

« Journée Olympique et Paralympique en juin » :
Les OLYMPIADES pour les maternelles proposées par l'AGEEM82 et USEP 82



« A la maternelle, ça bouge toute la semaine pour la journée Olympique et Paralympique » autour des trois piliers : **Bouger, apprendre et découvrir**, sur la thématique "**La paix et la solidarité**".

Des « **Olympiades** » à organiser sous forme d'ateliers dans votre école maternelle (*les GS peuvent être organisateurs pour les plus petits, pour les CP....*).

Retrouvez quelques idées.... A vous de jouer dans votre école !

Cérémonie d'ouverture	Défilés des classes	Arrivée des classes ou équipes (trouver un nom) avec un drapeau à confectionner (production plastique), attribuer un « pays imaginaire », inventer une chanson collective, un hymne (trouver son cri de guerre en guise d'hymne), une danse, un danse-co (cf « randonnée dansée »),...
Epreuves « sportives »	La flamme olympique	Transmission du « feu olympique », symbole de paix (en relais de la flamme, prévoir une flamme par équipe)...
	Parcours des athlètes, ateliers athlétiques (<i>des élèves peuvent prendre en charge l'organisation..</i>)	*courir longtemps, vite... « Cross bouchons ou cross flammes » en tour du monde des 6 continents déménageurs de « flammes »...
		*Sauter : sauter de différentes façons la grenouille/ les puces à ressort... franchir la rivière
		*Lancer : chamboule tout (quille, bouteilles ...) lancer loin dans différentes zones lancer précis dans les cibles ...
	Parcours en draineuse, en trottinettes...	Parcours d'habiletés Déménageur par équipes /l'horloge
Cérémonie de clôture	Les médailles	Remise de médailles (<i>chaque élève prépare en classe une médaille qu'il remet à un autre camarade</i>)

Des ateliers athlétiques de lancers, des courses, des sauts....

- « Cross bouchons ou cross flammes » en tour du monde des 6 continents :

Organisation de la course :

Installer, dans un espace approprié, un parcours balisé par des objets de couleurs selon le schéma proposé ci-après.

Chaque coureur choisit le parcours sur lequel il souhaite s'engager.

Chaque parcours rapporte des bouchons selon un code de valeur différent :

jaune : 1 bouchon de valeur 1 point

vert : 1 bouchon de valeur 2 points

rouge : 1 bouchon de valeur 3 points

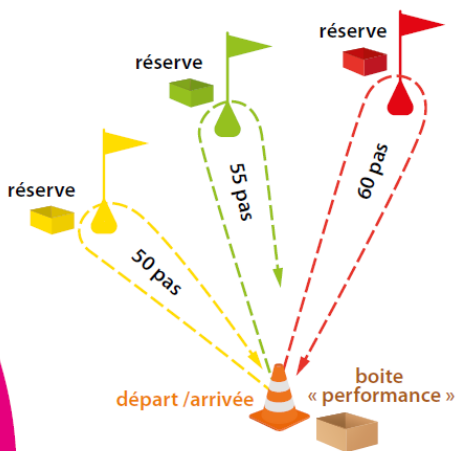
Au cours du parcours, l'enfant récupère un bouchon (dans la boîte située au milieu du parcours) puis dépose son bouchon dans la boîte « performance » collective située à l'arrivée.

NB : ce jeu peut être facilement adapté à votre organisation personnelle : (course en alternance ou course simultanée) les enfants seront répartis à votre convenance : en équipe ou en individuel afin que chacun puisse courir en fonction de ses capacités personnelles. Le temps de l'activité est laissé à votre appréciation, les enfants peuvent faire plusieurs tours.

L'essentiel étant, bien entendu, d'avoir participé à une performance collective réunissant enfants et parents autour de valeurs sportives !

Variable : les « réserves » peuvent être identifiés en des continents...l'objet à transporter=la flamme

Le chemin pour accéder aux réserves peut être organisé avec des obstacles à sauter,



• Des ateliers athlétiques, des parcours ...:

La grenouille de nénuphar en nénuphar



But : parcourir selon le bon code, "sans tomber à l'eau" .

Dispositif : 4 marelles

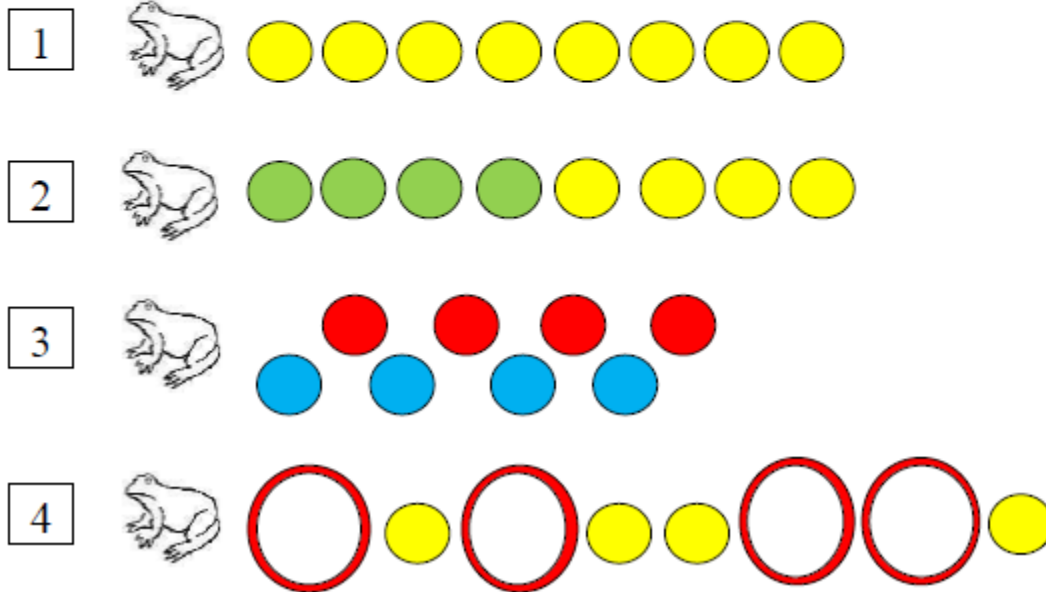
1) pieds joints

2) cloche pied (pied droit vert et pied gauche jaune)

3) pied droit bleu, pied gauche rouge 1 seul appui

4) pieds joints dans les grands cerceaux et un pied dans les petits

Matériel : 40 cerceaux de 2 couleurs (au moins 8 d'une même couleur) + 2 sacs de graines



Des puces à ressort :

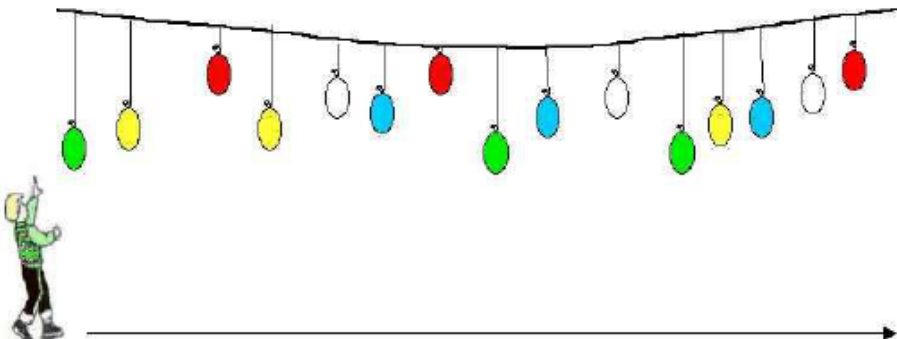
But : toucher les objets suspendus, trouver la bonne couleur.

Dispositif : corde escalade, objets suspendus. Ne pas attraper les objets.

Matériel : - 16 plots assiettes + corde

Lieu : poteau

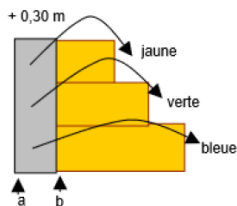
Consignes : Prendre de l'élan, courir et sauter en hauteur, bras tendus, pour toucher les coupelles. Si la coupelle est touchée, essayer une coupelle attachée plus haut. 3 essais par coupelle.



Franchir la rivière : Sauter loin

But : Franchir la plus grande rivière possible. Consigne : Vous devez sauter le plus loin possible.

Dispositif :



3 rivières tracées :

- jaune : 0,30 m
- verte : 0,60 m
- bleue : 0,90 m

a : ligne de départ PS

b : ligne de départ MS / GS

- **LANCER** : ateliers de lancer haut, lancer loin dans une zone, lancer dans une cible...

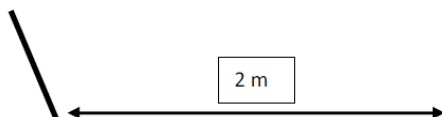
Chamboule tout : Adapter son geste pour faire tomber des cibles (lancer fort et précis).

but : Lancer droit et fort pour faire tomber un maximum de quilles.

Consigne : Vous devez lancer 3 balles pour faire tomber le plus de quilles possible.

Dispositif :

Ligne de lancer
(de + en + éloignée en
fonction du niveau)

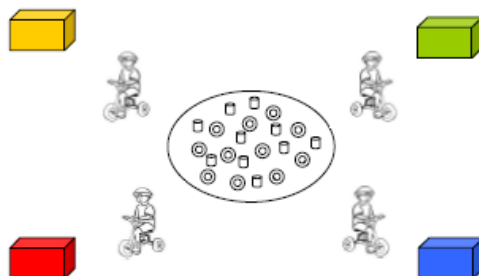


- **Des parcours, des jeux avec des draisiennes, trottinettes...** :

*Parcours d'habileté :

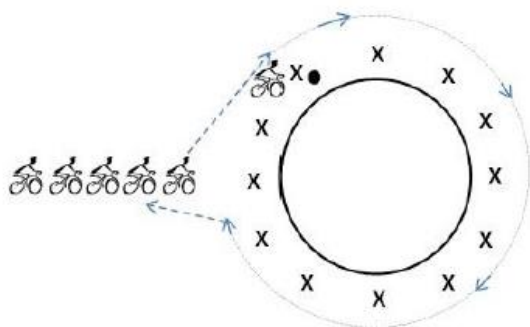
Rouler en ligne droite, en slalomant, en passant sous un pont...

*Jeu du déménageur en équipe en roulant : par équipe rapporter dans son continent « couleur » le plus d'objets liés au développement durable par exemple pour protéger la planète...



*L'horloge :

Faire 2 groupes, un qui doit se faire rouler le ballon au sol, les autres en ligne qui un après l'autre fait un tour de l'horloge avec un engin roulant.



D'autres ressources sont à disposition sur le [site de l'AGEEM](#), de l'USEP [cliquez sur les images](#):

EN JUIN, LES ENFANTS FONT LEURS JEUX (3-6 ANS)

UNIS'VERS 2024

Accueil

RETOUR

PRATIQUER FAIRE PRATIQUER

CREER PENTATHLON DES ARTS

INVITER PARTAGER COMMUNIQUER RESTITUER

ORGANISER CONCEVOIR

Le sport scolaire de l'École publique

agæem

COMME TOUS LES ENFANTS, J'AI BESOIN DE BOUGER !

BOUGER, C'EST IMPORTANT ! POUR QUOI ?

- Pour rester en bonne santé : un enfant a besoin de bouger tous les jours, de bien dormir, de s'alimenter, de bien manger, de s'hydrater régulièrement.
- Pour bien grandir et se développer : l'activité physique favorise la croissance.
- Pour répondre à un besoin physiologique : l'enfant doit bouger, cela varie en fonction de l'âge mais certains en ont plus besoin que d'autres.
- Pour développer son équilibre : en bougeant régulièrement, l'enfant développe son équilibre, sa posture, son habileté, c'est important dans la prévention des accidents domestiques.
- Pour éviter une surcharge pondérale : l'activité régulière, en association avec une alimentation équilibrée, permet de prévenir la prise de poids.
- Pour développer l'estime de soi, gérer le stress et l'anxiété : les enfants actifs ont une meilleure estime d'eux-mêmes, se font plus confiance, sont moins exposés aux symptômes de stress et d'anxiété.
- Pour développer les apprentissages : l'activité physique peut aussi contribuer pour votre enfant, à mémoriser des règles, des mouvements, à prendre des décisions rapides qui sont des compétences utiles pour tous les apprentissages.
- Pour se relaxer et lui donner confiance, l'activité physique stimule les habiletés motrices de l'enfant.
- Pour gérer la consommation d'écran, il est recommandé : de ne pas dépasser un maximum 1/2h d'écran à 3 ans et 1h à 6 ans. Attention ! Un téléphone portable est aussi un écran (<https://www.paprika.be/nccs/>). L'activité physique permet de contribuer à limiter l'accès des jeunes enfants aux écrans.
- Pour naviguer, c'est le plus souvent à l'extérieur permet d'augmenter la capacité respiratoire.

agæem

L'EPS à l'école maternelle

QUELLE PLACE POUR LE CORPS ?

A l'école maternelle, l'activité physique est nécessaire, incontournable.

C'est avec son corps que l'enfant découvre, expérimente le monde, se transforme, accède à de nouveaux pouvoirs...

Il faut bien différencier les moments d'apprentissage en EPS "rigide, s'exécute, on apprend" à travers l'activité physique" et "les 30 minutes d'activité physique", dont la sécrétion fait partie.

Si l'activité physique de l'enfant concerne tous les adultes autour de lui (parents, animateurs, éducateurs...), le rôle de l'école n'est pas seulement de faire bouger mais bien de viser le développement des capacités motrices et la pratique régulière d'activités physiques, sportives et artistiques.

Le développement moteur et sensoriel constitue une condition première pour assurer un épanouissement harmonieux de l'enfant et un engagement efficace dans les apprentissages. Il participe au développement global de l'enfant, à travers l'expérience corporelle, le développement physiologique, psychologique, moteur et cognitif.

agæem

Faire classe dehors

Innover

Apprendre autrement

Enrichir sa manière d'enseigner

La classe dehors suscite un engagement et déclenche de nouvelles pratiques à tous les niveaux de classe et traduit un retour au bon sens : **La nature est un besoin essentiel pour TOUS**

De l'extérieur scolaire, aux dispositifs d'apprentissage, et à la prise de conscience environnementale, l'AGEEM vous propose son analyse pour permettre à tous de faire le point dans ces « nouvelles » pratiques pour l'école maternelle, pour faire l'école autrement

Faire CLASSE dehors = une démarche PÉDAGOGIQUE

C'est une démarche qui engage chaque enseignant dans sa posture professionnelle : faire classe dehors c'est avant tout faire classe ! car de réelles compétences sont mobilisées.

Retrouvez des documents sur « Attitude santé « USEP » [en cliquant ici](#) :

J'utilise la réglette plaisir :

