### Renseignements scolaires

**COMMISSION DÉPARTEMENTALE D’ORIENTATION**

**VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS**

**DU PREMIER DEGRÉ**



###  Année scolaire 2022-2023

|  |  |
| --- | --- |
| NOM: .........................................................………………..Prénom: .............................................………… Sexe ………..Adresse : ……………………………………….………………………………………………………………….………………Né(e) le: ……/……/………. Classe : ..................…………Etablissement fréquenté : ………………………………………………………………………………………………………… | **Rapport de synthèse** rédigé le : …………………………………………Par le professeur des écoles en charge de l’élève…………………………………………………………………………………… |

**RELATIONS ECOLE / famille**

Relation école-famille : (coopération, conflits éventuels, fréquence des contacts…) :

………………………………………………………………………………………………………………..………

Relation famille-enfant : (surprotection, attention, indifférence, rejet…) :

………………………………………………………………………………..………………………………………

Attitude parentale face aux difficultés :

………..……………………………………………………………………….……………………………………

### LES ENSEIGNEMENTS FRANÇAIS (attendus fin cycle 2)

Le français est-il la langue habituellement parlée par la famille : oui ❑ non ❑

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprendre et s’exprimer à l’oral | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Conserver une attention soutenue lors de situations d’écoute ou d’échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. |  |  |  |  |
| Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. |  |  |  |  |
| Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites, en particulier raconter seul un récit étudié en classe. |  |  |  |  |
| Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lire | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Identifier des mots rapidement: décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. |  |  |  |  |
| Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. |  |  |  |  |
| Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes), participer à une lecture dialoguée après préparation. |  |  |  |  |
| Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecrire | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l’orthographe et en soignant la présentation. |  |  |  |  |
| Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. |  |  |  |  |
| Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d’indications. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comprendre le fonctionnement de la langue*** | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. |  |  |  |  |
| Raisonner pour réaliser les accords dans - - le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif), - entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif) |  |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s’exprimer à l’oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. |  |  |  |  |

## MATHEMATIQUES (Attendus fin cycle 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nombres et calculs*** | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer ; |  |  |  |  |
| Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers ; |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ; |  |  |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Grandeur et mesures*** | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. |  |  |  |  |
| Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Espace et géométrie*** | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciations synthétiques (à rédiger obligatoirement) |
| (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides. |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. |  |  |  |  |
| Reconnaître et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. |  |  |  |  |

##  AUTRES COMPÉTENCES

|  |
| --- |
| **LANGUE VIVANTE :****QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE, DES OBJETS:****QUESTIONNER L’ESPACE ET LE TEMPS :****ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES****ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :****ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :****ARTS PLASTIQUES :** |

**COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attitude face aux tâches scolaires | **souvent** | **parfois** | **jamais** | Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement) |
| Est capable de travailler seul pendant un court moment |  |  |  |  |
| Est capable de mener un travail à son terme |  |  |  |  |
| Accepte de s’engager dans une activité où il n’est pas sûr de réussir |  |  |  |  |
| Fait preuve de pertinence dans ses interventions |  |  |  |  |
| Fait preuve de discernement  |  |  |  |  |
| Tire profit de ses erreurs |  |  |  |  |
| Est sensible aux réussites et aux échecs |  |  |  |  |
| Sait demander de l’aide à autrui  |  |  |  |  |
| Met en œuvre une démarche méthodique |  |  |  |  |
| Mémorise facilement mais mécaniquement |  |  |  |  |
| Mémorise facilement et intelligemment |  |  |  |  |
| A une bonne concentration |  |  |  |  |
| Est capable de responsabilités |  |  |  |  |

L’élève présente-t-il un trouble particulier ?

❑ motricité ❑ vision ❑ audition

…………………………………………………………………………………………………………………………

**ÉVOLUTION DE L’ÉLÈVE SUR LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Estimez-vous les résultats ❑ en progrès ❑ stationnaires ❑ en régression

Autres observations éventuelles :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Signature du (de la) directeur(trice) Signature de l’enseignant(e)