

# L'égalité Filles-Garçons

## En quelques chiffres



Mars 2023

## L'égalité Filles – Garçons

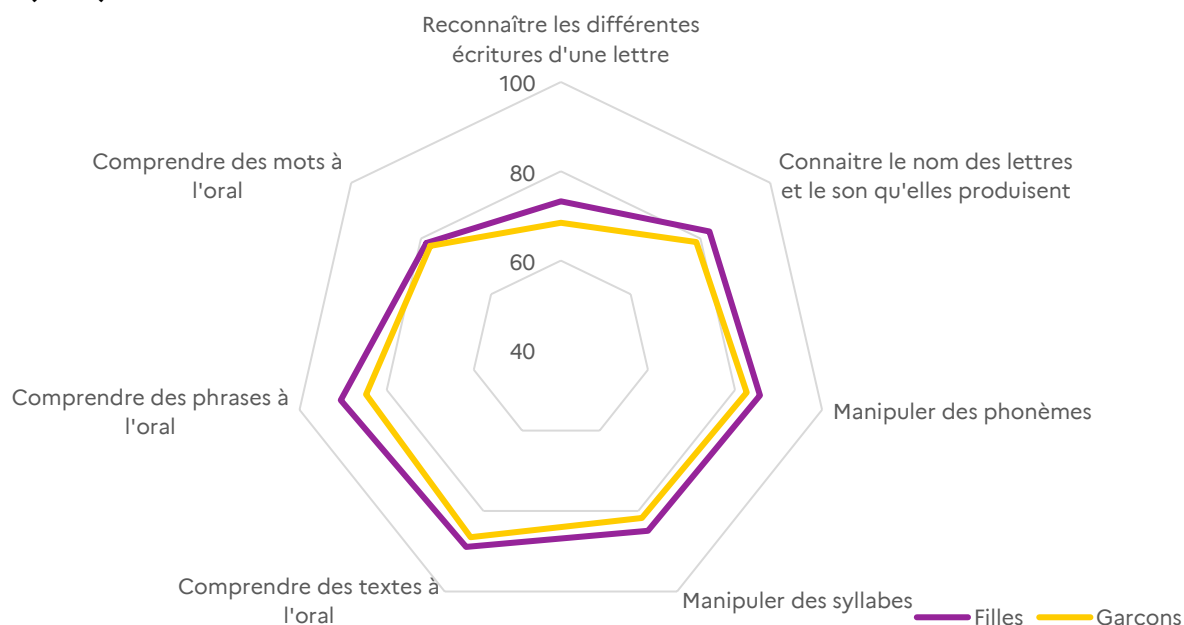
À l'entrée en CP	p.2
À l'entrée en CE1	p.3
À l'entrée en sixième	p.4
Au collège	p.5
À la sortie du collège	p.6
Après le collège	p.7
Au lycée professionnel	p.8
Dans la voie générale	p.10
Dans le choix des langues	p.13
Dans l'apprentissage	p.14
Aux examens	p.15
Dans l'enseignement supérieur	p.16
À la sortie de formation professionnelle	p.17

*Cette publication est une version académique de celle publiée en Mars 2022 par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse ; publication dont nous nous sommes largement inspirés.*

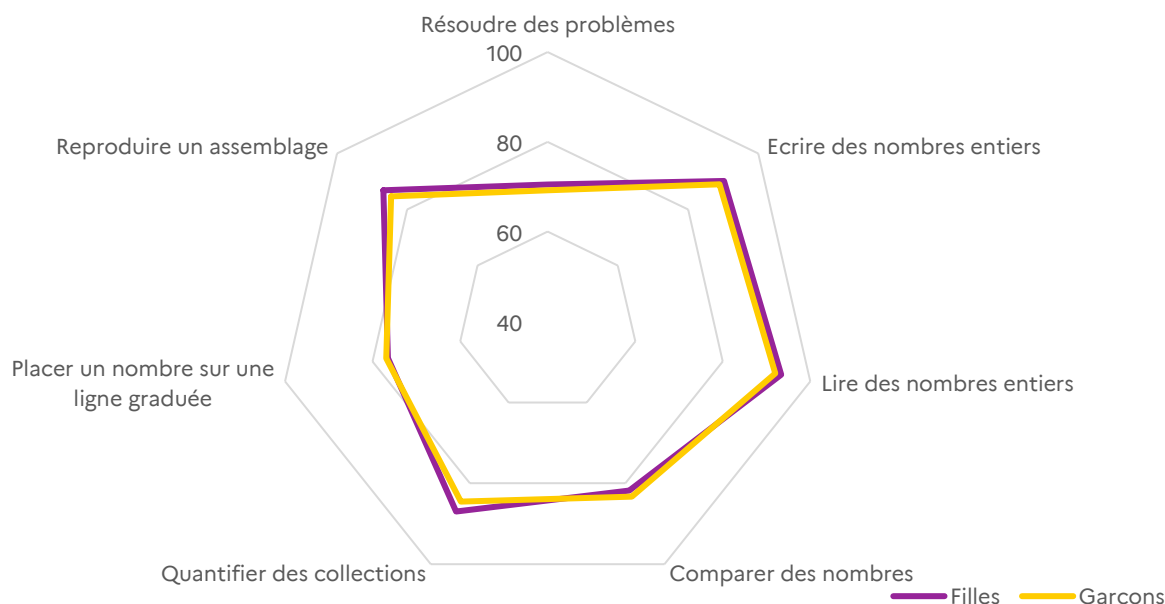
## À l'entrée en CP

► Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français selon le sexe, à la rentrée 2022 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le sexe, à la rentrée 2022 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS

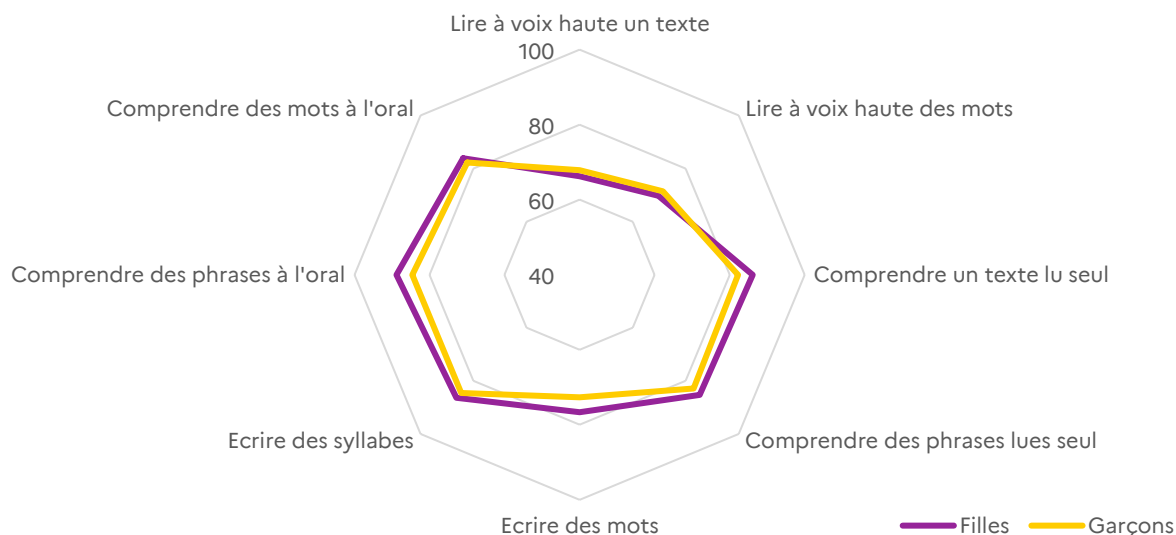
Source : DEPP, évaluation nationale Repères CP, septembre 2022

**Lecture** : Au début du CP, 90,5 % des filles et 84,7 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « Comprendre des phrases à l'oral ».

## À l'entrée en CE1

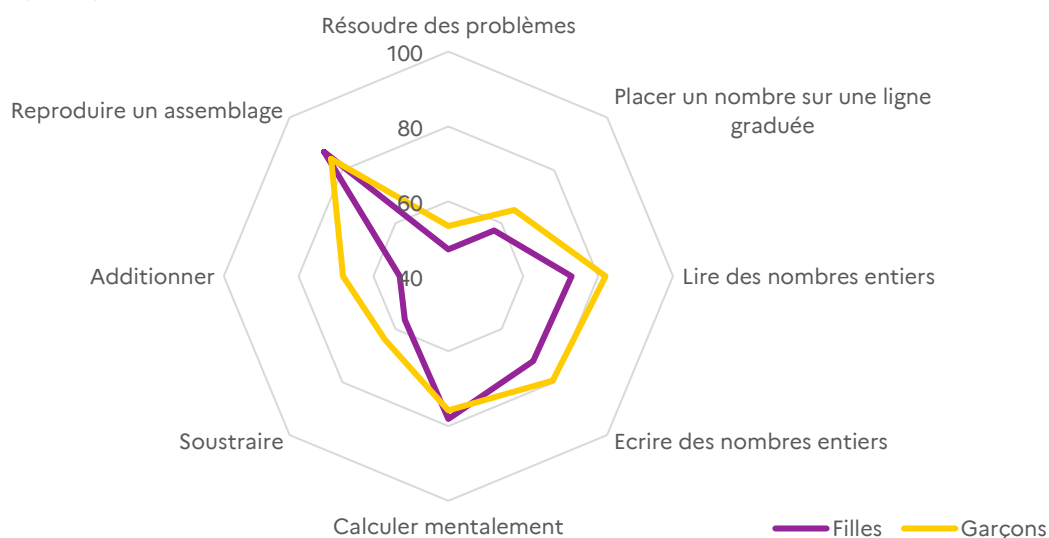
► Hormis en lecture, les filles ont toujours une maîtrise supérieure aux garçons en français

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français selon le sexe, à la rentrée 2022 (en %)



► Mais elles présentent une maîtrise inférieure en mathématiques, à l'exception des domaines calcul mental et reproduction d'un assemblage

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques, selon le sexe, à la rentrée 2022 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS

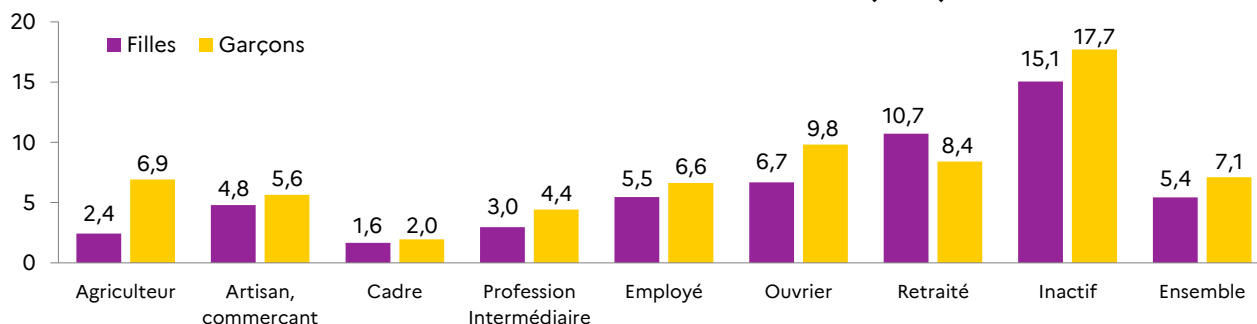
Source : DEPP, évaluation nationale Repères CE1, septembre 2022

**Lecture** : Au début du CE1, 53 % des filles contre 68,1 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « Additionner ».

## À l'entrée en sixième

### ► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons

#### Part des élèves en retard à l'entrée en sixième selon la PCS en 2022 (en %)



Champ : Entrants en sixième de l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire  
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJS et MESRI)

**Lecture** : En 2022, parmi la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 6,7 % des filles et 9,8 % des garçons sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

### ► Aux évaluations exhaustives de sixième, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en français mais présentent des scores inférieurs en mathématiques

#### Scores des élèves en français lors des évaluations exhaustives de la rentrée 2022



#### Scores des élèves en mathématiques lors des évaluations exhaustives de la rentrée 2022



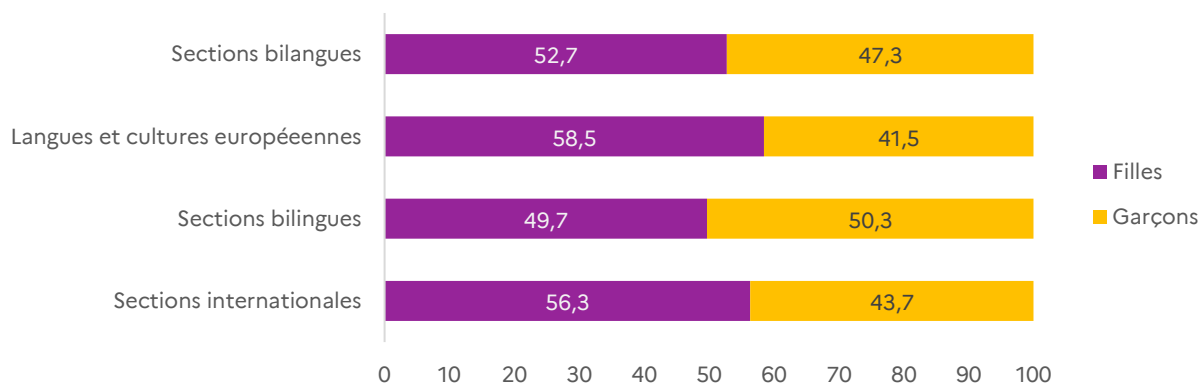
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire  
Source : DEPP, évaluation nationale sixième, septembre 2022

**Lecture** : À la rentrée 2022, les filles ont en moyenne obtenu un score de 269 points en français et les garçons ont obtenu un score de 254 points lors des évaluations exhaustives nationales de rentrée en sixième.

## Au collège

► Les filles sont un peu plus présentes que les garçons dans la plupart des dispositifs linguistiques proposés au collège

Part des filles selon le dispositif linguistique<sup>1</sup> à la rentrée scolaire 2022 (en %)



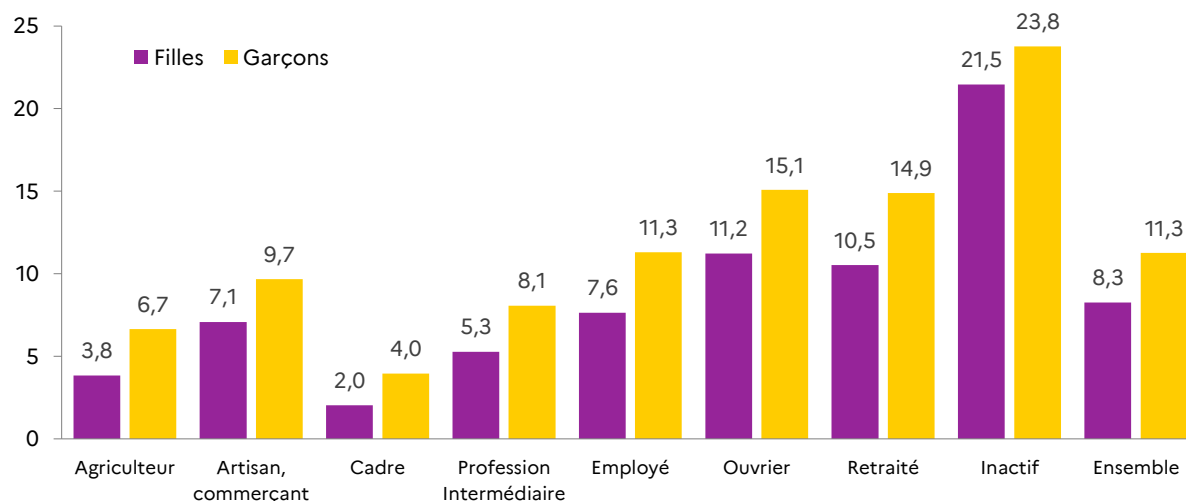
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire

Source : Constat de rentrée 2022

**Lecture :** À la rentrée 2022, les filles représentent 52,7 % des élèves scolarisés en section bilangue.

► À l'entrée en troisième, les filles sont toujours moins en retard que les garçons et l'écart se creuse

Part des élèves en retard à l'entrée en troisième selon la PCS en 2022 (en %)



Champ : Entrants en troisième de l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJSESJR)

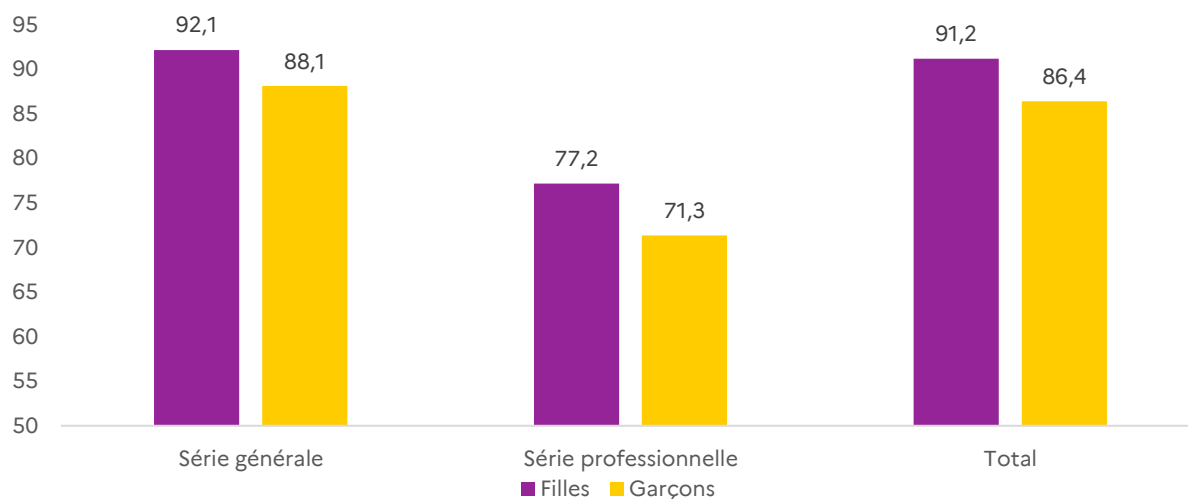
**Lecture :** En 2022, parmi la catégorie socio-professionnelle des employés, 5,5 % des filles et 6,6 % des garçons sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

<sup>1</sup> La section bilangue est un dispositif qui permet à un élève de sixième d'étudier deux langues vivantes. La section bilingue est un dispositif qui offre aux élèves l'enseignement d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques en occitan, ainsi qu'un enseignement de la langue et de la culture régionale.

## À la sortie du collège

► Les filles réussissent mieux au DNB et obtiennent une plus grande proportion de mentions « bien » ou « très bien »

### Taux de réussite au DNB<sup>2</sup> en 2022 (en %)

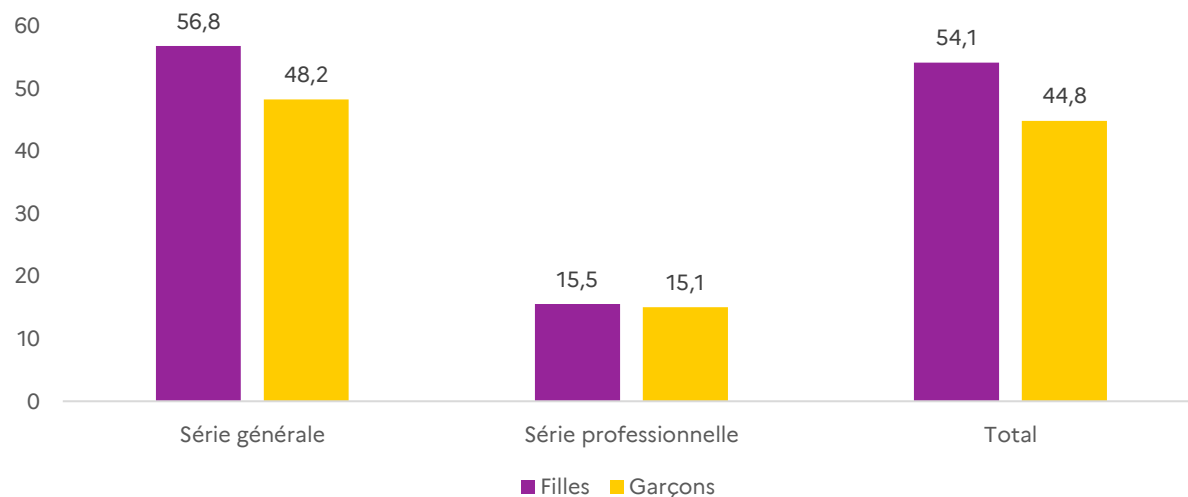


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire - Résultats provisoires - Session de juillet 2022

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

**Lecture :** En juillet 2022, 91,2 % des filles et 86,4 % des garçons qui se sont présentés au DNB l'ont obtenu.

### Proportion de mentions « Bien » ou « Très bien » au DNB en 2022 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS, statut scolaire - Résultats provisoires - Session de juillet 2022

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

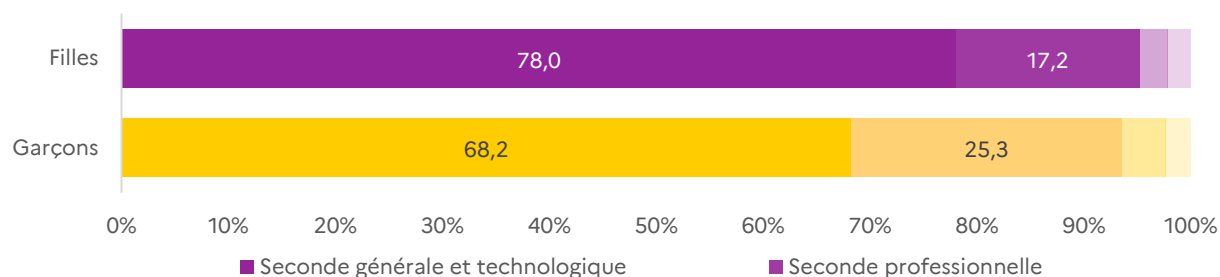
**Lecture :** En juillet 2022, 56,8 % des filles et 48,2 % des garçons qui se sont présentés au DNB dans la série générale ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

<sup>2</sup> DNB : Diplôme national du brevet

## Après le collège

### ► Les filles sont plus nombreuses à s'orienter vers la voie générale et technologique

#### Devenir des élèves après la troisième en 2022 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, MENJS, statut scolaire, élèves de 3ème en n-1

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJSESJR)

**Lecture** : Après la troisième, 78 % des filles s'orientent vers une seconde générale ou technologique contre 68,2% des garçons.

### ► En terminale, les filles sont surreprésentées dans la voie générale. Minoritaires dans les baccalauréats technologique et professionnel, elles privilégient le secteur des services à celui de la production

#### Taux de féminisation des élèves en année terminale de formation du diplôme en 2022 (en %)

Année terminale du diplôme	Part des filles (en %)
CAP	36,5
Baccalauréat	51,1
Baccalauréat général	56,3
Baccalauréat technologique	49,0
Série STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion)	52,7
Série STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)	8,6
Série ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social)	83,3
Série STL (Sciences et technologies de laboratoire)	59,6
Baccalauréat professionnel	40,1
Production	13,6
Services	61,9
BTS	43,2
Production	15,4
Services	56,6

Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJS – Élèves en dernière année de formation du diplôme

Source : Constat de rentrée 2022

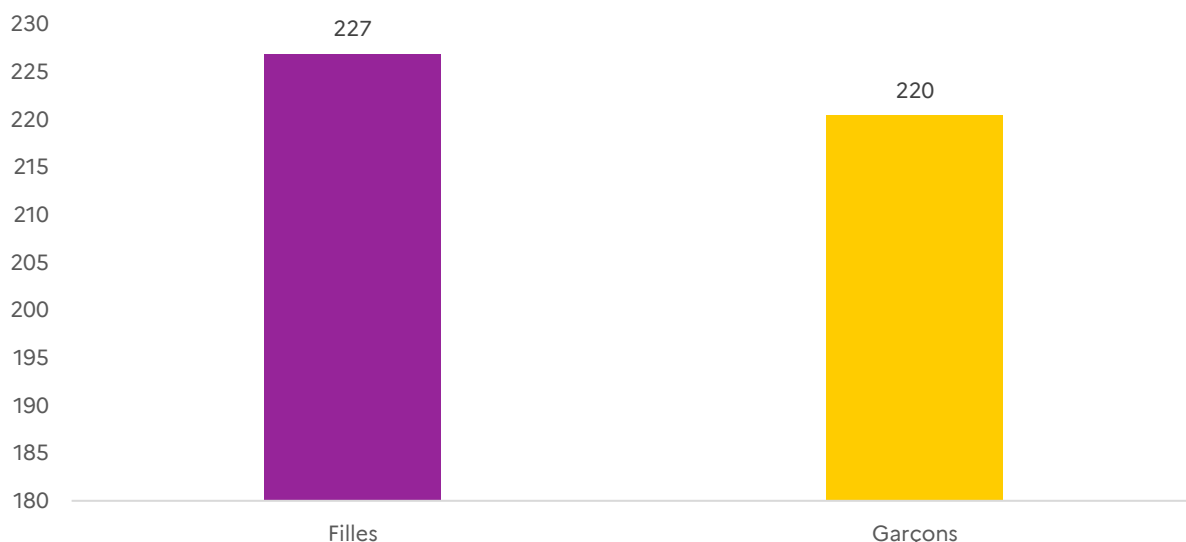
**Lecture** : À la rentrée 2022, les filles représentaient 40,1 % des élèves inscrits en terminale professionnelle.



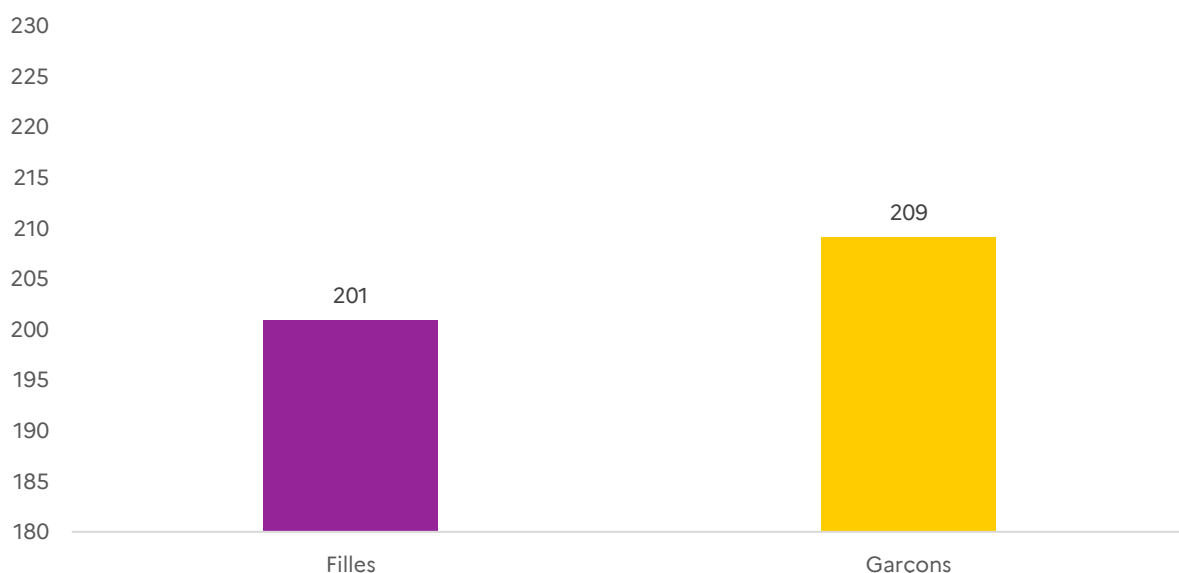
## Au lycée professionnel

► À l'entrée en seconde professionnelle, les filles ont un score supérieur à celui des garçons en français et inférieur en mathématiques

**Scores des élèves en français lors des tests de positionnement de la rentrée 2022 en seconde professionnelle**



**Scores des élèves en mathématiques lors des tests de positionnement de la rentrée 2022 en seconde professionnelle**



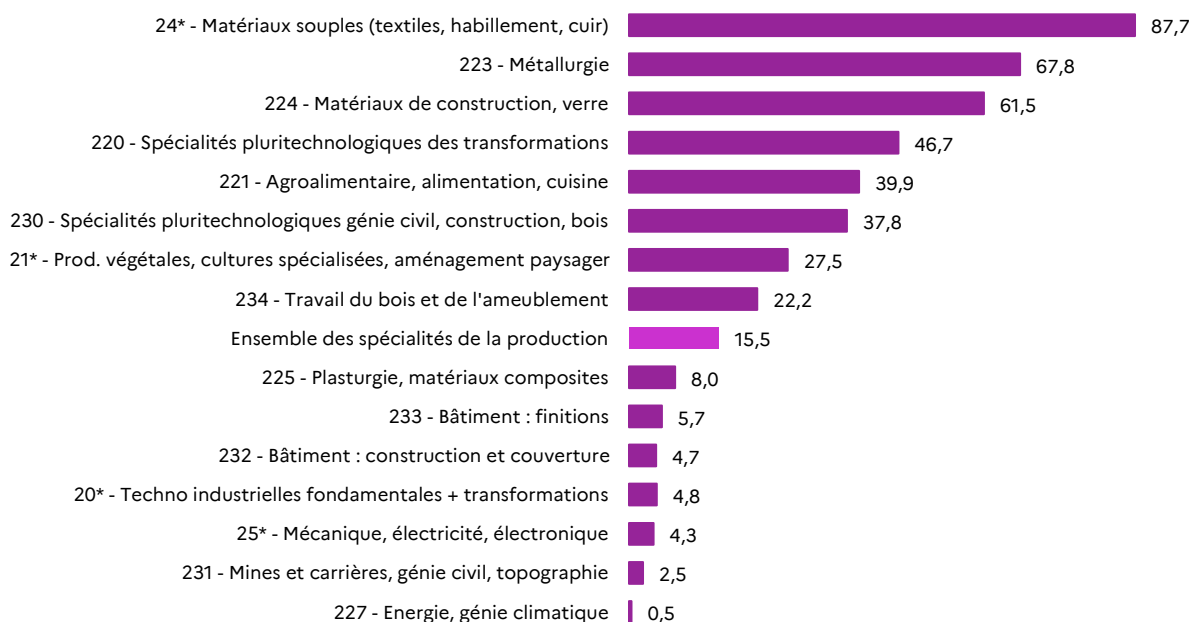
*Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJS*

*Source : DEPP, tests de positionnement seconde, septembre 2022*

**Lecture** : À la rentrée 2022, les filles ont en moyenne obtenu un score de 227 points en français contre 220 points pour les garçons lors des tests de positionnement de rentrée en seconde professionnelle.

► **Les filles sont largement sous-représentées dans la majorité des spécialités du domaine de la production mais sont plus présentes dans les spécialités des services**

**Taux de féminisation des spécialités de la production en 2022 (en %)**



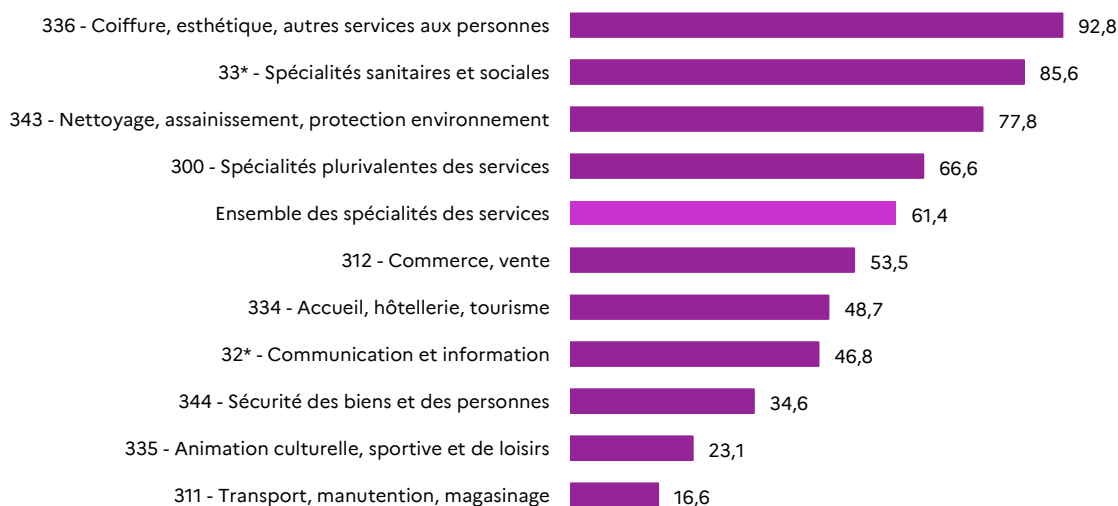
\* Regroupements de spécialités

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJS et MESRI)

**Lecture** : En 2022, 15,5 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

**Taux de féminisation des spécialités des services en 2022 (en %)**



\* Regroupements de spécialités

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS

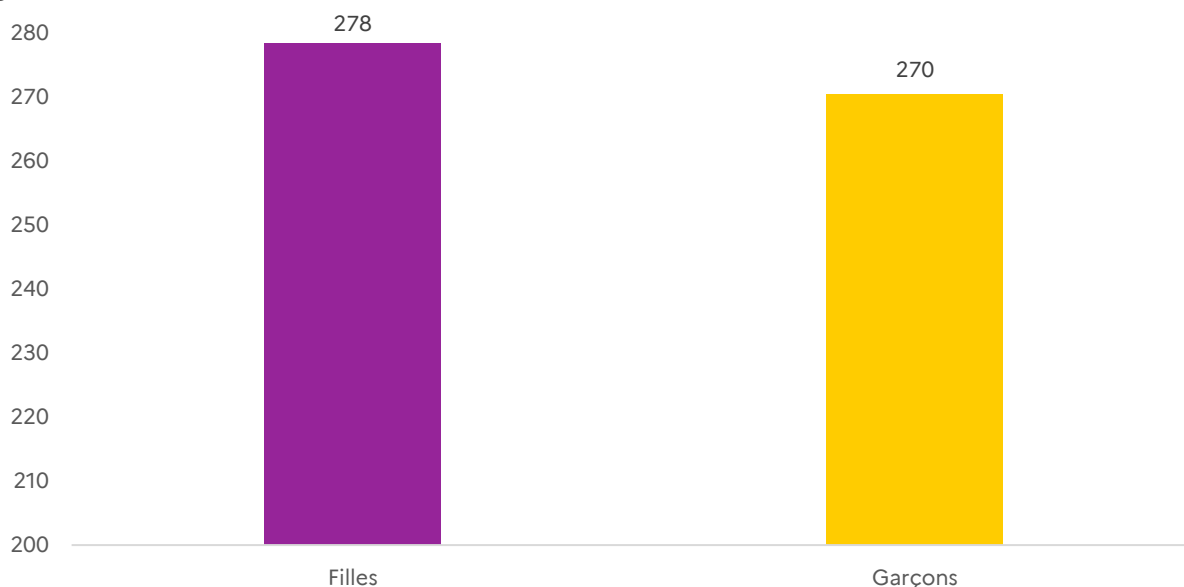
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJS et MESRI)

**Lecture** : En 2022, 61,4 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

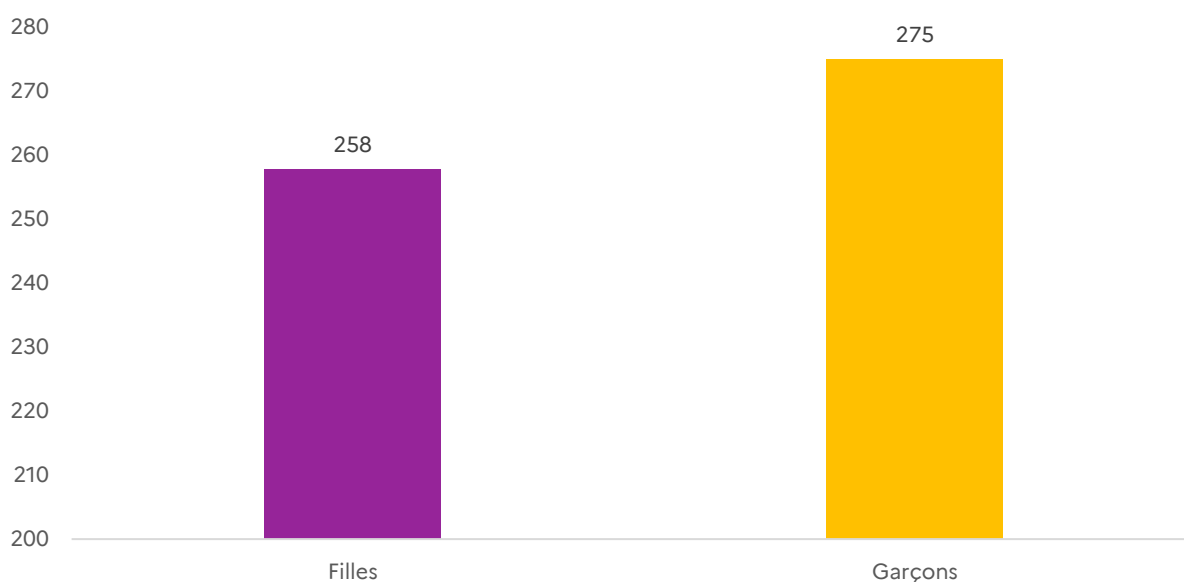
## Dans la voie générale

► Entre la sixième et la seconde, l'écart de maîtrise en mathématiques se creuse en défaveur des filles

**Scores des élèves en français lors des tests de positionnement de la rentrée 2022 en seconde générale**



**Scores des élèves en mathématiques lors des tests de positionnement de la rentrée 2022 en seconde générale**



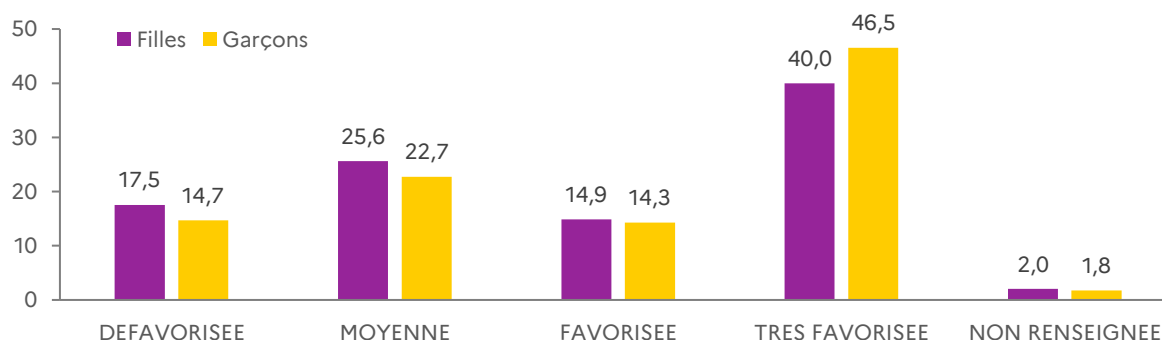
*Champ: Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJS*

*Source: DEPP, tests de positionnement de seconde, septembre 2022*

**Lecture :** À la rentrée 2022, les filles ont en moyenne obtenu un score de 257 points en mathématiques et les garçons ont obtenu un score de 275 points lors des tests de positionnement de rentrée en seconde générale.

## ► En première générale, les filles légèrement sur-représentées dans les catégories sociales les plus modestes

### Répartition des élèves de première générale selon leur origine sociale en 2022 (en %)



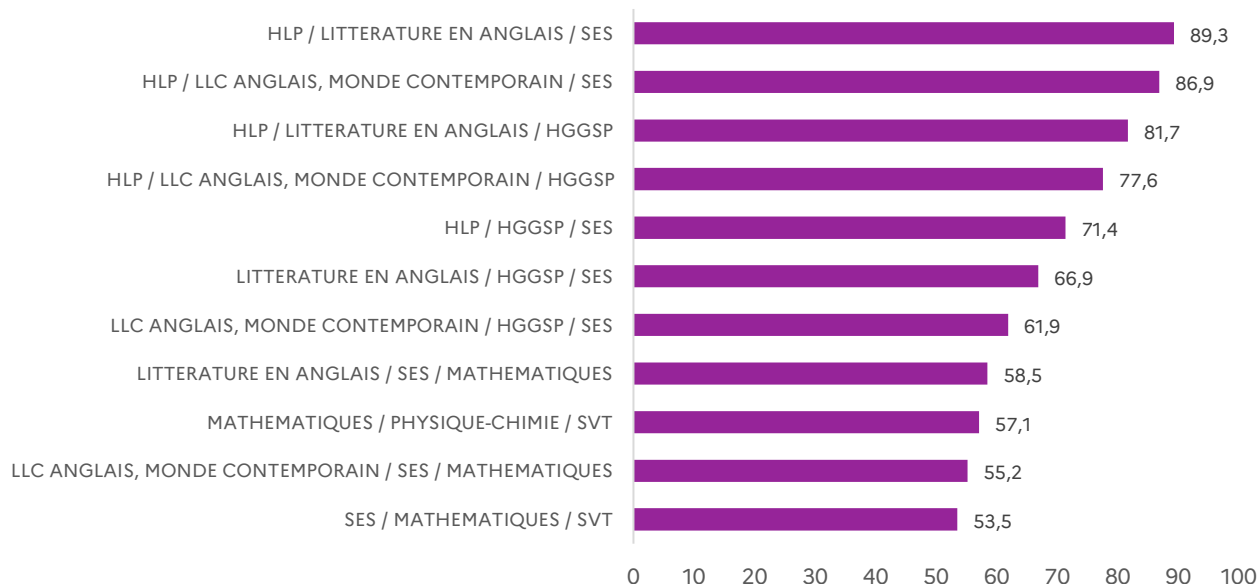
Champ : Élèves inscrits en première générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJS

Source : Constat de rentrée 2022

**Lecture** : 17,5 % des filles inscrites en première générale sont issues d'un milieu défavorisé, contre 14,7 % des garçons de même niveau.

## ► La triplète Mathématiques / Physique-chimie / SVT est la seule triplète scientifique<sup>3</sup> majoritairement investie par les filles de première générale en 2022

### Taux de féminisation des triplètes à dominante féminine en 2022 (en%)<sup>4</sup>



Champ : Élèves inscrits en première générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJS

Source : Constat de rentrée 2022

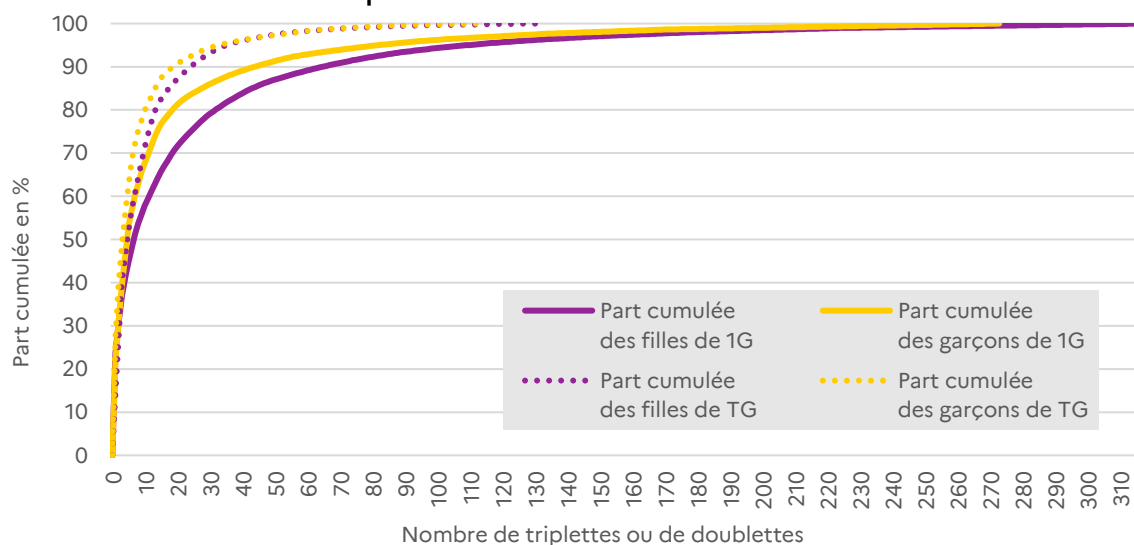
**Lecture** : 57,1 % des élèves suivant la triplète Mathématiques / Physique-chimie / SVT sont des filles.

<sup>3</sup> Les triplètes dites « scientifiques » sont composées uniquement d'enseignements de spécialité scientifiques.

<sup>4</sup> Abréviations : Sciences de la vie et de la terre (SVT), Sciences économiques et sociales (SES), Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), Humanités, littérature et philosophie (HLP).

## ► Un éventail de choix d'enseignements de spécialité davantage restreint chez les garçons que chez les filles en 2022

### Concentration des choix de triplettes et de doublettes selon le sexe en 2022

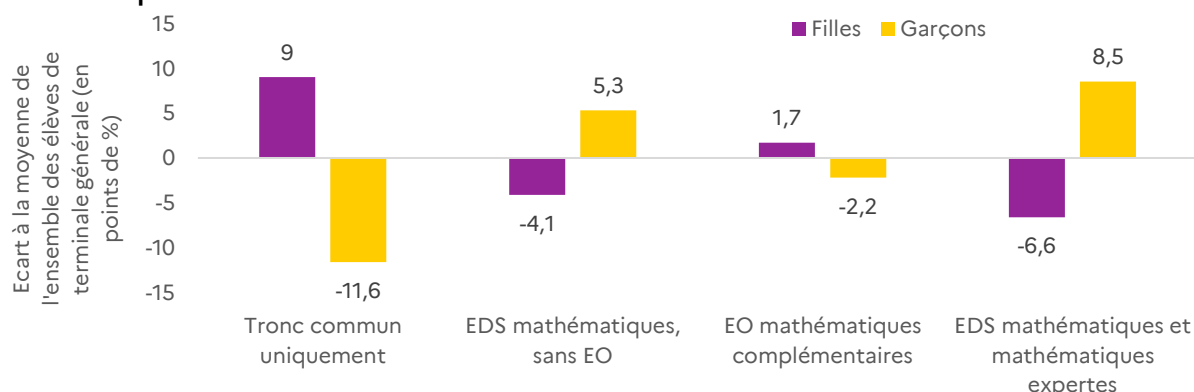


Champ : Élèves inscrits en première et terminale générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat  
Source : Constat de rentrée 2022

**Lecture** : 75 % des filles de première générale sont concentrées dans 25 triplettes d'EDS en 2022, tandis que 75 % des garçons de même niveau sont concentrés dans 14 triplettes.

## ► Les enseignements de mathématiques en terminale générale : sur-représentées dans l'enseignement du tronc commun, les filles sont sous-représentées dans l'EDS ou/et l'enseignement optionnel

### Représentation des filles et des garçons de terminale générale selon l'enseignement de mathématiques en 2022<sup>5</sup>



Champ : Élèves inscrits en terminale générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJS

Source : Constat de rentrée 2022

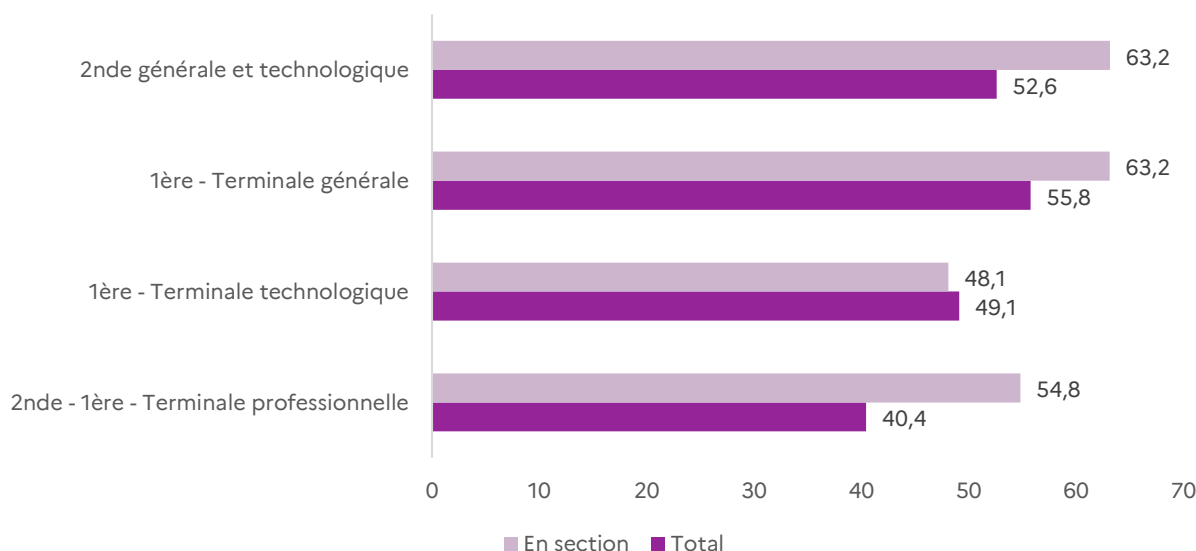
**Lecture** : Au sein de l'enseignement des mathématiques en terminale générale, les filles sont sur-représentées dans le tronc commun et dans l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires (respectivement + 9,0 % et + 1,7 % par rapport à la moyenne des élèves)

<sup>5</sup> EO : enseignement optionnel – EDS : enseignement de spécialité

## Dans le choix des langues

► En section européenne, les filles sont plus présentes que les garçons dans la plupart des niveaux de formation

Part des filles en section européenne à la rentrée scolaire 2022 (en %)

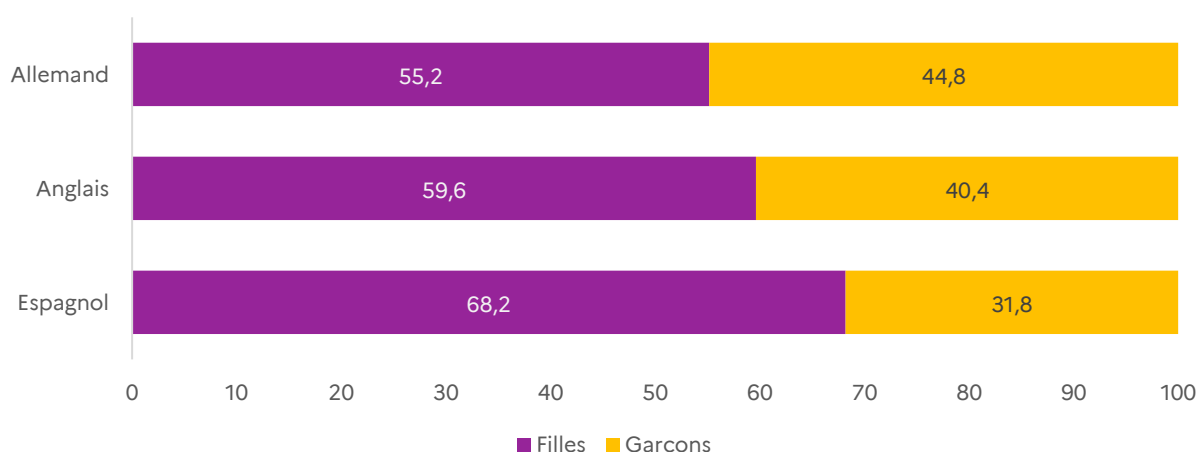


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJS

Source : Constat de rentrée 2022

**Lecture :** En 2022, en seconde générale et technologique, les filles représentent 63,2 % des élèves inscrits dans une section européenne, alors qu'elles représentent 52,6 % des élèves inscrits sur ce niveau de formation.

Part des filles en section européenne selon la langue de section à la rentrée scolaire 2022 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJS – Le graphique ne présente que les trois langues les plus choisies comme langues de section

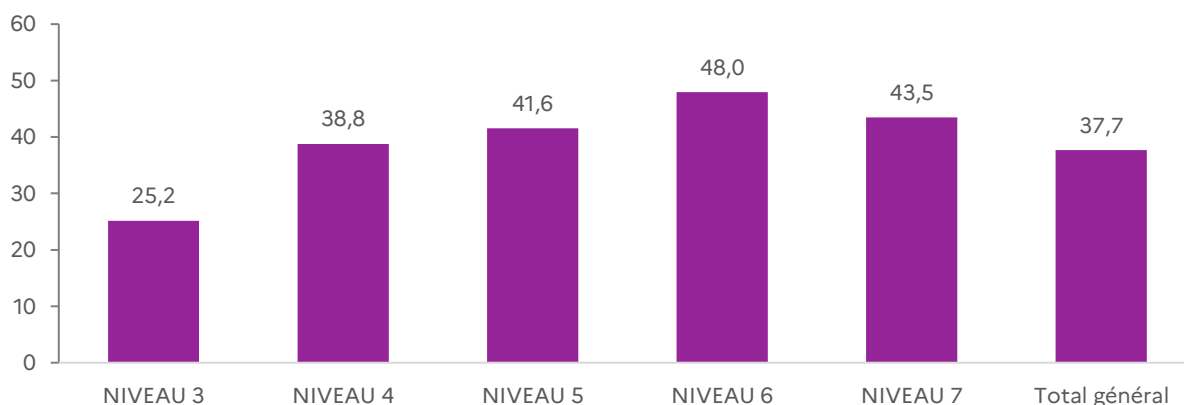
Source : Constat de rentrée 2022

**Lecture :** Les filles représentent 55,2 % des élèves ayant l'allemand comme langue de section en section européenne.

## Dans l'apprentissage

► Les filles sont sous-représentées dans l'apprentissage, quel que soit le niveau de formation. Leur présence est toutefois plus marquée sur les niveaux du supérieur, avec une parité quasiment atteinte pour les formations de niveau 6

Part des filles en apprentissage selon le niveau<sup>6</sup> de formation en 2021<sup>7</sup> (en%)



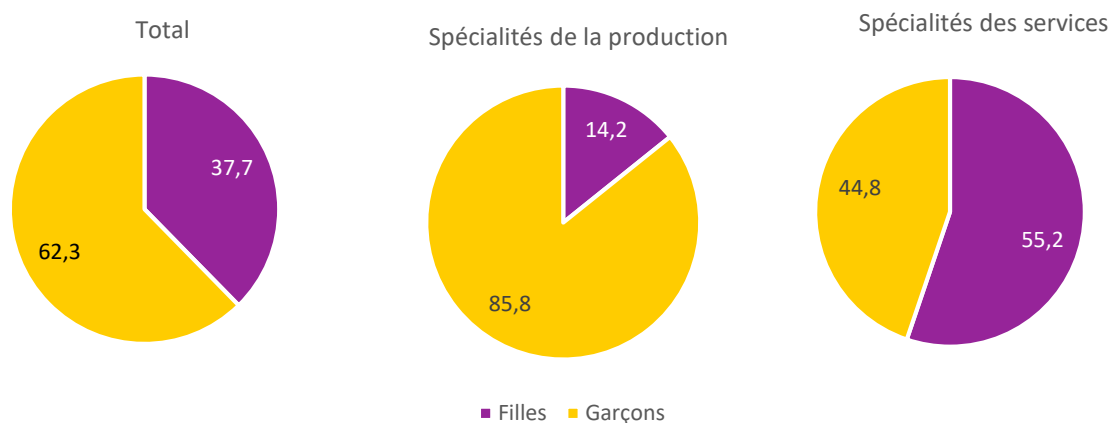
Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2021 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

Lecture : En 2021 25,2% des apprentis de niveau 3 étaient des filles.

► Les filles représentent plus de la moitié des apprenti-es dans le domaine des services

Part des filles en apprentissage selon le domaine de spécialité en 2021 (en %)



Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2021 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

Lecture : En 2021, les filles représentent 14,2% des apprenti-es dans les spécialités de la production.

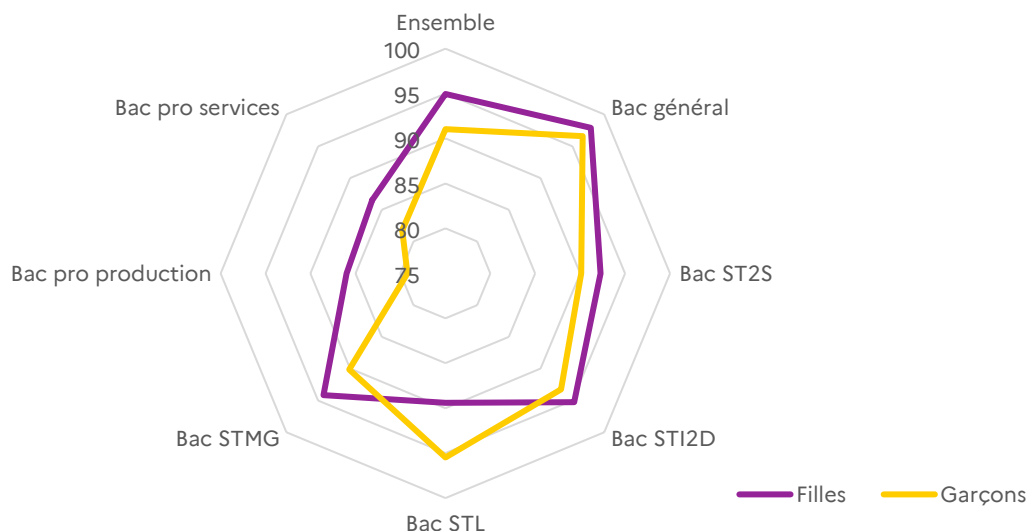
<sup>6</sup> Niveau 3 : CAP / Niveau 4 : Bac / Niveau 5 : BTS et DUT / Niveau 6 : Licence / Niveau 7 : Master

<sup>7</sup> Au moment de cette publication, seules les données au 31/12/2021 sont disponibles.

## Au baccalauréat

► Dans quasiment toutes les voies ou séries, les filles réussissent mieux au baccalauréat et obtiennent davantage de mentions

Taux de réussite au baccalauréat (en %)

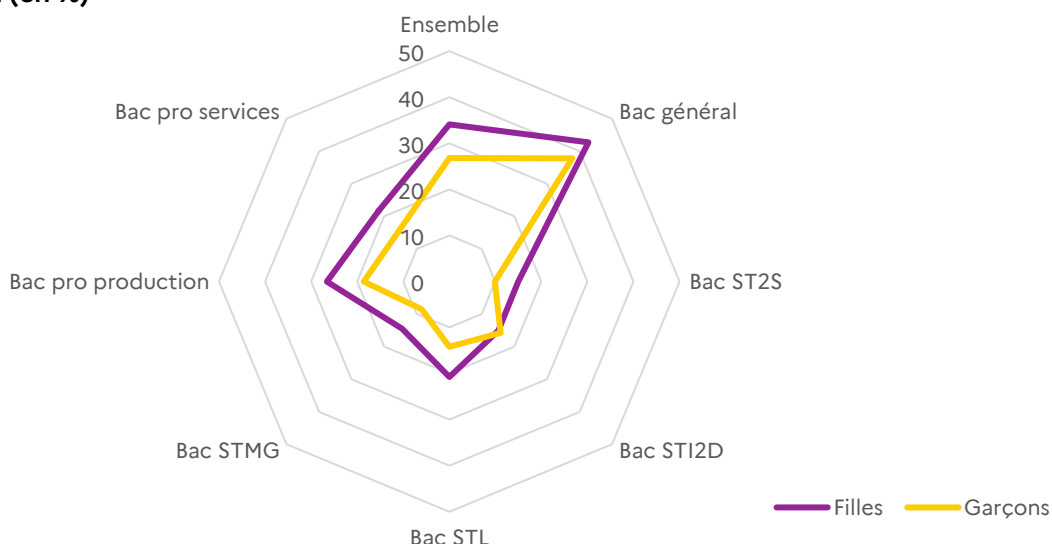


Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENJS - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2022

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

**Lecture :** En juillet 2022, 95 % des filles et 91 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu.

Proportion de mentions « bien », « très bien » ou « très bien félicitations du jury » au baccalauréat (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENJS - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2022

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

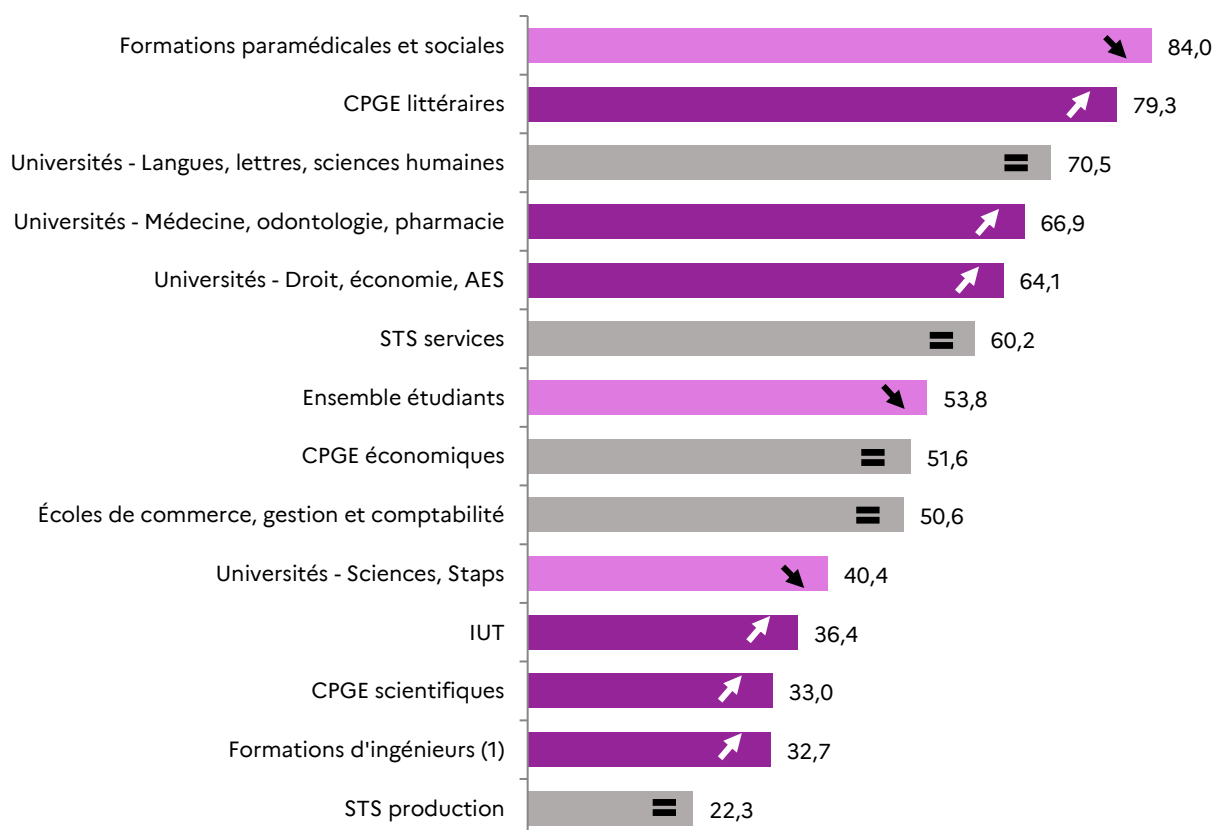
**Lecture :** 42,7 % des candidates et 37,8 % des candidats admis au baccalauréat général l'ont obtenu avec une mention « Bien », « Très bien » ou « Très bien félicitations du jury ».



## Dans l'enseignement supérieur

► La part de femmes dans chaque spécialité suit la tendance des orientations au cours du lycée

Taux de féminisation des formations du supérieur à la rentrée 2021<sup>8</sup> (en %)



(1) Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Le symbole ↗ indique que la part des filles est en augmentation par rapport à 2020, le ↓ indique à l'inverse que la part diminue et le = indique une stagnation.

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat

Source : D2P, SIES-MESRI et ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture, rentrées 2020 et 2021.

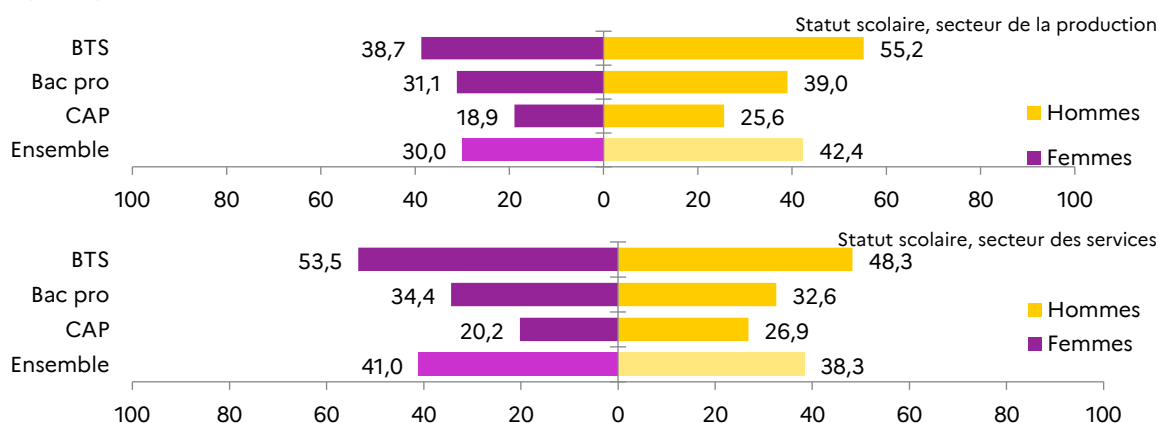
**Lecture :** En 2021, les femmes représentent 79,3 % des étudiantes de CPGE littéraire. Cette part est en augmentation par rapport à 2020.

<sup>8</sup> Au moment de cette publication, seules les données de la rentrée scolaire 2021 sont disponibles.

## À la sortie de formation professionnelle

► Les filles s'insèrent mieux que les hommes après une formation dans le domaine des services mais moins bien après une formation dans le domaine de la production

**Taux d'emploi à 6 mois des sortants de voie professionnelle sous statut scolaire en 2020 et 2021 (en %)**

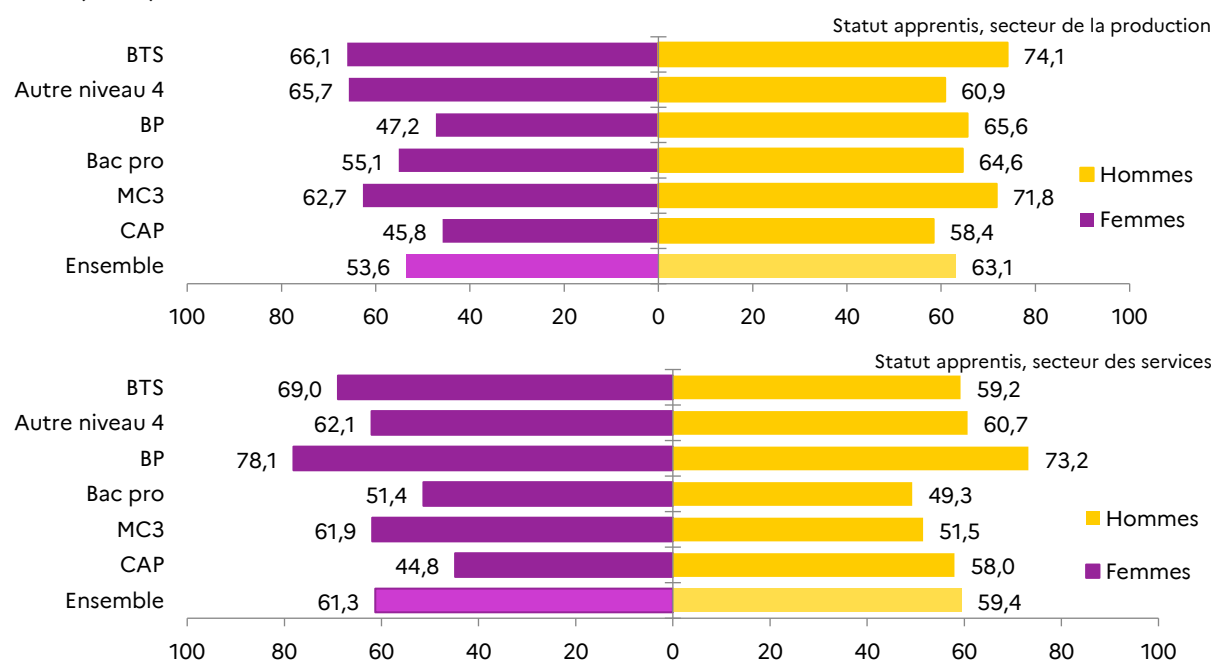


Champ : Lycéens sortants de dernière année de cycle professionnel en 2021 ou en 2020 cumulés (public et privé sous contrat - hors MC4-MC3)

Source : Dares-Depp-InserJeunes

**Lecture** : 34,4% des femmes occupent un emploi 6 mois après leur sortie de bac professionnel dans le domaine des services sous statut scolaire en 2021 ou 2020 contre 42,4% des hommes.

**Taux d'emploi à 6 mois des sortants de voie professionnelle sous statut apprenti en 2020 et 2021 (en %)**



Champ : Apprentis sortants de dernière année de cycle professionnel de niveau 3 à 5 en 2021 ou en 2020 cumulés

Source : Dares-Depp-InserJeunes

**Lecture** : 69% des femmes occupent un emploi 6 mois après leur sortie de BTS services en apprentissage en 2021 ou 2020 contre 59,2% des hommes.

**Publication réalisée par :** *Maëva Iguacel Lisa, Cécile Enikeff, Lydie Grosbois, Christelle Latorre, Nabil Mouchit, Béatrice Moutin, Delphine Perelmutter, Sylvie Quiblier*

**Directeur de la publication :** *Recteur de l'académie de Toulouse*

Pour en savoir plus : <https://www.ac-toulouse.fr/publications-rapports-et-statistiques-122642>