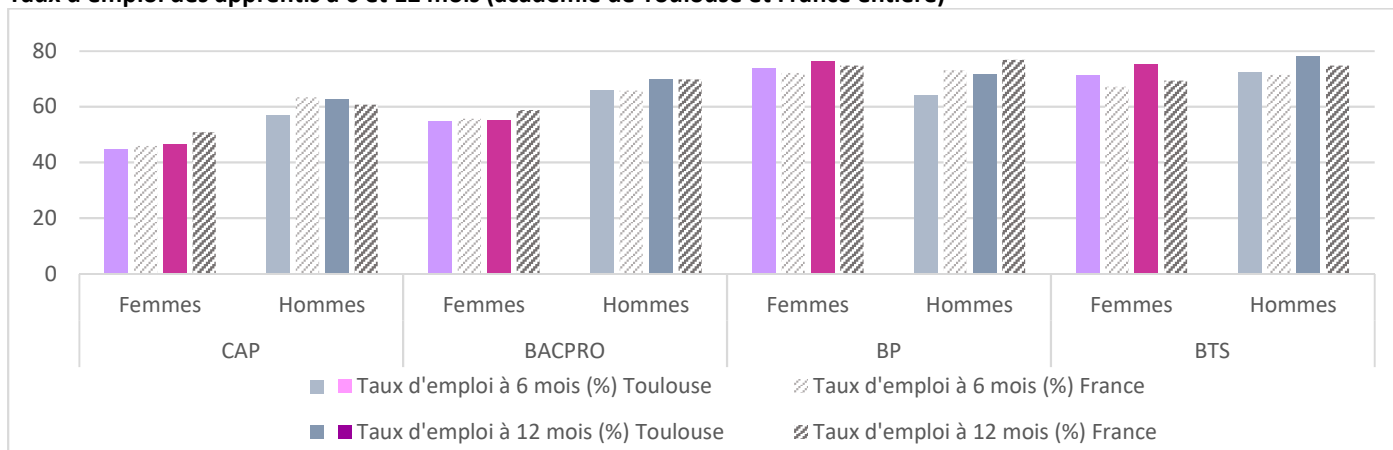
## Une bonne insertion pour les apprentis sortant de BTS dans l'Académie de Toulouse

Les taux d'insertion à 12 mois sont supérieurs à ceux mesurés 6 mois après la sortie d'études : les emplois semblent donc pérennes et des opportunités subsistent quelques mois après la sortie d'études.

Comparativement au national, c'est surtout au niveau BTS, que 12 mois après leur sortie d'études, l'académie de Toulouse insère davantage les apprentis diplômés et ceci, quel que soit le sexe. De même le taux d'insertion académique à 12 mois est supérieur au taux national pour les femmes sortant d'un BP et les hommes ayant suivi un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Si les apprentis garçons s'en sortent mieux que les filles après un CAP ou un baccalauréat professionnel, ceci est moins marqué pour les BTS et inverse pour les BP.

### Taux d'emploi des apprentis à 6 et 12 mois (académie de Toulouse et France entière)

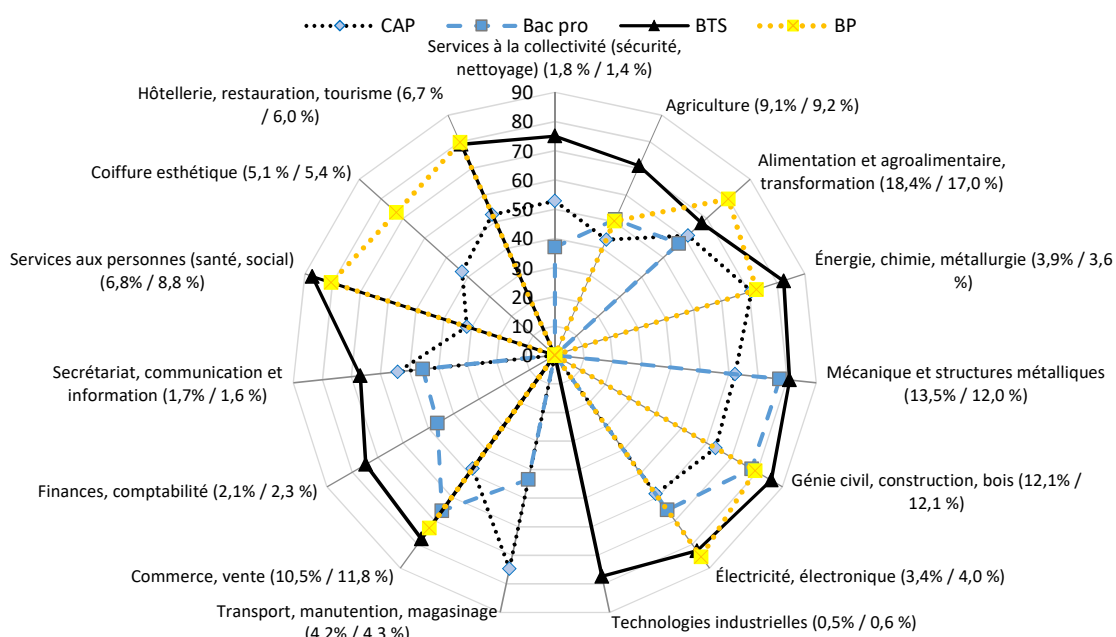


Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié en France à 6 ou 12 mois et l'effectif de sortants.

Champ: France métropolitaine + DOM (hors Mayotte). Sortants en 2018 et sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA du niveau CAP à BTS, 6 mois et 12 mois après la fin des études.

Source : Dares, Depp, InerJeunes

### Taux d'emploi des apprentis 12 mois après la sortie des études selon le domaine de spécialité et le diplôme de sortie, et répartition des sortants selon la spécialité (académie de Toulouse / Occitanie)



Lecture :

En «commerce-vente», 47,9 % des sortants d'apprentissage d'un CAP sont en emploi 12 mois après la sortie du système scolaire. C'est le cas de 65,8 % des sortants d'un bac pro et 77,7 % pour les sortants de BTS. Le poids de cette spécialité parmi l'ensemble des sortants d'apprentissage est de 10,5 % dans l'Académie de Toulouse et de 11,8 % en Occitanie (chiffres entre parenthèses).

Note : Il n'existe pas de BTS en "Coiffure, esthétique" ni de bac pro "Technologies industrielles".

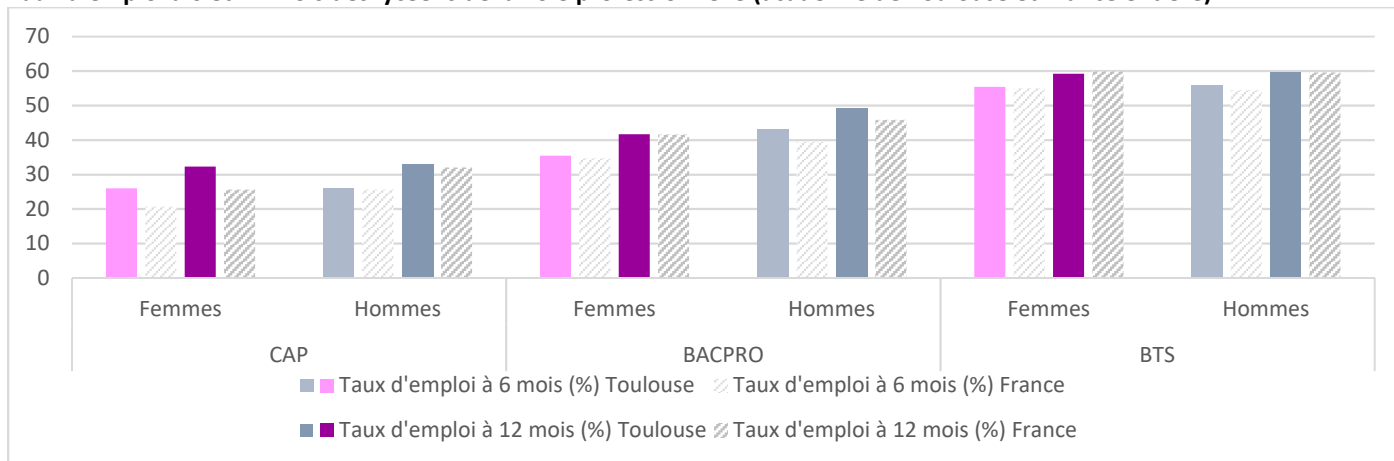
Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2018 et 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA.

Source : Dares, Depp, InerJeunes.

## Les lycéens de la voie professionnelle de l'académie s'insèrent globalement mieux qu'au niveau national

Les lycéens de la voie professionnelle de l'académie bénéficient d'une meilleure insertion professionnelle qu'au niveau national, hormis en BTS dont le taux d'emploi est proche du niveau France. Le taux d'emploi croît avec le niveau de diplôme et est systématiquement supérieur 12 mois après la sortie d'études comparativement à 6 mois.

### Taux d'emploi à 6 et 12 mois des lycéens de la voie professionnelle (académie de Toulouse et France entière)

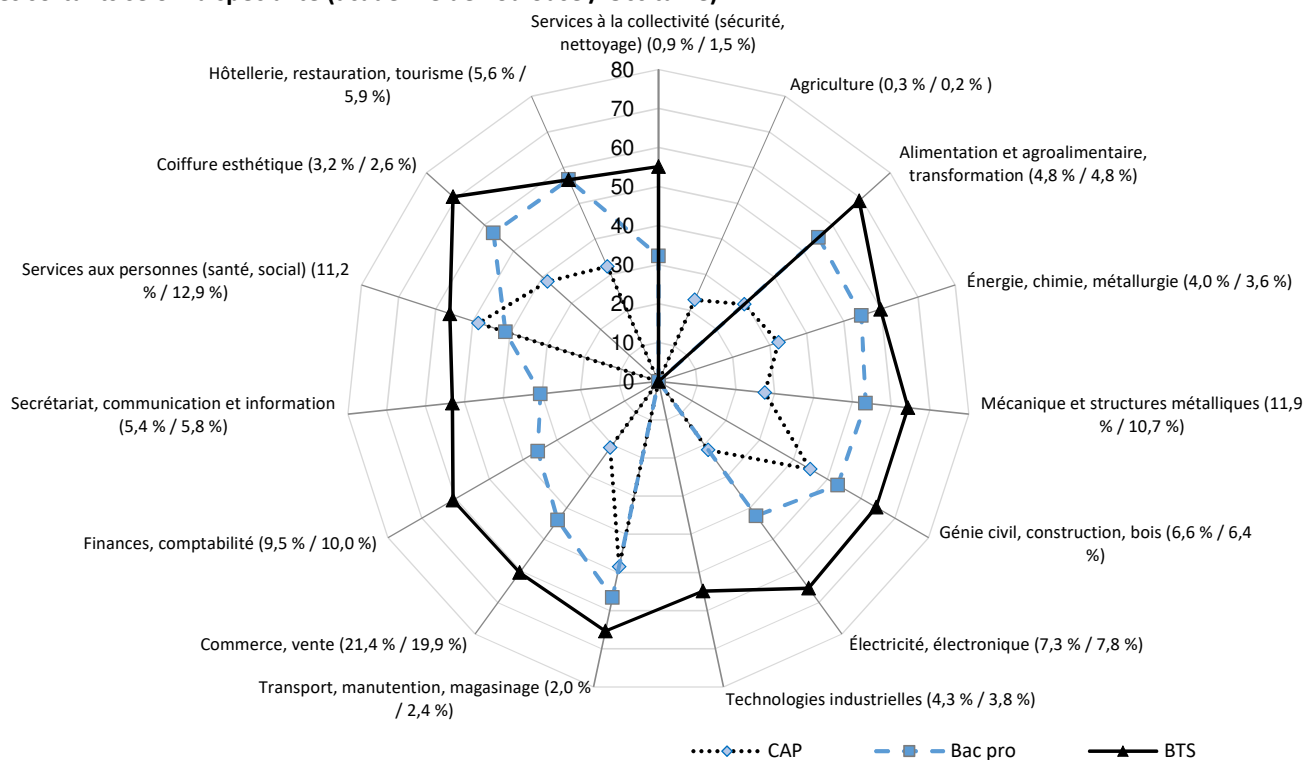


Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié en France à 6 ou 12 mois et l'effectif de sortants.

Champ : France métropolitaine + DOM (hors Mayotte). Sortants en 2018 et sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois et 12 mois après la fin des études.

Source : Dares, Depp, InserJeunes

### Taux d'emploi des lycéens 12 mois après la sortie des études selon le domaine de spécialité et le diplôme de sortie, et répartition des sortants selon la spécialité (académie de Toulouse / Occitanie)



Lecture : dans la spécialité « commerce-vente », 21,0 % des sortants d'un CAP sont en emploi 12 mois après la sortie du système scolaire. C'est le cas de 43,9 % des sortants d'un bac pro et 60,5 % pour les sortants de BTS. Le poids de cette spécialité parmi l'ensemble des lycéens sortants est de 21,4 % dans l'Académie de Toulouse et de 19,9 % en Occitanie (chiffres entre parenthèses).

Note : Il n'existe pas de BTS en "Agriculture" ni de bac pro "Technologies industrielles".

Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2018 et sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois et 12 mois après la fin des études (hors MC4, MC5).

Source : Dares, Depp, InserJeunes.





---

**Publication réalisée par :** Cécile Enikeff, Lydie Grosbois, Marilyn Herbillon, Maëva Iguacel-Lisa, Damien Joubert, Lionel Kerdommarec, Christelle Latorre, Delphine Perelmuter, Sylvie Quiblier, Guillaume Sacareau, Tiphaine Van De Weghe.

**Directeur de la publication :** Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse

**Pour en savoir plus :** <https://www.ac-toulouse.fr/publications-rapports-et-statistiques-122642>