|  |
| --- |
| **Candidat :** |
| **Etablissement d’exercice :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAFIPEMF session 2025 – Composition de la commission** | |
| ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………… | ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

4 domaines :

- Penser, concevoir, élaborer ;

- Mettre en œuvre, animer, communiquer ;

- Accompagner ;

- Observer, analyser, évaluer.

4 niveaux :

* Très insuffisant,
* Insuffisant,
* Satisfaisant,
* Très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.

**Sont déclarés admis** à l’épreuve complémentaire de spécialisation les candidats **ayant obtenu un total de points égal ou supérieur à 10 points sur 20.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séquence 1 | Séquence 2 | Séquence 3 |  |
| Domaine de compétences | Rapport d’activités | Séance de formation professionnelle collective dans le domaine  de la spécialisation visée | Entretien avec le jury |  |
| Penser, concevoir, élaborer | /1 | /2 | /2 | /5 |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | /1 | /2 | /2 | /5 |
| Accompagner | /1 | /2 | /2 | /5 |
| Observer, analyser, évaluer | /1 | /2 | /2 | /5 |
| Total |  |  |  | /20 |

Épreuve complémentaire de spécialisation / Séquence 1**: Rédaction d’un rapport d’activités**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, à la lecture du rapport d’activités, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Rédiger un rapport d’activités clair et conforme au prescrit (5 pages maximum). |  |  |  |  |
| Identifier et sélectionner dans son parcours professionnel des activités qui ont contribué à l’acquisition des compétences propres à la spécialisation visée. |  |  |  |  |
| Structurer le propos. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l’orthographe et de la rédaction). |  |  |  |  |
| Accompagner | S’inscrire dans une démarche de développement des compétences tout au long de la vie. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Analyser sa pratique de manière distanciée. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Épreuve complémentaire de spécialisation / séquence 2**: Séance de formation professionnelle collective dans le domaine de la spécialisation visée**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury, en position d’observateur de la séance de formation, évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| Penser, concevoir, élaborer | Inscrire son action de formation professionnelle dans le cadre des programmes d’enseignement, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, des attendus institutionnels liés au contexte d’exercice. |  |  |  |  |
| Proposer des démarches, outils, supports didactiques et pédagogiques utiles pour la problématique travaillée. |  |  |  |  |
| Concevoir une action collective prenant en compte la diversité des publics et la situer dans une séquence de formation. |  |  |  |  |
|  | Mobiliser des références théoriques et pédagogiques propres à la spécialisation visée, ainsi que celle relevant de la formation professionnelle. |  |  |  |  |
| Etablir des liens avec les autres domaines d’apprentissage |  |  |  |  |
| Utiliser avec pertinence l’outil numérique, le cas échéant. |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Mettre en œuvre des techniques d’animation diversifiées prenant en compte la diversité des publics et permettant la participation active de chacun. |  |  |  |  |
| Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant le traitement de la problématique. |  |  |  |  |
| Accompagner | Recentrer les échanges en permettant la circulation de la parole et la participation active de manière à faire avancer le traitement de la problématique. |  |  |  |  |
| Entendre et prendre en compte le point de vue des publics. |  |  |  |  |
| Accepter la controverse professionnelle. |  |  |  |  |
| Observer, analyser, évaluer | Observer, analyser des éléments de pratique professionnelle du public cible pour conseiller et le cas échéant, aider à réajuster les pratiques. |  |  |  |  |
| Commentaires |  | | | | |

Épreuve complémentaire de spécialisation / séquence 3**: Entretien avec le jury**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine de compétences | **Le jury évalue la capacité du candidat à :** | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant | |
| Penser, concevoir, élaborer | Expliciter les intentions mises en œuvre dans la séance de formation professionnelle observée. |  |  |  |  | |
| Faire preuve d’expertise professionnelle et de connaissances pédagogiques et didactiques propres à la spécialisation visée. |  |  |  |  | |
| Conduire une analyse distanciée de la séance. |  |  |  |  | |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | Présenter son rapport d’activités. |  |  |  |  | |
| Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury. |  |  |  |  | |
| Faire preuve d’écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle. |  |  |  |  | |
| Accompagner | Adapter son accompagnement à la diversité du public. |  |  |  |  | |
| Inscrire sa pratique dans une visée de développement professionnel des publics auxquels il s’adresse. |  |  |  |  | |
| Observer, analyser, évaluer | Attendre et intégrer les demandes des examinateurs pour revisiter le cas échéant la séance de formation professionnelle conduite. |  |  |  |  | |
| Commentaires |  | | | | |

Proposition de la commission : FAVORABLE  DEFAVORABLE 

Fait à , le .

Noms et signatures des membres de la commission,

Décision du jury : ADMIS  NON ADMIS 

Fait à Toulouse, le 25 avril 2024

Le Président du jury,