

# ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

489

SEMAINE DU 14 JUIN 2024

## TABLE DES MATIÈRES

### PAGE 2

- Évolution des inégalités sociales de compétences
- Comprendre le lycée professionnel
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

### PAGE 3

- L'apprentissage dans le bâtiment par ceux qui le vivent
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

### PAGE 4

- Qui sont les diplômé-es des BAFA et BAFD ?
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Les métiers du droit

## ➔ À LA UNE, À MONTPELLIER

**La Mission locale des Jeunes de Montpellier Méditerranée Métropole organise sa 4<sup>e</sup> édition du forum des 500 offres Emploi et Alternance, jeudi 27 juin 2024 de 10h à 16h.**

L'évènement sera organisé comme les années précédentes au Parc de la Peyrière de Saint Jean de Védas (34).

L'édition 2023 fut une belle réussite avec la rencontre de plus de 500 jeunes et 70 entreprises recruteuses :

- un salon d'emploi à taille humaine avec 70 stands à disposition ;

- ouvert à tous les demandeurs d'emploi en recherche d'un contrat de travail (CDI, Contrat à durée indéterminée, CDD, Contrat à durée déterminée, Alternance...);

- avec la présence d'entreprises, de Centres de formation des apprentis et d'organismes de formation ayant au moins 2 propositions d'embauche.

La suite à lire ici, sur montpellier-jeunes-emploi.fr <https://bit.ly/3yTPJ2J>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/17juin24

### **Création de la délégation académique CPS (compétences Psychosociales).**

Cette délégation a pour but d'accompagner les réflexions et les mises en œuvre effectives relatives aux CPS, de coordonner les actions en faveur du déploiement académique des CPS au service des apprentissages des premier et second degrés et d'être en contact avec la DGESCO (Direction générale de l'enseignement scolaire) afin d'assurer une veille institutionnelle sur ce champ des CPS.

Une collaboration avec les pilotes du dossier pHARe (Programme de lutte contre le harcèlement à l'école) est déjà engagée.

Contact via une boîte mail unique : [delegation\\_cps@ac-montpellier.fr](mailto:delegation_cps@ac-montpellier.fr)

Source : intranet académique/Onisep Occitanie/17juin24

## ➔ RÉSEAU EMPLOIS COMPÉTENCES, LE RÉSEAU D'OBSERVATION ET DE PROSPECTIVE DES EMPLOIS ET DES COMPÉTENCES

**REC réunit des représentants de l'État, des partenaires sociaux, des Régions, des observatoires**

### **de branches, des organismes producteurs de travaux d'observation et de prospective.**

Le programme de travail 2023-2024 du Réseau Emplois Compétences s'articule autour de deux axes :  
1- Transition écologique : quels impacts en matière d'emploi et de compétences ? ;  
2- Évaluation des acquis de l'apprentissage : comment mieux valoriser les compétences acquises tout au long de la vie ? À quelles fins ?

Lire par exemple l'article consacré aux mutations de l'emploi liées à la transition écologique ; quand les territoires multiplient les initiatives.

C'est à retrouver sur [strategie.gouv.fr](https://strategie.gouv.fr) <https://bit.ly/3XfQayb>

Source : [strategie.gouv.fr/Onisep Occitanie/14juin24](https://strategie.gouv.fr/Onisep Occitanie/14juin24)

## LE SITE DE LA SEMAINE

<https://www.reseau-canope.fr/>

### Le site fait peau neuve !

Retrouvez désormais toutes les ressources et formations structurées par grands domaines de formation. Webinaires, parcours d'autoformation, modules courts... gagnez du temps en vous formant en ligne gratuitement. Suivant votre profil, votre navigation sera également complètement personnalisée, avec des contenus appropriés à votre situation. Une nouvelle version qui permet de davantage mettre en lumière l'identité de Canopé et ses missions de formation tout au long de la vie des enseignants.

## ➔ ÉVOLUTION DES INÉGALITÉS SOCIALES DE COMPÉTENCES

**La Note d'Information n°24.21 de la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance) sur l'évolution des inégalités sociales de compétences au fil du temps et de la scolarité vient d'être publiée.**

Les compétences des élèves diffèrent selon l'origine sociale à l'entrée en sixième : en 2022, 41 % des enfants ayant des parents cadres ont de bons résultats en français, contre 6 % des enfants d'inactifs et 10 % des enfants d'ouvriers ; à l'inverse, 45 % des enfants d'inactifs

et 26 % des enfants dans un ménage ouvrier sont en difficulté, contre 5 % des enfants de cadres supérieurs. Le constat est le même en mathématiques.

À partir d'un corpus de données recueillies sur plusieurs décennies, l'étude montre que l'ampleur des inégalités sociales évolue peu en français entre le CP et la sixième. En mathématiques, elles sont moindres en CP, mais s'amplifient à l'école primaire. Au cours du collège, elles évoluent peu, la répartition des enfants d'ouvriers parmi les meilleurs et les moins bons restant stable, mais elles subissent indirectement l'effet des inégalités scolaires : les meilleurs à l'entrée en sixième progressent plus au cours du collège que les moins bons ; les enfants de cadres supérieurs étant surreprésentés parmi les premiers, les enfants d'ouvriers parmi les seconds, l'écart de scores moyens entre catégories sociales s'accroît aussi.

Les inégalités sociales paraissent stables depuis 1996 à l'entrée en sixième et sont en légère augmentation en fin de collège depuis 2002. L'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) confirme cette évolution en fin de scolarité obligatoire et montre un niveau élevé des inégalités en France par rapport aux autres pays.

Note d'Information n°24.21 à retrouver sur [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)  
<https://bit.ly/45rrDsq>

Source : [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)/Onisep Occitanie/14juin24

## ➔ COMPRENDRE LE LYCÉE PROFESSIONNEL

**Prendre la direction d'un lycée professionnel suppose la connaissance et la maîtrise d'un contexte spécifique : fonctionnement, publics accueillis, partenaires, interlocuteurs...**

L'IH2EF (Institut des hautes études de l'éducation et de la formation) publie un nouveau dossier consacré à ces établissements et explicite les défis qui s'offrent à eux.

Le premier axe de ce dossier thématique, *Comprendre*, comprend la vidéo de Frédérique Weixler, Inspectrice générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche : *Connaître et comprendre les élèves de lycée professionnel pour mieux les accompagner*. Les équipes et le mode d'organisation des lycées professionnels permettent à de nombreux élèves de renouer avec la formation et la promesse républicaine d'égalité des chances.

Les 2 autres axes sont *Agir* et *Pour aller plus loin* (articles scientifiques et autres ressources qui accompagneront le personnel de direction qui souhaite approfondir la réflexion et expertiser son pilotage).

À consulter sur [ih2ef.gouv.fr](http://ih2ef.gouv.fr)  
<https://bit.ly/3XfLBnJ>

Source : [ih2ef.gouv.fr](http://ih2ef.gouv.fr)/Onisep Occitanie/14juin24

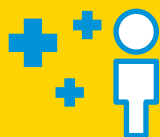
# 40

## LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

**SUR L'ENSEMBLE DU SECTEUR SALARIÉ PRIVÉ, 615 000 EMPLOIS SONT VACANTS EN MOYENNE EN 2023, DONT 40 % DANS LES ENTREPRISES DE 1 À 9 SALARIÉS**

Le taux de vacance dans les petites entreprises est près de trois fois supérieur à celui des entreprises de plus de 10 salariés. Dans les petites entreprises, les emplois vacants correspondent plus fréquemment à des emplois nouvellement créés et moins souvent à des postes inoccupés. Le taux d'échec des recrutements est important.

Lire sur [travail-emploi.gouv.fr](http://travail-emploi.gouv.fr)  
<https://bit.ly/3XfgGbb>



## ÇA RECRUTE !

**France Travail lance jusqu'en novembre la tournée des Places de l'emploi sur l'ensemble du territoire, en partenariat avec les membres du Réseau pour l'emploi (les Missions Locales, Cap emploi). Plus de 150 dates sont prévues.**

C'est l'occasion d'échanger avec des professionnels, de faire le point sur son projet professionnel, d'améliorer sa candidature, de développer ses compétences et de passer des entretiens...

Les programmes régionaux en fonction de la tournée :

- en juin dans les Hauts-de-France, Nouvelle-Aquitaine, Normandie, Centre Val-de-Loire, Grand-Est, Auvergne-Rhône-Alpes et Occitanie ;
- en juillet en Auvergne-Rhône-Alpes ;
- en septembre en Normandie, Île-de-France, Grand-Est et Provence-Alpes-Côte-d'Azur...

Lire sur [francetravail.fr](http://francetravail.fr)  
<https://bit.ly/4bSckev>

## ➔ L'APPRENTISSAGE DANS LE BÂTIMENT PAR CEUX QUI LE VIVENT

Selon l'édition 2024 du baromètre sur l'apprentissage dans le bâtiment, publié par la Capeb\* et le CCCA-BTP fin mai 2024, 90 % des apprentis du secteur estiment que cette modalité pédagogique répond à leurs attentes. La satisfaction est réciproque.

La formation des apprentis au CFA donne satisfaction aux apprentis comme aux artisans du Bâtiment qui les accueillent. Les apprentis sont 86,2 % à se dire satisfaits de la formation qui leur a été délivrée au CFA. Le travail en entreprise est lui aussi très apprécié des apprentis formés par les entreprises du Bâtiment, avec 91,3 % de retours positifs. Les entreprises artisanales du Bâtiment se disent elles aussi satisfaites de la formation suivie par leur apprenti au CFA : 56,2 % font état d'un degré de satisfaction de 4 ou 5 (sur une échelle de 1 à 5) : un chiffre en hausse. Si on y ajoute les 29,8 % d'entreprises qui indiquent un niveau de satisfaction de 3, on aboutit à une satisfaction globale de 86%. Les maîtres d'apprentissage sont aussi très nombreux (87,7 %) à se dire prêts à former un nouvel apprenti avec le même CFA, parmi lesquels 49,5 % se disent certains de vouloir retenter l'expérience. Les entreprises artisanales du Bâtiment sont 78 % à dire avoir recruté un apprenti **en situation de handicap**, en progression de 2,8 points sur un an. Signe d'une réelle ouverture sur cette question, 58,3% des entreprises n'ayant pas encore recruté d'apprenti en situation de handicap se disent prêtes à le faire.

\*Capeb Confédération de l'artisanat et des petites entreprises du bâtiment  
CCCA-BTP Comité de concertation et de coordination de l'apprentissage du Bâtiment et des Travaux publics.

L'étude est à retrouver sur [capeb.fr](https://bit.ly/4edp13X)  
<https://bit.ly/4edp13X>

Source : [capeb.fr](https://bit.ly/4edp13X)/Onisep Occitanie/14juin24

## LES P'TITES BRÈVES

### RECRUTEMENT DE PROFESSEUR-ES CONTRACTUEL-LES : COMMENT ÇA MARCHE ?

Cette vidéo est faite pour vous, si vous voulez savoir comment se déroule le recrutement des professeur-es contractuel-les :

- quelles sont les qualités attendues ?
- comment se déroule l'entretien et comment bien le préparer ?
- après le recrutement, la, le professeur-e contractuel-le est-il, elle accompagné-e ?

RDV sur la chaîne YouTube de l'académie de Montpellier  
<https://bit.ly/3yYvcdi>

## LES P'TITES BRÈVES

### COMMENT TROUVER SA VOIE QUAND ON S'INTÉRESSE À TOUT ?

Que faire quand on est atteint de « la malédiction de Léonard de Vinci » ? Les personnes passionnées par beaucoup de choses sans se sentir appelées par une peuvent vivre un malaise. Paulo partage lors d'un TEDxGEM des pistes pour ceux qui, comme lui, ont du mal à trouver leur vraie vocation.

TEDx est une initiative locale et indépendante qui fait partie de la famille TED (*Technology, Entertainment, Design*). Ces événements rassemblent des esprits curieux et passionnés autour de talks en direct, mettant en lumière des idées innovantes et des histoires inspirantes.

Voir le TEDxGEM de Paulo sur [cursus.edu](https://bit.ly/4aYUIG4)  
<https://bit.ly/4aYUIG4>

## LES P'TITES BRÈVES

### LA SANTÉ MENTALE DES ADOLESCENTS

Dans le cadre des *Mercredis des savoirs*, la Faculté d'Éducation de l'université de Montpellier a invité le docteur Robert Brès, psychiatre et co-fondateur de la Maison des Adolescents de l'Hérault. Il a présenté des éléments de compréhension sur ce qui détermine la santé mentale des jeunes.

Comment libérer la parole autour du mal-être des adolescents ?

Quels dispositifs d'aides proposer pour soutenir et orienter afin de prévenir le développement des troubles et leur chronicisation ?

À voir en replay sur [fde.umontpellier.fr](https://bit.ly/3x8KodB)  
<https://bit.ly/3x8KodB>



### LA BONNE INITIATIVE STAGES DE 2<sup>DE</sup> CONNECTÉS

Conçu par l'Onisep et ses partenaires, *Stages de 2<sup>de</sup> connectés* propose aux élèves de 2<sup>de</sup> générale et technologique une exploration en ligne du monde professionnel.

Et pour les Antilles-Guyane, ce programme s'enrichit de rencontres avec des professionnels proposées à des horaires adaptés :  
<https://bit.ly/3KM6kYA>.  
Plus d'infos sur l'ensemble de l'offre : <https://bit.ly/4c105fQ>

## ➔ QUI SONT LES DIPLÔMÉ·ES DES BAFA ET BAFD ?

**L'INJEP (Institut national de la Jeunesse et de l'éducation populaire) a mené une étude sur les diplômé·es des brevets d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA) et de directeur (BAFD) en 2023.**

Le BAFA et le BAFD sont deux diplômes permettant d'encadrer à titre non professionnel des enfants et des adolescents en accueil collectif de mineurs (colonie de vacances, accueil de loisirs, accueil périscolaire). Ils sont dits non professionnels car ils ont vocation à n'être utilisés que de façon occasionnelle. Pour encadrer des enfants ou des adolescents en accueil collectif de mineurs de manière pérenne (contrat à durée indéterminée), un diplôme recensé au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) est en principe requis. Par ailleurs, le BAFD ne permet pas de diriger un accueil de plus de 80 mineurs et actif plus de 80 jours par an : dans un tel cas, un diplôme professionnel est requis. La formation au BAFA est accessible sans prérequis de diplôme et dispensée par des organismes habilités par l'État. L'âge requis, fixé à l'origine à 17 ans, a été abaissé à 16 ans en octobre 2022. La formation se déroule en trois étapes qui doivent être effectuées dans un délai de 30 mois au plus : session de formation générale (8 jours), stage pratique (14 jours minimum) et enfin session d'approfondissement ou de qualification (6 à 8 jours).

En 2023, 49 800 BAFA et 1 900 BAFD ont été délivrés, contre respectivement 46 200 et 1 600 en 2022.

Le nombre de diplômés du BAFA âgés **de moins de 18 ans** a plus que doublé en 2023. L'abaissement de l'âge minimum requis pour entrer

en formation a entraîné une **hausse sensible du nombre de diplômés mineurs**, passé de 5 200 en 2022 à 10 900 en 2023.

Par ailleurs, 13 500 diplômés sont âgés de 18 ans de sorte que la moitié des diplômés a moins de 19 ans ou tout juste 19 ans. Ainsi, l'âge médian à l'obtention du BAFA s'établit à 19 ans en 2023, soit près d'une demi-année de moins qu'en 2022.

Enfin, plus des deux-tiers des diplômés 2023 du BAFA (69 %) sont des femmes. Cette proportion est stable sur les dix dernières années.

Lire la publication sur injep.fr  
<https://bit.ly/45mCKCv>

Source : injep.fr/Onisep Occitanie/14juin24

## CONJONCTURE EN HAUSSE !

### INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE : UN MÉTIER EN TRANSFORMATION

L'ingénierie pédagogique est un champ de pratique et de recherche qui s'est radicalement transformé au cours des dernières décennies en lien avec le numérique. Dorothee Cavignaux-Bros, docteure en sciences de l'éducation et de la formation propose, dans un podcast présenté par l'IFCAM, un retour sur cette transformation, et mobilise l'approche par les capacités afin de mettre au jour les moyens mobilisés par les ingénieur·es pédagogiques, leurs marges de manœuvre et les logiques sous-jacentes à leurs choix en termes d'utilisation du numérique dans leurs activités. Un podcast à écouter sur ifcam-formation.fr  
<https://bit.ly/3RIPMKO>

## VIENT DE PARAÎTRE

### LES MÉTIERS DU DROIT

Nouveaux textes de loi, nouvelles réglementations... le droit se complexifie. Les entreprises ont besoin de juristes pour se mettre en conformité avec lui ou pour le faire appliquer. Les jeunes qui veulent exercer une activité juridique ont l'embaras du choix en termes de spécialités, de secteurs d'application et d'emplois, nombreux dans le privé, l'exercice libéral et la fonction publique. Celle nouvelle formule de la collection Parcours Onisep permet à chacun de découvrir ce domaine, témoignages et conseils à l'appui.

Cette publication est à acheter, version papier ou Pdf sur la [librairie en ligne Onisep](#), dans les librairies des Ateliers Canopé [Montpellier](#) et [Toulouse](#) et [Sauramps](#) à Montpellier. À consulter au CDI (Centre de documentation et d'information) du collège ou du lycée, [dans les CIO](#) (Centres d'information et d'orientation) et les [Maisons de l'orientation](#). Pour connaître les points de vente en Occitanie, RDV sur la page [onisep.fr/occitanie](https://onisep.fr/occitanie)

