

L'école maternelle : Tout un programme !

Depuis 1921,
l'AGEEM
accompagne la
formation des
enseignants pour
enseigner à l'école
maternelle.

Qu'est-ce qu'**apprendre à l'école maternelle** ?

Quels sont les **enjeux et les priorités** pour un **programme scolaire ambitieux** et **respectueux** des **besoins** et du **développement de l'enfant** ?

Comment **agir ensemble** entre professionnels et acteurs de la communauté éducative pour un parcours scolaire réussi ?

L'AGEEM

► **force de proposition**

pour un PLAN MATERNELLE basé sur une **formation de qualité**.

L'AGEEM

► **ancrée dans la recherche** pour éclairer les pratiques de terrain et permettre aux enseignants une analyse réflexive de leurs postures et gestes professionnels.

L'AGEEM

► un **espace de formation**

où les enseignants, les chercheurs, les formateurs se retrouvent pour se questionner, avancer ensemble, collaborer et mutualiser.

Aux côtés de l'AGEEM, les membres du Conseil scientifique apportent des éclairages spécifiques sur les points fondamentaux du développement de l'enfant et de ses mécanismes d'apprentissage.

A l'AGEEM

nous **défendons un programme** qui se pose comme
un véritable projet de cohérence éducative entre
TOUS les acteurs autour de l'ENFANT :

L'AGEEM a toujours eu le souci de promouvoir **une école à la fois soucieuse du développement de la personnalité de l'enfant, attentive à une ouverture sur le monde et exigeante sur la richesse des découvertes et des explorations.**

L'école maternelle c'est :

→ UNE ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE

- Une école à l'écoute des besoins des enfants.
- Prendre en compte et connaître le développement de l'enfant.
- Une école qui respecte le développement de l'enfant : développement psychomoteur cognitif et affectif.
- Une école qui prend en compte les modalités spécifiques de l'apprentissage et la progressivité des apprentissages tout en tenant compte du rythme de chacun.

1. Une approche centrée sur l'enfant

encourager les programmes qui sont adaptés aux besoins individuels de chaque enfant et qui favorisent son développement global (physique, socio-émotionnel, cognitif).

2. La place primordiale du langage

- amener tous les enfants à progresser dans la langue de scolarisation : un enjeu de réussite scolaire,
- permettre à chacun d'expérimenter le pouvoir de la parole, défendre son point de vue et écouter celui des autres : un enjeu pour la vie.

3. Du jeu libre et structuré

promouvoir le jeu comme moyen principal d'apprentissage pour les jeunes enfants, à la fois à travers des activités libres et des activités structurées qui encouragent le développement de compétences spécifiques.

4. Un enjeu de formation central pour l'enfant :

apprendre ensemble et vivre ensemble

mettre l'accent sur les interactions sociales positives entre les enfants et avec les enseignants, favorisant ainsi le développement des compétences sociales, de la communication et de la résolution de problèmes.

5. Des environnements d'apprentissage

stimulants

encourager la création d'environnements d'apprentissage riches et variés, comprenant des zones de jeu, des coins lecture, des activités artistiques, etc. pour stimuler la curiosité et l'exploration.

6. La classe dehors

intégrer des expériences en plein air et des activités liées à la nature dans les programmes éducatifs, reconnaissant les bienfaits pour le développement physique et émotionnel des enfants.

7. Le partenariat avec les

familles

impliquer activement les parents et les familles dans le processus éducatif, en favorisant une communication ouverte et la coéducation.

8. Une formation continue des

enseignants

promouvoir la formation continue des enseignants afin qu'ils soient informés sur les pratiques en matière d'éducation préscolaire et qu'ils puissent répondre aux besoins évolutifs des enfants.



« Le développement d'une motricité dite fondamentale s'élabore jusqu'à 6/7 ans. L'adulte en devenir sera donc pour beaucoup le produit d'un accompagnement scolaire qui sera essentiel au cycle 1. La désormais obligation scolaire à 3 ans renforce notre vigilance à bien accompagner ces enfants à des âges où ce développement sensori-moteur est, nous le répétons, fondamental. »

Fabrice DELSAHUT

« L'école maternelle doit offrir un temps suffisamment long d'activités pour que les enfants découvrent les possibilités de leur corps, s'engagent en confiance dans leur transformation et prennent conscience de leurs progrès. C'est en cultivant à la fois le plaisir d'agir, le goût de l'effort, l'intérêt de l'émulation naturelle qu'induisent les pairs, que l'école installe les premières bases d'une éducation physique qui a bien besoin d'être revivifiée dans un monde où les enfants ont souvent peu de déplacements à pied et en extérieur, résistent difficilement à la captation des écrans. Il y a de bonnes habitudes à prendre tôt : bouger, sortir en font partie. »

Viviane BOUYASSE

Guide pédagogique Saint-Brieuc

« L'évidence est que les apprentissages mathématiques, langagiers, scientifiques, artistiques, historiques, sportifs font évidemment appel à la réflexion, à la mémoire, aux processus de résolution de problèmes, bref aux fonctions psychiques supérieures, mais ils sont en même temps incarnés, incorporés. Ils ont à voir avec le sensible et avec l'action. »

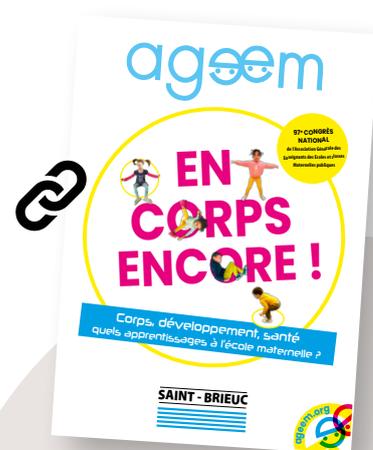
Jacques MEARD

Guide pédagogique Saint-Brieuc

« ... on peut dire qu'effectivement, ce n'est pas la main seule qui écrit ... le corps dans sa totalité joue un rôle très important et les enseignants de maternelle ne s'y trompent pas. Il faut seulement bien réfléchir aux choix de ces activités, au moment favorable pour les proposer, et savoir qu'elles ne suffisent pas à elles-mêmes à installer les apprentissages, comme il ne suffit pas de suivre fidèlement les exercices d'écriture sur des fiches ou cahiers-méthodes préremplis : il faut verbaliser, décrire, comparer, démontrer, tester, analyser, en bref, enseigner l'écriture. Ce qui confère au métier d'enseignant toute son originalité et sa spécificité. »

Marie-Thérèse ZERBATO PODOU

Guide pédagogique Saint-Brieuc - P 40



→ **L'importance du développement moteur et sensoriel comme condition première pour assurer un épanouissement harmonieux de l'enfant et un engagement efficace dans les apprentissages.**

L'école maternelle c'est :

→ ACCUEILLIR – DIRE – AGIR – ENSEMBLE

- La **spécificité** de l'enseignement à l'école maternelle.
- Les **missions premières**.
- **L'enfant et sa famille**.
- L'évaluation **positive**.
- Les **Compétences Psycho Sociales (CPS)** – **être bien** pour apprendre.

L'école maternelle : une première étape à réussir !
Entrer à l'école maternelle nécessite pour chaque acteur (enfant et adulte) d'être accueilli dans sa singularité avec ses besoins, ses émotions, sa sensibilité. C'est aussi penser l'accueil dans son quotidien, évoluant au fil de l'année.



La spécificité de l'école maternelle et de ses missions premières.

L'école maternelle permet à l'enfant **d'évoluer dans le respect** de son développement affectif, sensoriel, social, moteur et cognitif pour **devenir un citoyen de demain**.

« Une école qui rassure, qui donne envie d'y revenir, une école juste, qui n'exclue pas, ne classe pas les élèves, ne détermine pas leur avenir à 6 ans, ne catégorise pas leur rapport à la langue en fonction de leurs origines, mais qui permette aux élèves d'entrer dans les apprentissages et de devenir les citoyens de demain. »

Ana DIAS-CHIARUTTINI

L'importance d'accueillir l'enfant et sa famille pour son premier contact avec l'école.

L'école maternelle **s'adapte** à l'enfant et prend en compte les différences de natures diverses entre enfants pour ajuster les choix pédagogiques et **éviter une standardisation et une modélisation des apprentissages**.

« On sait comment le cerveau des jeunes enfants se construit grâce aux neurosciences. Il faut du temps, de l'empathie, des repères forts... »

Eve LELEU-GALLAND

La prise en compte de l'importance d'une évaluation positive.

« Les enfants ont besoin que ce qu'on leur propose leur donne envie d'apprendre. Les enfants ont naturellement besoin d'apprendre, besoin de connaissances. Un enfant veut grandir, et avoir la preuve qu'il grandit car il sait faire plus de choses qu'avant. On apprend en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en mémorisant et en s'exerçant. »

Viviane BOUYSSÉ

« C'est ici que la bienveillance intervient. Cette dernière peut se définir très simplement comme un regard particulièrement positif que l'on porte sur autrui. C'est bien en ayant cette vision positive sur les élèves, en les considérant capables, même s'ils nous donnent à voir le contraire, même si leur comportement est compliqué car ils finiront par intérioriser le fait qu'ils sont capables. L'évaluation peut donc devenir un levier pour les convaincre. Il ne s'agit pas de tomber dans la démagogie en disant à tous qu'ils ne se trompent jamais, mais plutôt de donner à l'évaluation la place qu'elle mérite : une source d'informations pour progresser et surtout pas un outil pour classer, comparer, se comparer. »

Julien MASSON

L'école maternelle c'est :

→ **CONSTRUIRE UN TEMPS DE TRANSITION PENSÉ**
de la petite enfance à l'école maternelle,
de la GS au CP sans primariser les contenus

- du temps pour accueillir l'enfant et sa famille pour construire une sécurité affective et une relation de confiance.
- un lien petite enfance - école maternelle pour une entrée sécurisée à l'école maternelle.
- un lien GS/CP pour assurer une continuité des apprentissages.
- assurer une cohérence éducative à travers une formation pluricatégorielle.

La place de la grande section comme dernière année du parcours de l'enfant à l'école maternelle sans primarisation des activités.

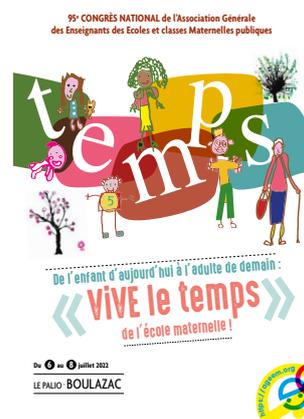
L'école maternelle accompagne **avec bienveillance** la construction de bases solides pour entrer dans le cycle des apprentissages fondamentaux. Elle ne cherche pas à préparer les évaluations de CP mais permet à l'enfant de suivre une scolarité épanouie.

« En 2015, ce qui avait été salué, c'est le souci qui paraissait abouti d'une recherche d'équilibre entre le respect de l'enfant et de son développement et le respect d'une institution ayant vocation à faire apprendre, faire apprendre en tenant compte de ce que peut un enfant de moins de 6 ans face au monde qui s'ouvre à lui. »

Viviane BOUYASSE

Les dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans

- un enjeu majeur pour la réussite scolaire ultérieure des enfants les plus fragiles quand la famille est éloignée de la culture scolaire pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques
- permettre à chaque profil d'enfant de s'épanouir à chaque moment de l'école.
- créer et maintenir des relations de confiance avec les familles
- prendre en compte les repères de développement de l'enfant et les besoins liés à son âge
- organiser l'espace, le temps, les modalités d'apprentissage en tenant compte de la spécificité des tout-petits.



Les classes passerelles

Qu'est-ce qu'une classe passerelle ?
Quels sont les objectifs d'une classe passerelle ?
Comment se déroule l'enseignement dans une classe passerelle ?
Quels sont les rôles des différents acteurs ?
Quelle est la place de la coéducation ?



Conférence de Yves
SOULÉ
et Frédéric
TORTERAT

Les classes « Passerelle » :
pour une transition réussie
entre le préscolaire et le devenir
élève de l'enfant.

L'école maternelle c'est :

→ UNE DÉMARCHE

- > OBSERVER
- > RESENTIR LE MONDE
- > SE QUESTIONNER
- > PENSER LE MONDE
- > AGIR DANS LE MONDE
- > OSER METTRE EN MOT SA PENSÉE

- Un enjeu de formation central pour l'enfant : **apprendre ensemble et vivre ensemble.**
- Une nécessité de prendre en compte **tous les domaines d'apprentissage.**
- La prise en compte **du langage dans tous les domaines d'apprentissage.**
- Des situations d'apprentissage dans tous les domaines **ancrées dans le réel.**
- Réaffirmer les **modalités spécifiques d'apprentissage à l'école maternelle.**
- Importance de la **pédagogie de projet** qui donne du sens aux apprentissages et favorise la **transdisciplinarité** à l'école maternelle.

La prise en compte de tous les domaines d'apprentissage à l'école maternelle

L'exploration du monde appelle une attention particulière sur la découverte des mondes et non pas un partage en disciplines.

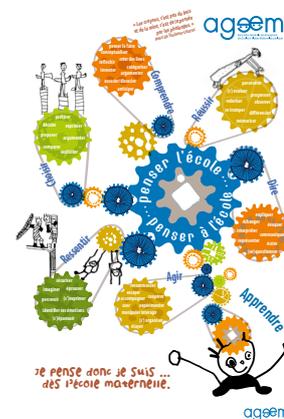
« L'enfant ne peut apprendre que s'il est dans un univers qu'il comprend, qui a du sens pour lui. Il faut rendre clairs les modes de fonctionnement, les intentions, les apprentissages pour les distinguer de « ce qui a été fait » (exemple : Qu'est-ce que j'ai appris en faisant...) »

Viviane BOUYASSE

- Développer l'éducation scientifique et technologique qui est utile pour tous les autres apprentissages.

« L'utilisation du terme « sciences » renvoie à une vision précoce de cet enseignement, les sciences n'existent pas en tant que telles à l'école maternelle. Il s'agit en effet pour les professeurs des écoles d'organiser les premiers pas des élèves en éducation scientifique et technologique, tenant compte ainsi de toutes les innovations de découverte de l'algorithmique grâce à l'usage des robots pédagogiques (Beebot ou autre). Les sciences contribuent également à la maîtrise de la langue. »

Joël LEBEAUME / Frédéric CHARLES



- Proposer à l'enfant des situations d'apprentissage du vocabulaire ancrées dans de véritables situations de communication, de création en lien avec l'art, la poésie, l'éducation physique, les mathématiques, la découverte du monde.

« Le vocabulaire se construit à partir de l'expérience du monde que font les élèves... L'expérience sensible du beau, du laid, du grand, du petit, du triste, du gai, de l'étonnant, de l'original, du spectaculaire, de l'effrayant, l'expérience qui permet de dire comment on réagit face à une œuvre d'art, qui permet de nourrir son imagination, l'expérience de la création qui amène à s'exprimer sur ses intentions... Ce sont elles qui font que les élèves éprouvent des émotions, ce sont elles qui stimulent le cerveau, ce sont elles qui font qu'un élève s'engage dans une tâche, qu'il en conserve un souvenir, qu'il mémorise ce qu'il a appris et peut le réinvestir dans d'autres situations. »

Ana DIAS-CHIURATTINI

**AVEC
L'AGEEM,
réaffirmons
ensemble :**

- › **La spécificité de l'école maternelle et son rôle essentiel dans le système éducatif.**
- › **Le début du parcours de l'enfant pour former des citoyens libres et éclairés.**
- › **L'école maternelle comme une école du langage où l'enfant apprend à mettre en mot sa pensée.**
- › **L'école maternelle qui prend en compte tous les domaines d'apprentissage et qui ne crée pas de découpage disciplinaire.**
- › **Le besoin de former les enseignants en formation initiale et continue** aux côtés de tous les acteurs de l'éducation avec le soutien de « REFERENTS MATERNELLE ».
- › **Les droits et les intérêts des enseignants** de maternelle.
- › **L'importance de l'éducation et du bien être** des jeunes enfants.
- › **Les pratiques pédagogiques innovantes et inclusives.**

L'ambition pour l'école est celle d'**une formation qui prépare les enseignants à demeurer créatifs, à proposer des tâches qui aient du sens** avec des objectifs précis et des moyens de réussite adaptés, **une école qui ne classe pas les élèves et ne détermine pas leur avenir à 6 ans.**

- **Un programme pour les élèves** qui prend véritablement en compte leur développement, leurs besoins et les modalités spécifiques d'apprentissage.
- **Une réflexion globale** sur les espaces d'apprentissages et le rythme des élèves.
- **Une réflexion collective** qui met en lien les différents partenaires autour de l'enfant.

Depuis 100 ans, l'AGEEM accompagne les enseignants et propose :

- Un **congrès annuel**
- Des **journées académiques de formation**
- Des **ateliers** lors des journées départementales de l'école maternelle
- Une **participation au sein des groupes maternelles** (départementaux / académiques)
- **Des actions nationales emblématiques :**
la quinzaine de l'école maternelle,
la journée de la laïcité,
la journée du sport,
le printemps des poètes...
- **Des ressources pédagogiques**

L'AGEEM propose des temps de formation au service de l'enseignant pour :

- **Questionner** sa pratique
- **Donner du sens** à son activité en classe
- **Mutualiser, collaborer** autour de thématiques
- **Analyser, enrichir** sa pratique de classe
- **S'impliquer** dans un processus de **recherche-action** pour l'école maternelle
- **Oser**, prendre des risques et se lancer dans **des pratiques innovantes**
- **Développer ses connaissances théoriques et pratiques** – favoriser le développement professionnel tout au long de sa carrière
- **Découvrir l'ensemble** des acteurs et partenaires de l'école maternelle
- **Explorer de nouvelles approches éducatives**
- **Favoriser un environnement d'apprentissage optimal** pour les jeunes enfants
- **PRENDRE DU PLAISIR À ENSEIGNER !**

Etre nombreux
à défendre et promouvoir
l'école maternelle
dans l'intérêt des élèves
qui nous sont confiés,
c'est l'objectif de l'AGEEM depuis
maintenant 100 ans !

Rejoignez nous !

Adhérer

c'est s'intéresser à l'école maternelle
et soutenir l'AGEEM

Adhérez en ligne

