|  |
| --- |
| **Candidat :** |
| **Etablissement d’exercice :** |

|  |
| --- |
| **CAFIPEMF session 2025 – Composition de la commission** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

4 domaines :

- Penser, concevoir, élaborer ;

- Mettre en œuvre, animer, communiquer ;

- Accompagner ;

- Observer, analyser, évaluer.

4 niveaux :

* Très insuffisant,
* Insuffisant,
* Satisfaisant,
* Très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.

L’admission est prononcéelorsque le candidat obtient **au moins 10 points à chaque épreuve et un total de points pour l’ensemble des deux épreuves égal ou supérieur à 20 points.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Première épreuve | Deuxième épreuve |
| Domaine de compétences | Temps d’enseignement en classe | Entretien suite au temps d’enseignement | Analyse de la séance observée avec le professeur des écoles concerné | Rapport de visite | Entretien avec le jury |
| Penser, concevoir, élaborer | /5 | /5 |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer  | /5 | /5 |
| Accompagner | /5 | /5 |
| Observer, analyser, évaluer | /5 | /5 |
| Total | /20 | /20 |

Épreuve 1 / Séquence 1**: Temps d’enseignement en classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, en position d’observateur du temps d’enseignement, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attentes institutionnelles. |  |  |  |  |
| Proposer des outils, des démarches et des activités d’apprentissage en adéquation avec l’objectif à atteindre. |  |  |  |  |
| Recourir avec pertinence à l’outil numérique, le cas échéant. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’une bonne maîtrise des contenus didactiques dans les enseignements dispensés, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre). |  |  |  |  |
| Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. |  |  |  |  |
| Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. |  |  |  |  |
| Favoriser la communication au sein du groupe classe. |  |  |  |  |
| Accompagner | Développer la motivation des élèves, l’engagement et l’enrôlement dans les tâches. |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension de la tâche à effectuer par les élèves. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Prendre des indices pertinents quant à l’activité des élèves, la réalisation de la tâche. |  |  |  |  |
| Porter une première analyse sur les réussites et les erreurs des élèves. |  |  |  |  |
| Porter une première évaluation sur l’activité effective des élèves. |  |  |  |  |
| Commentaires |  |

Épreuve 1 / séquence 2**: Entretien du candidat avec le jury** suite au temps d’enseignement en classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Formaliser et analyser sa pratique de manière distanciée. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Expliciter sa pratique en présentant de façon argumentée ses choix didactiques et pédagogiques. |  |  |  |  |
| S’inscrire dans un dialogue professionnel constructif en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs. |  |  |  |  |
| Accompagner | Adapter sa pratique professionnelle en fonction de différents publics. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Approfondir son analyse en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs. |  |  |  |  |
| Accepter la controverse professionnelle.  |  |  |  |  |
| Commentaires |  |

Epreuve 2 / séquence 2**: Analyse de la séance observée par le candidat avec le professeur des écoles concerné**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, en position d’observateur de l’entretien, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Identifier les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.  |  |  |  |  |
| Ordonner et hiérarchiser ses remarques. |  |  |  |  |
| Mobiliser des références théoriques. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Mener un dialogue professionnel constructif en prenant appui sur les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire. |  |  |  |  |
| Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée. |  |  |  |  |
| Partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Accompagner | S’assurer de la bonne compréhension des conseils du professeur des écoles titulaire ou stagiaire. |  |  |  |  |
| Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle du professeur des écoles titulaire ou stagiaire pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.  |  |  |  |  |
| Commentaires |  |

Épreuve 2 / séquence 3 : **Production d’un rapport de visite concernant la séance observée en séquence 1 de l’épreuve 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, à la lecture du rapport de visite, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Rédiger un rapport de visite clair et concis (deux pages maximum). |  |  |  |  |
| Ordonner et hiérarchiser ses remarques. |  |  |  |  |
| Respecter, dans la retranscription écrite, le contenu des échanges oraux. |  |  |  |  |
| Structurer le propos. |  |  |  |  |
| Formuler les points forts et les marges de progrès du professeur en recontextualisant le propos. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l’orthographe et de la rédaction). |  |  |  |  |
| Accompagner | Formuler des conseils pertinents et opérationnels, en particulier en mathématiques ou en français. |  |  |  |  |
| Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Analyser la séance sans se limiter à rendre compte de l’observation. |  |  |  |  |
| Commentaires |  |

Épreuve 2 / séquence 4**: Entretien du candidat avec le jury**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Conduire une analyse distanciée de l’entretien. |  |  |  |  |
| Expliciter ses choix - entretien et rapport de visite – et le cas échéant les justifier. |  |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances didactiques et pédagogiques, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Présenter son rapport de visite. |  |  |  |  |
| Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Accompagner | Adapter son accompagnement à la diversité des publics. |  |  |  |  |
| S'engager dans une démarche de développement professionnel. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter son rapport de visite ou sa conduite d’entretien. |  |  |  |  |
| Se projeter dans le métier de formateur. |  |  |  |  |
| Commentaires |  |

Proposition de la commission : FAVORABLE  DEFAVORABLE 

Fait à , le .

Noms et signatures des membres de la commission,

Décision du jury : ADMIS  NON ADMIS 

Fait à Toulouse, le

Le président du jury,