

D.3 BILAN DES ACQUISITIONS DU CYCLE 1

(Bilan à renseigner à partir de la programmation de cycle I de l'école et du livret scolaire de l'élève)

année scolaire : 20 /20




Nom et prénom de l'élève :

Classe : Maintien : oui/non

Fréquentation scolaire:	Nombre de demi-journées par semaine	absences régulières	absences occasionnelles
L'an passé		oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Cette année		oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Pensez à cocher le niveau correspondant au positionnement de l'élève

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> MS <input type="checkbox"/> GS					
	Respecter les règles de politesse (bonjour, s'il te plaît, merci, au revoir, pardon...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Comprendre et respecter les règles de vie de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Travailler tout seul et/ou dans un petit groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Persévérer et terminer une activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Demander et/ou prendre le matériel et le ranger à sa place après avoir travaillé ou joué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prendre des initiatives et développer des essais personnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SE CONSTRUIRE COMME INDIVIDU SINGULIER		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> MS <input type="checkbox"/> GS					
	Être capable de coopérer et de partager avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Participer et montrer son intérêt pour des projets communs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Partager des tâches et prendre des responsabilités au sein du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Être capable d'exprimer verbalement ses émotions et ses sentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ecouter et respecter les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
APPRENDRE EN JOUANT, EN S'EXERÇANT, EN SE REMÉMORANT ET EN MÉMORISANT		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> MS <input type="checkbox"/> GS					
	Dans les situations proposées, chercher, tâtonner, faire des propositions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Essayer et recommencer pour réussir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Distinguer le réel de l'imaginaire à travers les histoires, les contes et les fictions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Faire appel à ses connaissances lors des activités proposées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'engager dans les activités proposées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Evoquer ce que l'on a appris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en relation l'activité menée avec des problèmes similaires déjà rencontrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Restituer ce qui a été mémorisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	







Estimez-vous les résultats en progrès stationnaires en régression

Autres observations éventuelles concernant la vie de l'élève dans l'école:

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Pensez à cocher le niveau correspondant au positionnement de l'élève

Le français est-il la langue habituellement parlée par la famille : oui non

L'ORAL					
OSER ENTRER EN COMMUNICATION		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Articuler des phrases correctes, des énoncés de manière intelligible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser de nombreux mots pour parler de la vie quotidienne, de la vie à l'école ou dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des marqueurs de temps ou de lieu, des connecteurs logiques pour préciser mes propos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Comprendre et utiliser correctement le temps des verbes pour exprimer le passé ou le futur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COMPRENDRE ET APPRENDRE		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Être attentif lorsque la maîtresse (le maître) raconte ou lit une histoire longue avec ou sans support d'images	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Expliquer ce que j'ai fait, comment j'ai fait, ce que je veux faire, ce que nous allons faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Accepter une autre solution que celle que j'ai proposée et vérifier pour la valider ou non	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Poser une question pour faire évoluer ou enrichir un échange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COMMENCER A REFLECHIR SUR LA LANGUE ET ACQUERIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Discriminer et localiser une syllabe ou un son dans un mot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Scander sur des syllabes avec l'aide de l'adulte et compter le nombre de syllabes d'un mot familier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Jouer avec les syllabes : enlever, ajouter, inverser...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Repérer ou trouver des rimes avec les mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'ÉCRIT					
ECOUTER DE L'ÉCRIT ET COMPRENDRE		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Écouter et comprendre une histoire longue, lue ou racontée, sans support visuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reconnaître et nommer les personnages des histoires racontées ou lues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Remettre dans l'ordre les images d'une histoire que je connais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Raconter tout seul une histoire avec ou sans le support des images en respectant la chronologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DECOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT		souvent	parfois	jamais	Descriptif des obstacles rencontrés par l'élève dans ce domaine permettant à la MDPSH d'évaluer ses besoins (à rédiger obligatoirement)
<input type="checkbox"/> PS	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS			
	Choisir ou retrouver un livre dans la bibliothèque en fonction de sa couverture ou de son titre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reconnaître un journal, une publicité, une bande dessinée, une affiche...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Repérer le titre, l'auteur d'un livre ou d'un album	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reconnaître des mots tirés du titre de livres que je connais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Connaître quelques histoires ou contes traditionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	