AVEC AMÉNAGEMENT DE L’ÉPREUVE 1

|  |
| --- |
| **Candidat :** |
| **Etablissement d’exercice :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAFIPEMF session 2025 – Composition de la commission** | |
| ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………… | ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

4 domaines :

- Penser, concevoir, élaborer ;

- Mettre en œuvre, animer, communiquer ;

- Accompagner ;

- Observer, analyser, évaluer.

4 niveaux :

* Très insuffisant,
* Insuffisant,
* Satisfaisant,
* Très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.

L’admission est prononcéelorsque le candidat obtient **au moins 10 points à chaque épreuve et un total de points pour l’ensemble des deux épreuves égal ou supérieur à 20 points.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Première épreuve | | Deuxième épreuve | | |
| Domaine de compétences | Séance collective animée dans le cadre du contexte d’exercice professionnel | Entretien suite à la séance collective animée dans le cadre du contexte d’exercice professionnel | Analyse de la séance observée avec le professeur des écoles concerné | Rapport de visite | Entretien avec le jury |
| Penser, concevoir, élaborer | /5 | | /5 | | |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | /5 | | /5 | | |
| Accompagner | /5 | | /5 | | |
| Observer, analyser, évaluer | /5 | | /5 | | |
| Total | /20 | | /20 | | |

Épreuve 1 aménagée / séquence 1**: Séance collective animée dans le cadre du contexte d’exercice professionnel**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, en position d’observation du temps d’animation, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très insuffisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Inscrire son action de formation dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attendus institutionnels liés au contexte d’exercice. |  |  |  |  |
| Proposer des outils, des démarches et des supports didactiques et pédagogiques en adéquation avec l’objectif de la séance. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’une bonne maîtrise des contenus didactiques, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre), du cadrage institutionnel et des contenus relevant de la formation professionnelle. |  |  |  |  |
| Concevoir une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné. |  |  |  |  |
| Utiliser avec pertinence l’outil numérique, le cas échéant. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Mettre en œuvre et animer une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné. |  |  |  |  |
| Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant le traitement de la problématique. |  |  |  |  |
| Réguler les échanges. |  |  |  |  |
| Accompagner | Recentrer les échanges en permettant la circulation de la parole et la participation active de manière à faire avancer le traitement de la problématique. |  |  |  |  |
| Entendre et prendre en compte le point de vue des publics. |  |  |  |  |
| Accepter la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Prendre des indices pertinents quant à l’adhésion et l’engagement des publics. |  |  |  |  |
| Porter une première analyse sur l’action collective |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | |  |

Épreuve 1 aménagée / séquence 2**: Entretien du candidat avec le jury** suite à la séance collective animée dans le cadre du contexte d’exercice professionnel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Formaliser et conduire une analyse de l’action menée. |  |  |  |  |
| Mobiliser des références théoriques, didactiques et réglementaires, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Expliciter ses choix d’animation et le cas échéant les justifier. |  |  |  |  |
| Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Accompagner | Adapter son accompagnement à la diversité des publics. |  |  |  |  |
| S'engager dans une démarche de développement professionnel. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter sa conduite de séance collective. |  |  |  |  |
| Accepter la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Epreuve 2 / séquence 2**: Analyse de la séance observée par le candidat avec le professeur des écoles concerné**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, en position d’observateur de l’entretien, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Identifier les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire. |  |  |  |  |
| Ordonner et hiérarchiser ses remarques. |  |  |  |  |
| Mobiliser des références théoriques. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Mener un dialogue professionnel constructif en prenant appui sur les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire. |  |  |  |  |
| Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée. |  |  |  |  |
| Partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Accompagner | S’assurer de la bonne compréhension des conseils du professeur des écoles titulaire ou stagiaire. |  |  |  |  |
| Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle du professeur des écoles titulaire ou stagiaire pour conseiller et aider à réajuster les pratiques. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Épreuve 2 / séquence 3 : **Production d’un rapport de visite concernant la séance observée en séquence 1 de l’épreuve 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, à la lecture du rapport de visite, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Rédiger un rapport de visite clair et concis (deux pages maximum). |  |  |  |  |
| Ordonner et hiérarchiser ses remarques. |  |  |  |  |
| Respecter, dans la retranscription écrite, le contenu des échanges oraux. |  |  |  |  |
| Structurer le propos. |  |  |  |  |
| Formuler les points forts et les marges de progrès du professeur en recontextualisant le propos. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l’orthographe et de la rédaction). |  |  |  |  |
| Accompagner | Formuler des conseils pertinents et opérationnels, en particulier en mathématiques ou en français. |  |  |  |  |
| Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Analyser la séance sans se limiter à rendre compte de l’observation. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Épreuve 2 / séquence 4**: Entretien du candidat avec le jury**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Conduire une analyse distanciée de l’entretien. |  |  |  |  |
| Expliciter ses choix - entretien et rapport de visite – et le cas échéant les justifier. |  |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances didactiques et pédagogiques, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Présenter son rapport de visite. |  |  |  |  |
| Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Accompagner | Adapter son accompagnement à la diversité des publics. |  |  |  |  |
| S'engager dans une démarche de développement professionnel. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter son rapport de visite ou sa conduite d’entretien. |  |  |  |  |
| Se projeter dans le métier de formateur. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Proposition de la commission : FAVORABLE  DEFAVORABLE 

Fait à , le .

Noms et signatures des membres de la commission,

Décision du jury : ADMIS  NON ADMIS 

Fait à Toulouse, le

Le président du jury,