

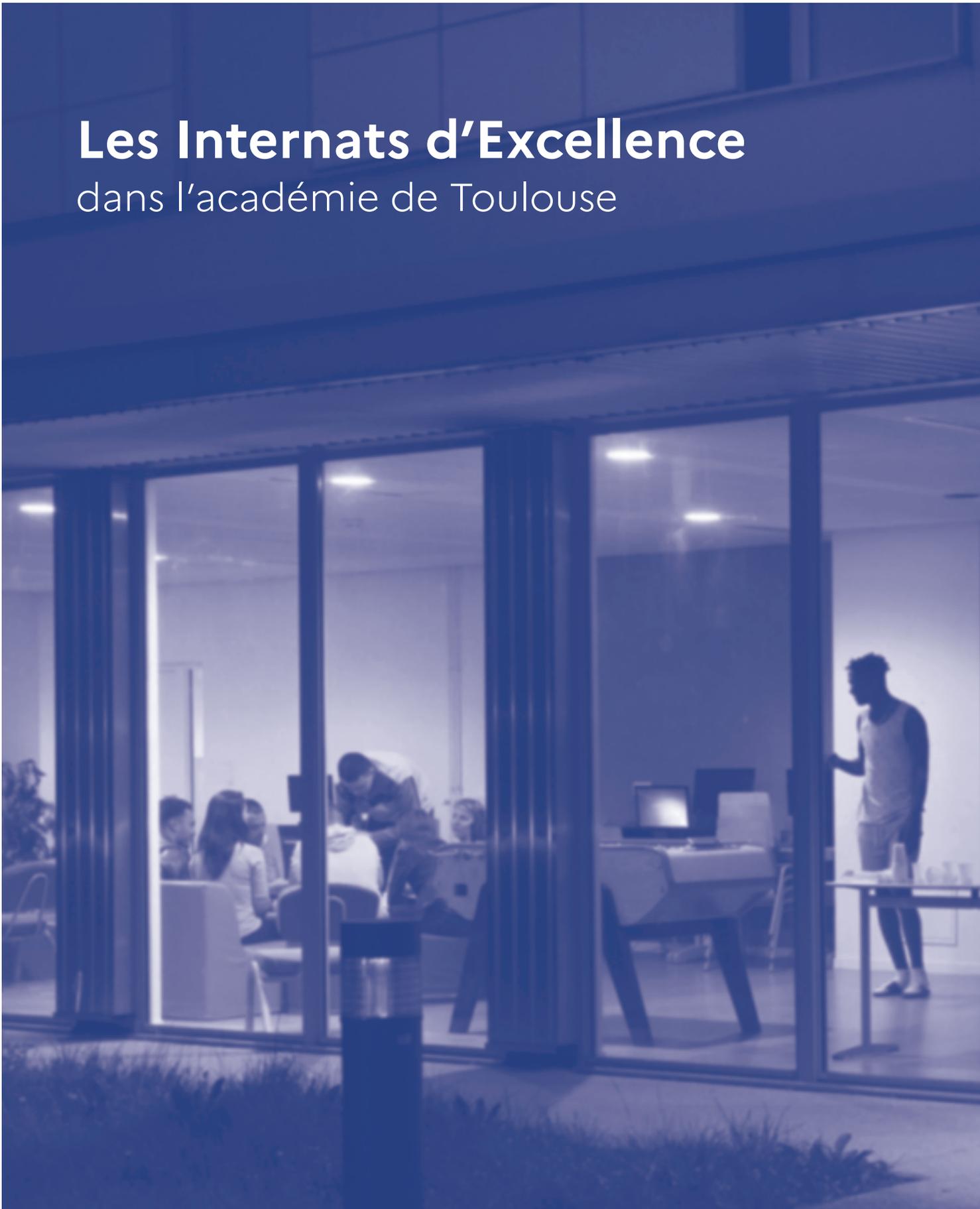


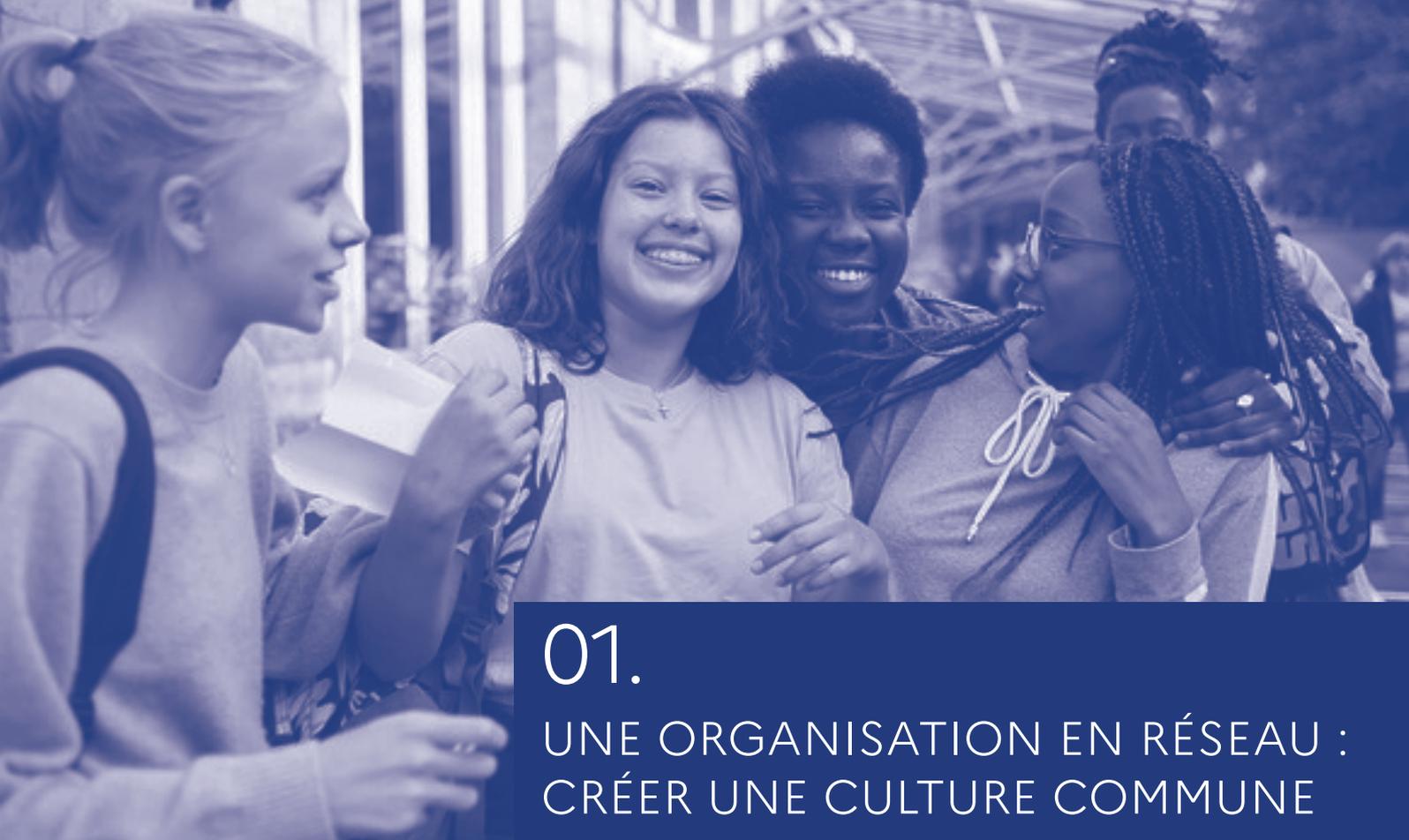
**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les Internats d'Excellence

dans l'académie de Toulouse





01.

UNE ORGANISATION EN RÉSEAU : CRÉER UNE CULTURE COMMUNE

21

établissements
labellisés

8 collèges

9 lycées (LPO & LGT)

2 lycées professionnels

1 cité scolaire

1 EPLF

4

IEX faisant partie d'un
Territoire Éducatif Rural

3

IEX bénéficiant
du plan de relance

21 internats d'excellence

un ancrage territorial, un réseau

Les internats d'excellence dans l'académie de Toulouse, ce sont 21 établissements avec 2 grands objectifs :

Renforcer l'attractivité
des internats

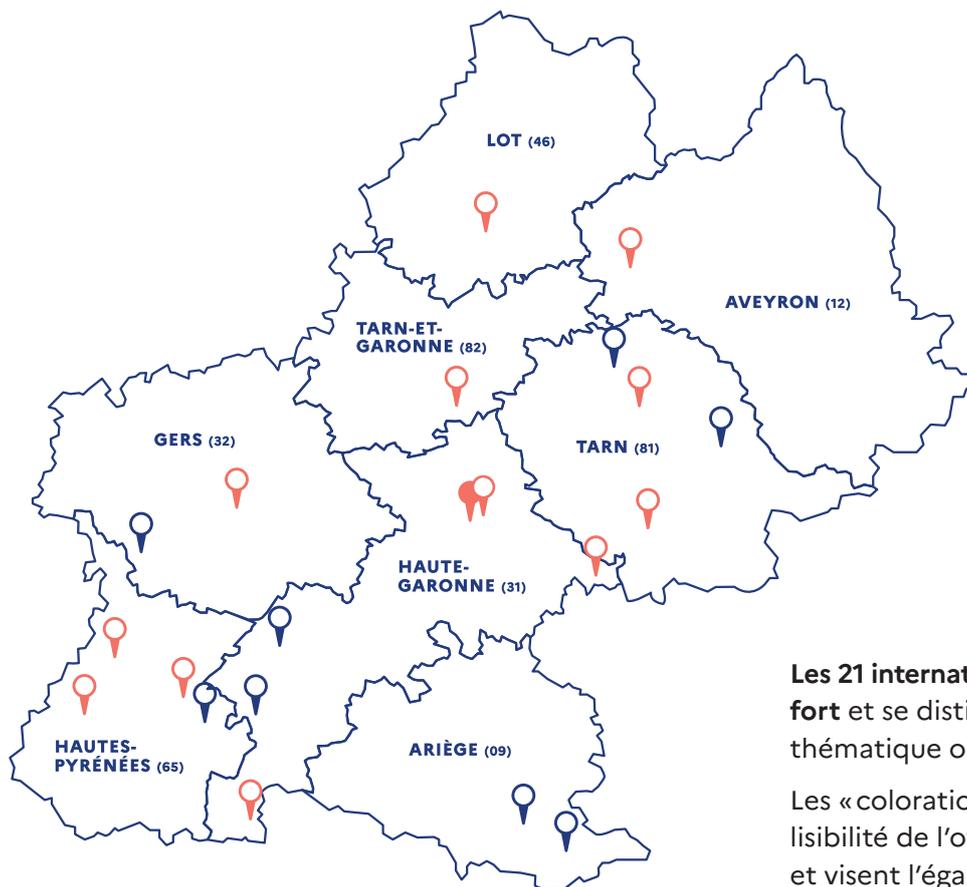
Promouvoir l'égalité des chances
et la réussite de tous

Il s'agit alors d'étoffer l'accompagnement pédagogique des élèves, en renforçant leur suivi mais aussi en enrichissant leur ouverture culturelle, artistique, sportive, scientifique dans ces lieux de vie.

À travers ce label, c'est une véritable dynamique de projets qui s'installe.



<https://www.ac-toulouse.fr/vivre-sa-scolarité-dans-un-internat-d-excellence-122290>



-  Collège Sabarthès-Montcalm
-  Collège Mario Beulaygue
-  Lycée Raymond Savignac
-  Collège Aretha Franklin
-  Lycée polyvalent Le Garros
-  Collège Didier Daurat
-  Collège Charles Suran
-  Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive (CREPS)
-  Lycée polyvalent Joseph Gallieni
-  Lycée des métiers du bois et de l'ameublement
-  Lycée polyvalent Edmond Rostand
-  Collège Beaulieu
-  Cité scolaire René Billères
-  Lycée Jules Michelet
-  Lycée Marie Curie
-  Lycée Clément Marot
-  Collège Alain Fournier
-  Lycée professionnel Anne Veaute
-  Collège du Val Cérrou
-  Lycée Lapérouse
-  Lycée général, technologique et professionnel Bourdelle

Les 21 internats ont tous un ancrage territorial fort et se distinguent par leur « coloration » thématique ou professionnelle.

Les « colorations » assurent une meilleure lisibilité de l'offre éducative de l'internat et visent l'égal accès de tous à un éventail de domaines tels que la pratique artistique ou sportive, le perfectionnement linguistique, le numérique, le développement durable, les sciences ou la découverte d'un métier par la voie professionnelle. Ces **7 thématiques** sont toutes représentées dans les internats de l'académie de Toulouse.

Les internats d'excellence de l'académie accueillent une **grande diversité des publics** avec 8 collèges, 9 lycées généraux, technologiques et polyvalents, 2 lycées professionnels, 1 cité scolaire et un établissement public local de formation (EPLF), le CREPS de Toulouse.



C'est également la diversité des territoires de l'académie qui est représentée : 4 IEX se trouvent dans des **Territoires Éducatifs Ruraux**, 1 dans une **Cité Éducative** et plusieurs sont dans des villes de taille assez conséquente. 3 de ces IEX ont bénéficié du plan France Relance.



<https://www.ac-toulouse.fr/academie-de-toulouse-3-etablissements-labellises-internats-d-excellence-121736>



Juliette Giraudbit



Sébastien Lepetit



Céline Fleury



Olivier Légise

4 superviseurs : une spécificité de l'académie de Toulouse

Dès la labellisation des 21 internats connue, le recteur de l'académie de Toulouse propose la création de superviseurs de réseau d'IEX, dans le cadre d'un pilotage innovant.

En effet, et en complément des ressources dont disposent déjà les EPLE (vie scolaire, services civiques...), l'objectif est de créer une nouvelle mission en appui, directement auprès du recteur, des DASEN et des EPLE eux-mêmes.

Il s'agit d'un appui au pilotage en réseau, tout en assurant la priorité donnée à la réussite des projets éducatifs et pédagogiques des IEX.

Quatre superviseurs aux profils différents :

3
professeurs

1
conseillère principale
d'éducation

Fiche de poste des superviseurs

1. Présentation du poste	
Intitulé du poste	Superviseur académique d'un réseau d'internats
Finalité du poste	<p>Piloter un réseau de 4 à 5 internats d'excellence.</p> <p>Réseau Ariège/Haute-Garonne (DSDEN Haute-Garonne) Réseau Haute-Garonne/Tarn (DSDEN Tarn) Réseau Gers/Hautes-Pyrénées (DSDEN Hautes-Pyrénées) Réseau Aveyron/Lot/Tarn et Garonne (DSDEN Tarn et Garonne)</p> <p>Coordonner la mise en place et la réussite des projets éducatifs et pédagogiques du réseau</p>
2. Descriptif des missions et activités du poste	
<p>A. PILOTER UN RESEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser et animer le réseau des internats • Favoriser les relations avec les partenaires extérieurs des internats • Contribuer à construire et à faire vivre l'identité de chaque internat <p>B. ACCOMPAGNER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les équipes éducatives des internats et les équipes de direction dans la mise en place des projets d'internat tout au long de l'année • Développer une expertise pédagogique sur les projets proposés et la partager avec les équipes pédagogiques de chaque établissement <p>C. COMMUNIQUER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la communication, en accord avec les équipes de direction de chaque établissement, autour du label Internat d'Excellence • Organiser le recrutement des élèves en accord avec le cahier des charges des internats d'excellence et les spécificités des établissements • Accompagner et organiser les relations avec les familles : temps forts de l'année scolaire, accompagnement de la scolarité 	
3. Compétences requises pour le poste et conditions d'exercice	
<p>Pilotage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitude à communiquer avec les responsables institutionnels de la structure • Capacité à s'adapter à un environnement, un public • Bonne connaissance des règlements, des actions et des dispositifs existants au sein de l'institution • Capacité à créer, développer et animer un réseau de proximité dans le milieu associatif ou professionnel local visant à ouvrir l'internat sur l'extérieur <p>Maitrise des usages du numérique et de la communication</p> <p>Éducatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'intégrer dans les équipes pédagogiques des établissements • Maitriser les relations avec les adolescents et posséder une solide connaissance des thématiques qui leur sont associées • Être capable de fédérer tous les acteurs et bénéficiaires autour d'un projet <p>Conditions d'exercice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le superviseur académique bénéficie d'une décharge à temps complet pour exercer sa mission • Il est positionné dans une DSDEN et intégré dans le groupe des superviseurs animé au niveau académique 	

Chargés de mission, ils sont désormais reconnus tant par les équipes de direction qui les sollicitent, comme par les DASEN qui s'appuient sur eux pour le pilotage des internats, et par différents services académiques (DRAIOLD (recrutement en IEX), DRAFICA (carte des formations et IEX), le DAAC et la DRARI (projets en lien avec la coloration des IEX...)).

Cela participe à la mise en réseau de tous les internats d'excellence, de leur visibilité auprès de tous les acteurs de la communauté éducative et permet une agilité dans la mise en œuvre de projets innovants. C'est enfin une volonté d'établir un véritable réseau à travers la mise en place de COPIL académiques et de séminaires.

Séminaire académique des IEX - 2022



Programme

8 h 30

— Accueil café

9 h 00

Ouverture du séminaire

Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse, délégué national pour les internats d'excellence (IEX)

Table-ronde

Murielle Roth, directrice du Centre de Ressources d'Expertise et de Performance Sportive (CREPS) de Toulouse

9 h 20

— **Table ronde : « Bien être des internes : sommeil, nutrition et pratique d'activités physiques »**

Animation : Céline Fleury & Olivier Légèze, superviseurs des IEX

Intervenants :

- Nathalie Cros, déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne
- Isabelle Capelle-Specc, médecin & conseillère technique auprès du recteur
- Émilie Chamand, interne en médecine
- Edwin Lucas, nutritionniste au CREPS

Témoignages :

- Sylvie Tabaczynsky, proviseure du lycée Anne Veaute de Castres
- Mickaël Decool, principal du collège Didier Daurat de Saint-Gaudens
- Sébastien Leclercq, principal adjoint de la cité scolaire René Billères d'Argelès-Gazost

10 h 20

— **Intervention « Le conseil national de la refondation »**

Fabien Vergez, conseiller académique en recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE)

10 h 45

Ateliers

— **Atelier 1 : « Gouvernance des internats d'excellence : mobilisation des équipes autour du projet d'internat, modalités de pilotage et gouvernance »** - Salle C21

Animation : Isabelle Fleat, inspectrice pédagogique régionale et co-référente des IEX & Olivier Légèze, superviseur des IEX

— **Atelier 2 : « Recrutement des internes en IEX : modalités d'information des familles, politique partagée de repérage des publics et d'accompagnement, construire des parcours vers l'internat, lien avec la carte des formations »** - Salle audiovisuelle

Animation :

Carole Dupenloux, responsable du pôle orientation 2nd degré du service académique d'information et d'orientation (SAIO) & Juliette Giraudbit, superviseur IEX

— **Atelier 3 : « Partenariats : faire vivre la notion de réseau, partage d'expériences, mutualisation des ressources »** - Salle C29

Animation : Céline Fleury & Sébastien Lepetit, superviseurs IEX

Intervenants :

- Olivier Rosan & Valérie Boubekeur, délégation académique à l'action culturelle (ouverture culturelle)
- Sandrine Luque & David Treslères, association les FRANCAS (éducation populaire)
- Charlotte Jacob, association 100000 entrepreneurs (école-entreprise)

12 h

— **Restitution des ateliers**

Animation : Juliette Giraudbit & Sébastien Lepetit, superviseurs IEX

12 h 30

— **Fin du séminaire**





Qu'est-ce qu'un superviseur d'internat ?

Juliette Notre rôle primordial c'est de développer l'attractivité des IEX, de les rendre visibles à travers une politique de communication. C'est les faire connaître auprès des familles, des établissements et du système éducatif. Nous valorisons ces internats qui ont pour objectif de promouvoir l'égalité des chances sur fond de mixité sociale.

Céline C'est d'être en appui aux établissements labélisés IEX. L'identification de la coloration permet de bien identifier les éventuels besoins dans ce que nous pouvons apporter en termes de projets supplémentaires. L'appui aux établissements peut aller au-delà de cette coloration en établissant notamment un partenariat avec différents partenaires dans le domaine de la culture, du sport, des associations populaires.

Sébastien Un de nos rôles est de faciliter les liens entre les ressources locales et les établissements. L'idée est de mettre de l'huile dans les rouages et de dégager du temps aux équipes pédagogiques et éducatives pour mettre en place des projets pédagogiques et éducatifs, avec du soutien par exemple.

Il y a pour ma part, le suivi d'avancement des travaux des internats, la mise en place de trajets entre les internats et la gare... En fait, il y a une identification des besoins qui a été faite auprès des chefs d'établissement et des équipes, et c'est à partir de ces besoins que nous mettons en place des stratégies pour rendre plus attractifs les IEX.

Juliette Un des volets de notre fonction est la mise en réseau des établissements, et nous avons pu le faire avec l'organisation d'un séminaire. C'est également la mise en réseau avec des partenaires communs comme 100 000 entrepreneurs, IFAC, Article 1 ou des troupes d'artistes que l'on est en train de développer sur plusieurs établissements.

Olivier Je résumerais vraiment notre rôle à « faire du lien » : les acteurs du territoire, les partenaires, les différents services du rectorat. C'est tout cela qui est extrêmement intéressant.

Un de nos rôles est de faciliter les liens entre les ressources locales et les établissements

À quatre, comment vous vous répartissez le travail ?

Sébastien Juliette et Olivier sont sur le Nord et l'Est de l'académie et Céline et moi nous sommes plus au Sud, c'est une répartition géographique. Nous avons tous entre 5 et 6 internats chacun.

Céline En fonction des besoins et des projets, ça peut être flexible.

Juliette Le maître mot c'est la flexibilité, le bon sens. On s'adapte en fonction des ressources et des profils de chacun. J'ai par exemple sollicité Olivier et Sébastien, notamment sur des projets G2024 ; j'ai pu demander à Céline des conseils sur la culture et moi, j'ai le côté CPE et connaissance de la vie scolaire. Une des richesses de notre équipe, c'est notre complémentarité.

Olivier On partage les bonnes pratiques entre nous, et lorsqu'un projet fonctionne dans un établissement, nous pouvons l'adapter dans d'autres.

Sébastien On a des dossiers communs, comme la carte des formations ou le recrutement. Sur ces dossiers, on est souvent en visio tous les quatre pour se répartir le travail. Il y a une bonne entente, on arrive à se dire les choses et à bien se répartir le travail, on fait des points réguliers, c'est fluide.

Céline Notre répartition de travail permet de tisser des relations avec l'extérieur et de faire une mise en réseau des IEX.



Juliette Au début, il devait y avoir un superviseur par pôle, par DSDEN et au final ce n'est pas ce qui a été retenu et c'est vraiment très bien que l'on soit par binôme sur Toulouse et sur Tarbes. Ça permet vraiment de consolider le travail d'équipe et de ne pas être isolé chacun dans une DSDEN. Ça permet aussi, aux yeux des autres acteurs, de nous rendre visibles. Le fait que l'on soit deux, considérés comme une équipe, c'est une plus-value pour la fonction.

Qu'est-ce que vous trouvez intéressant dans votre fonction ?

Céline La polyvalence des actions, des dossiers. Par exemple, le dossier recrutement des élèves internes qui porte sur l'égalité des chances, la collaboration avec différents services du rectorat, la richesse des partenariats.

C'est un plaisir, vraiment, de faire partie des équipes et de rendre les gens complémentaires.

Juliette Voir la réalisation de certains projets dans les EPLE, c'est une vraie source de satisfaction.

Sébastien Le suivi de projets, le fait de proposer quelque chose et qui ensuite se mette en place, même si cela prend du temps. Le fait d'être avec des personnes qui sont motivées par ces projets, c'est très moteur.

Céline Par rapport aux projets, voir que les petites graines qui ont été semées vont donner lieu à d'autres projets, qui à l'avenir auront une plus grande envergure et qui seront davantage élargis à plus d'établissements, c'est réjouissant !

Olivier C'est un plaisir, vraiment, de faire partie des équipes et de rendre les gens complémentaires pour faire le lien entre tous les acteurs. Ce qui est aussi un vrai plaisir, c'est de passer des soirées dans les internats avec des jeunes, et de voir leur motivation, ils sont très demandeurs.



Quels sont les atouts de ce réseau de superviseurs ?

Juliette L'atout c'est l'aspect transversal de notre fonction, qui permet de décloisonner les services, de mettre en relation les services dans l'intérêt des IEX. Ça peut demander beaucoup de temps et d'énergie, ce que n'ont pas forcément les établissements.

Sébastien Mettre en valeur les projets qui se font dans les internats, c'est très apprécié par les équipes des établissements.

Juliette Un autre atout c'est le côté académique, l'organisation de temps forts avec la semaine des internats, la rentrée, l'organisation d'un séminaire, ça permet de faire vivre le réseau.

Céline Ça va même au-delà du réseau des IEX : on voit des projets qui émergent et qui donnent des idées à certains établissements, avec la mise en réseau d'établissement de bassin. On a des internats qui commencent à faire appel à nous en marge des IEX, ça rayonne au-delà de cette labélisation IEX.

Olivier Les IEX ont reçu une labélisation qui dure 5 ans et il y a une évaluation de cette labélisation avec des critères, nous sommes les garants et nous effectuons de petites piqûres de rappel sur ce qu'il faut mettre en œuvre.

Juliette Dans les collèges ruraux, ils sont très contents d'avoir eu cette visibilité en termes de communication, car en moyenne les effectifs ont augmenté de 17% à la rentrée scolaire 2022 avec beaucoup d'entrées en sixième. Ça prend son élan.

Dans quel cadre s'inscrivent vos missions ?

Céline Notre référente directe est IA IPR EVS et nous lui transmettons nos avancées et également nos interrogations ; elle est d'une grande aide par rapport à nos questionnements. Nous sommes également en lien permanent avec la SG adjointe en charge de ce dossier. Nous avons une réunion toutes les 3 semaines et nous pouvons lui transmettre des questions au fil de l'eau si besoin. Nous sommes bien accompagnés au niveau académique.

Olivier Au niveau départemental, nous sommes bien identifiés par les DASEN. Cette année nous avons eu la possibilité, pour certains départements, d'assister à la réunion de rentrée de certains DASEN. Ça a été un plus, car cela nous a permis de faire connaître le réseau IEX par une courte présentation. Nous avons aussi un lien avec les DASEN pour le recrutement avec les commissions.

Sébastien Plus localement, les chefs d'établissements sont nos interlocuteurs privilégiés, tout comme les CPE, car ils sont au cœur du sujet.



Une gouvernance en réflexion : un accompagnement académique

Accompagner la mise en place d'une gouvernance au sein des EPLE porteurs des IEX a été l'une des priorités cette année.

La gouvernance des IEX dans les établissements s'inscrit dans le cadre de la gouvernance nationale déclinée au niveau académique. Les établissements pourront d'ailleurs être amenés à produire une évaluation dans le cadre d'une demande de renouvellement de la labellisation. De même, la gouvernance de l'IEX pourra également être abordé lors de l'évaluation externe de l'EPLE.

Pour construire cette démarche de mise en place d'une gouvernance, la réflexion s'est appuyée sur le « cahier des charges de l'internat du 21^e siècle », les apports du séminaire national de l'automne 2021 et du PNF qui s'est tenu les 31 mai et 1^{er} juin 2022.



De ces éléments, ressortent clairement les préconisations de **constituer un comité de pilotage** et de **mettre en place des modalités d'évaluation**, d'instituer une gouvernance et des modalités de pilotage adaptées qui encouragent la mobilisation de tous au sein de l'IEX.

Dans notre académie, l'accompagnement des IEX dans la mise en place de la gouvernance prend les formes suivantes :

* Lors des COPIL au sein des IEX, les superviseurs sont présents, en appui et/ou soutien.
* Lors du séminaire académique de décembre 2022, a été proposé aux participants un atelier gouvernance ; celui-ci a favorisé un temps de réflexion qui a permis de contribuer à l'étayage des IEX pour construire ou améliorer leur démarche de gouvernance.

* En effet, sont ressortis de ces échanges l'émergence de leviers facilitant la gouvernance :

- s'appuyer sur **l'autoévaluation** de l'EPLE et **l'évaluation externe**
- prendre appui sur la **concertation**
- s'appuyer sur les **délégués d'internat**
- mobiliser au travers de FIL
- travailler sur la communication
- agir en complémentarité avec les actions TER, cité éducative

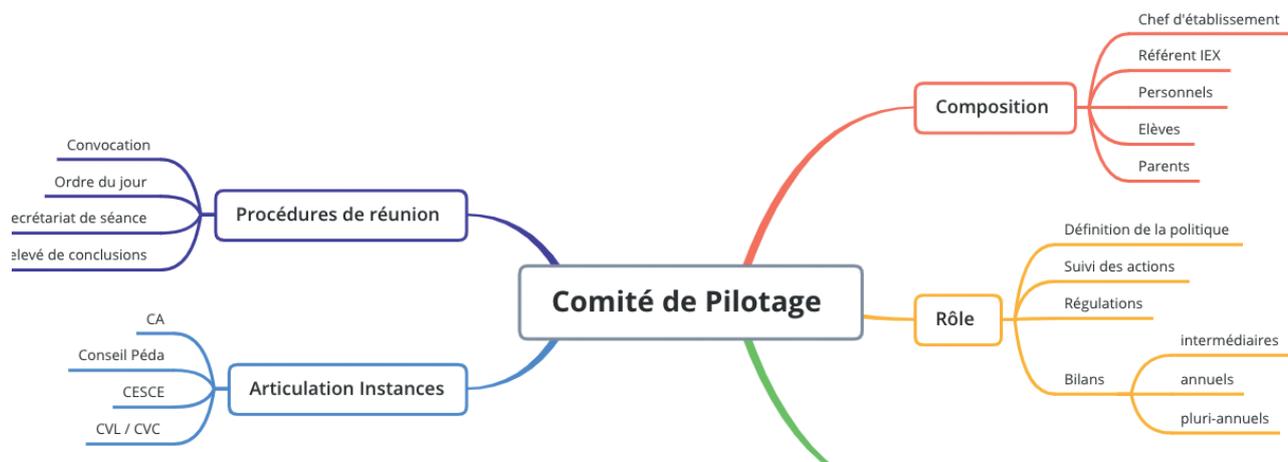
* De même, ce séminaire a mis en évidence l'importance du **partage de ressources**, de bonnes pratiques et d'outils :

- construire le lien entre externat et internat (pédagogie, classes, chef d'œuvre ...)
- utiliser une fiche type Qualeduc, formalisation du suivi du projet et de son évaluation à l'aide d'indicateurs
- élaboration d'une carte mentale autour du comité de pilotage.

Tout ceci a été mis à la disposition de l'ensemble des internats d'excellence du réseau.

Il est à noter que les trois internats d'excellence qui ont bénéficié du Plan Relance vont faire l'objet d'une évaluation spécifique.

Carte mentale



Exemple de fiche Quaeduc

Construire un projet éducatif et pédagogique à l'internat		
Plan Planifier	Do Mettre en œuvre	Check Évaluer
<p>Contexte – stratégie – sens – objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet éducatif et pédagogique de l'internat est-il construit en cohérence avec le projet d'établissement et/ou le contrat d'objectifs ? - Le projet éducatif et pédagogique de l'internat s'inscrit-il dans un cahier des charges lié à une labellisation ? 	<p>Acteurs – Actions – Moyens – Temps</p> <p>Stratégie d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une équipe de suivi de projet (comité de pilotage) est-elle en place ? • Comment et à quelles instances de l'établissement le comité de pilotage rend-il compte de son action ? <p>Actions pédagogiques et éducatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment les enseignants sont-ils mobilisés et prennent-ils en compte la dimension du statut d'élève interne ? • Comment s'articule le travail entre les équipes éducatives, de santé/social et les enseignants ? • Comment tous les aspects de la vie de l'élève sont-ils interrogés et pris en compte dans l'établissement ? (transport, travail personnel, restauration, activités périscolaires, moments de convivialité ...). <p>Qualité de vie à l'internat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des expériences existent-elles pour améliorer le quotidien des élèves individuellement et collectivement ? Des outils d'auto-évaluation sont-ils mis en place pour mesurer la qualité de vie à l'internat ? <p>Co-éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment les parents et les élèves sont-ils associés à la réflexion sur le projet éducatif et pédagogique de l'internat ? • Les différents temps de vie (scolaire-paras et extrascolaire) de l'élève font-ils l'objet d'une attention particulière ? <p>Prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment la parole des élèves, des parents et des personnels est-elle recueillie et prise en compte au sein de l'internat ? • Des actions de prévention et gestion des violences et du harcèlement existent-elles ? <p>Pratiques partenariales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment l'environnement partenarial est-il associé et pris en compte pour améliorer l'offre éducative et pédagogique, favoriser le bien-être à l'internat ? <p>Recrutement/formation des personnels d'éducation en charge de l'internat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il une politique de recrutement liée au projet éducatif et pédagogique de l'internat ? • Existe-t-il un plan de formation pour les AED s'appuyant sur le projet éducatif et pédagogique de l'internat ? • Des formations sont-elles prévues pour sensibiliser les équipes aux violences scolaires (harcèlement, comportements déviants, violences verbales et physiques), aux difficultés des élèves (grande pauvreté, décrochage scolaire,...), à l'éthique relationnelle ? 	<p>Exemples d'indicateurs de suivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labellisation effective du projet éducatif et pédagogique • Nombre de réunions du comité de pilotage • Remise d'un rapport d'activités du comité de pilotage au CA de fin d'année scolaire • Évolution des effectifs de l'internat • Taux de boursiers • Nombre de projets (interdisciplinaires, à l'initiative des élèves...) • Nombre de partenaires mobilisés et type de mobilisation • Nombre de manifestations rassemblant les partenaires, les élèves, les familles et les personnels. • Nombre d'actions de formation pour les personnels de l'internat

Act Agir

Points forts
Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs
Actions

02.

FAIRE VIVRE LE RÉSEAU : DU LIEN, DE L'HUMAIN

Les partenariats

Une belle dynamique de réseau s'est mise en place autour des internats d'excellence.

Un nombre important de partenaires aide les IEX à mener des projets éducatifs et pédagogiques.

Les services académiques :

* **Le dispositif Persévérance** permet de mettre l'accent sur l'accompagnement pédagogique avec l'attribution d'heures supplémentaires.

* **La DAAC**, avec la création d'un volet spécifique « Internat du 21^e siècle » favorise le développement et le suivi de projets culturels et artistiques.

* **EduLab** est venu en appui pour la création de webradio.

* Un dialogue de partenariats avec des associations d'éducation populaire a eu lieu avec les IEX et a permis de développer les partenariats.

De nombreux partenaires en proximité

dans les territoires ont apporté leur expertise dans divers domaines :

* **les clubs sportifs.**

* **les salles de spectacles** qui cherchent des locaux pour les artistes afin de monter leurs projets artistiques (des troupes en résidence se développent).

* **l'association « 100000 entrepreneurs »** qui se déploie dans toute l'académie pour exposer aux jeunes la notion d'entrepreneuriat et travailler avec eux sur l'ambition scolaire.



<https://www.ac-toulouse.fr/la-relation-ecole-entreprise-developpee-dans-les-internats-127357>

* **les Francas** qui interviennent dans le cadre du Parcours Laïcité et Citoyen sur des projets autour du climat scolaire.

* Enfin, le bien-être étant au centre des préoccupations, il a semblé intéressant de faire intervenir **médecin, nutritionniste, sportifs** dans les internats.



Le mentorat

Les IEX sont rentrés dans un dispositif de mentorat avec 2 associations : l'AFEV et Article 1.



<https://www.ac-toulouse.fr/le-mentorat-un-dispositif-d-ac-compagnement-des-eleves-internes-126961>

Le principe est simple : un étudiant, ou jeune actif, aide un collégien ou un lycéen. Cette aide relève davantage de la confiance en soi, de la recherche de repères, de l'orientation que d'un réel soutien scolaire. Une petite réserve cependant quant au vivier de mentors disponibles, qui n'est pas suffisant à ce jour pour répondre à la demande des mentorés, mais ces 2 associations y travaillent.

Dans ce cadre, le travail autour **des cordées de la réussite** et de l'ambition scolaire se construit également au sein des internats. À noter que le CREPS, tête de cordée, travaille avec l'ISAE Supaero et articule le développement d'actions avec certains internats.



<https://www.ac-toulouse.fr/inter-nat-d-excellence-le-recteur-au-creps-de-toulouse-126853>





Les parrainages

Le recteur a très vite souhaité développer des parrainages pour les internats d'excellence. **La présence des parrains ou marraines apporte une réelle plus-value.**

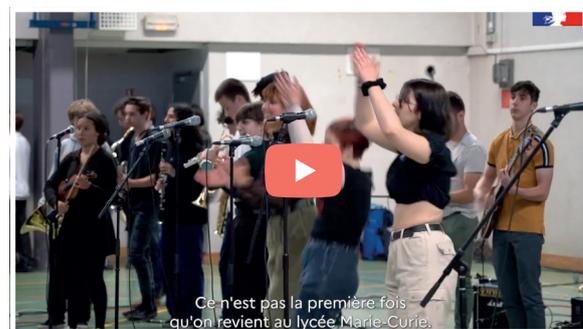
L'investissement et la générosité des parrains auprès des internes participent à la dimension humaine et collective de l'IEX.

Pour exemple,



Florent Dasque

Ancien élève du lycée Marie Curie à Tarbes et membre du groupe Boulevard des Airs, a accompagné les élèves de l'option musique pour la réorchestration de plusieurs morceaux.



https://www.youtube.com/watch?v=ZQiATEortnQ&list=PLfs3jcO_lebwd0OimzkyNeM3rvZ3o5F6a&index=9



Dimitri Pavadé

L'athlète handisport est également à l'écoute des élèves du lycée Anne Veaute de Castres, tout en véhiculant les valeurs olympiques et paralympiques.

Consultez l'article :



<https://www.ac-toulouse.fr/a-la-rencontre-d-un-parrain-126877>



https://www.youtube.com/watch?v=f-cuLVRsLYuU&list=PLfs3jcO_lebwd0OimzkyNeM3rvZ3o5F6a&index=5



Elie Baup

Lui-même ancien interne au collège Charles Suran de Boulogne-sur-Gesse, est très présent sur le territoire avec les activités VTT de la section APPN.





Les temps forts du réseau

La rentrée des internes, qui figure parmi les temps forts de l'année, permet **d'accueillir les familles et les élèves**, de présenter l'équipe ainsi que le projet éducatif et pédagogique de l'établissement. C'est également l'occasion de partager un moment de convivialité (pot d'accueil ou repas) et d'évoquer le choix de l'internat, un dispositif offrant un cadre propice à la réussite des élèves. **La présence du parrain**, lorsqu'elle est possible, représente un moment fort et symbolique et permet de tisser du lien avec les familles et les élèves.

Tout au long du mois de septembre, plusieurs événements sont mis en place (concert, sortie nature avec les membres de l'équipe, visio-conférence avec le parrain...) afin de créer un sentiment de cohésion parmi les élèves internes.

Semaine des IEX : commune à l'ensemble des IEX, cette semaine met à l'honneur la coloration de l'établissement. Elle constitue le **point d'orgue de projets** qui se sont déroulés pendant l'année et donne l'occasion aux élèves internes de faire découvrir leur cadre de vie. La seconde édition est prévue au mois d'avril 2023.

Événements en lien avec coloration de l'IEX et/ou ouverture éducative : le partenariat avec des structures culturelles permet d'établir une mise en réseau des IEX. À titre d'exemple, cette année, en collaboration avec La Maison du Savoir à Saint-Laurent-de-Neste, des artistes sont allés à la rencontre des élèves internes de quatre établissements (Hautes-Pyrénées et Haute-Garonne) et leur ont proposé, via le pass culture, un projet sportif et culturel. Cette mise en réseau devrait se poursuivre l'an prochain avec un nouveau projet actuellement à l'étude.



03.

COMMUNIQUER : UNE VISIBILITÉ ACCRUE POUR PLUS D'ATTRACTIVITÉ

Le travail de communication autour des internats d'excellence s'effectue en étroite relation avec la direction de la communication du rectorat, tant en terme de stratégie, de créations de contenus que de formation et d'accompagnement. L'important est de pouvoir mettre en place une communication 360° qui, par divers canaux, touche le plus de cibles possibles et mette en lumière les internats d'excellence.

La communication au niveau de l'académie

Au niveau académique et en lien avec les DSDEN, des supports ont été élaborés afin de créer du lien et faire connaître les structures, actions et personnes ressources :

La communication du recteur :

Le recteur, par le biais de communiqués de presse, de déplacements, de tweets met en lumière aussi souvent que possible les internats d'excellence pour une plus large diffusion.



ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

COMMUNIQUE DE PRESSE

Académie de Toulouse : 17 nouveaux établissements labellisés Internats d'Excellence Toulouse, le 28/05/2021

Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse, délégué national aux internats, se félicite de la labellisation de 17 nouveaux Internats d'Excellence dans l'académie.

La liste de la 2^{ème} vague de labellisation des Internats d'Excellence vient d'être dévoilée ce vendredi 28 mai 2021 par Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse, délégué national aux internats, se félicite de la labellisation de 17 nouveaux Internats d'Excellence dans l'académie.

La labellisation « Internats d'excellence » consacre l'internat du XXI^e siècle. Levier de justice sociale, d'égalité des chances et de dynamisme des territoires, l'internat du XXI^e siècle n'est plus une simple solution d'hébergement mais bien une réelle proposition éducative et pédagogique pour les familles.

« L'internat d'excellence est une véritable alliance éducative, construite en étroite collaboration avec les collectivités, les associations et les entreprises du territoire de son implantation. Mais aussi et surtout en lien étroit avec les familles. Cette alliance est au service d'un solide projet pédagogique dans lequel tout est mis en œuvre pour « apprendre à étudier » efficacement et favoriser la régularité du travail » précise Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse.

Découvrez un internat d'excellence : le collège Aretha Franklin de Marciac

Contact presse
Directrice de la communication :
Marianne Bouzigues
com@ac-toulouse.fr
Tél : 05 36 25 77 22

#InternatExcellence



Le site académique

apporte les **informations nécessaires** pour chaque usager (personnels de l'académie, personnels de chaque établissement mais aussi élèves et familles) et pour le grand public. Ainsi, les superviseurs rédigent les articles autour des thèmes institutionnels (intégrer un internat, plan de relance, ...), temps forts et évènements, sur les pages dédiées aux internats sur ce site :



<https://www.ac-toulouse.fr/internats-excellence>

Les **pages des DSDEN** permettent également de faire un relais des actions et évènements dans les départements en lien avec les DASEN. Par ailleurs, les superviseurs peuvent être amenés à rédiger des articles et les proposer à la presse (journal « La Dépêche » et presse locale) pour une plus large diffusion.



La newsletter

est une nouveauté cette année. Elle est envoyée à tous les établissements et partenaires de l'académie en début de chaque période (rentrée des vacances scolaires).

Elle a été construite en cohérence avec les rubriques du site (notamment « à la rencontre de » et « les projets remarquables »).

L'objectif est également de mutualiser et partager la dynamique du réseau. Une adresse permet de les retrouver :



<https://www.ac-toulouse.fr/la-newsletter-des-internats-d-excellence-127411>

La rentrée des internes



En cette rentrée 2022, 2 248 élèves ont repris le chemin des internats labellisés "Internats d'Excellence".

[Voir le contenu](#)

Les internats ont la parole

Retrouvez les acteurs des Internats d'Excellence au travers de leurs actions, prises de paroles et engagements.



À la rencontre ... des élèves internes

Cornalyne et Maxime évoquent leur place d'interne et leur engagement dans leur rôle de délégué d'internat.
Lycée Raymond Savignac de Villefranche de Rouergue (12)

[En savoir plus](#)



À la rencontre ... d'un proviseur

Pascal Touzanne, proviseur de l'établissement, nous parle de la plus-value du label Internats d'excellence dans son établissement.
Lycée Marie Curie de Tarbes (65)

[En savoir plus](#)



À la rencontre ... d'un parrain

Dimitri Pavadé, Vice - champion Paralympique de Tokyo 2021 et parrain de l'internat est venu dans l'établissement accueillir les élèves internes.
Lycée Anne Veaute de Castres (81)

[En savoir plus](#)



La chaîne #InternatsExcellence

de l'académie de Toulouse regroupe les vidéos valorisant les personnes ressources (marraines/parrains, proviseurs, élèves, ...) et actions liées aux internats d'excellence.

Elles sont mises en évidence dans les articles et newsletter. Elles sont créées par les superviseurs et validées par les équipes du service communication du rectorat.



https://www.youtube.com/playlist?list=PLfs3jcO_lebwd0Oimzky-NeM3rvZ3o5F6a

11
vidéos publiées sur la chaîne

Le compte Twitter @IEXacTlse

permet de faire vivre l'actualité du réseau avec la diffusion des derniers évènements en associant les établissements et partenaires.



167
tweets depuis janvier 2022

173
abonnés

La création d'une adresse mail

nous permet de pouvoir simplifier la communication (notamment pour l'envoi de la newsletter) avec nos partenaires.

internatsexcellence@ac-toulouse.fr

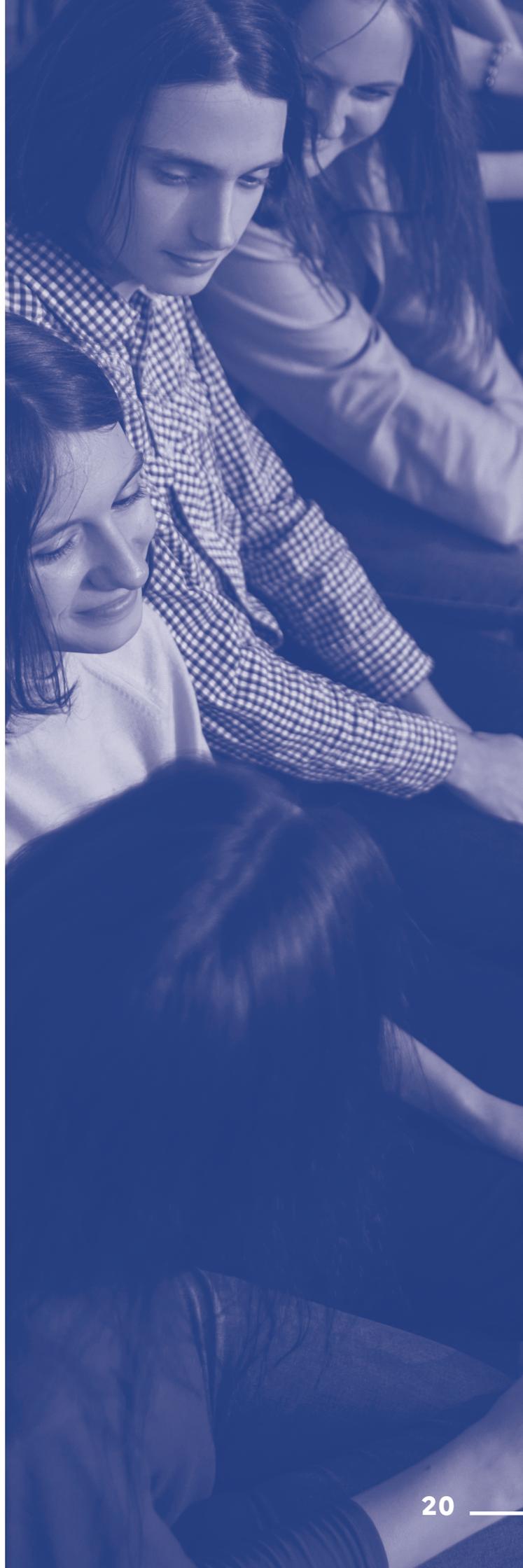
La communication des internats avec les familles

est un élément essentiel pour les équipes des établissements concernés. Des expérimentations sont mises en place actuellement avec la création des « pôles communication » où des apprentis reporters sont encadrés et responsabilisés pour rendre compte régulièrement des actions mises en place (internat de Clément Marot à Cahors et les internats de Villefranche-de-Rouergue, de Galliéni et de Bourdelle travaillent sur sa mise en place). Un lien est également fait avec les webradios des établissements engagés.

* Le partenariat avec les différents services académiques du rectorat de Toulouse permet de **rendre visible les IEX sur d'autres supports**. Ainsi, les **CPE** des établissements sont très souvent des acteurs incontournables sur les internats.

Déjà deux lettres d'information de ces personnels ont mis en évidence les IEX.

De même, un webinaire du service de l'orientation a été consacré au réseau des IEX .



04.

RECRUTEMENT ET CARTE DES FORMATIONS : DES PERSPECTIVES

Un recrutement en hausse

Les effectifs

À la rentrée scolaire 2022, les effectifs en internat d'excellence représentaient 2 258 places (pour une capacité d'accueil totale de 2 584 places). **Ce taux de remplissage de 87% est en hausse de 4 points par rapport à 2021.**

Il est à noter une augmentation marquante des effectifs dans les collèges ruraux, liée notamment à la communication renforcée (flyers, ENT, site académique) : + 17%, par exemple au collège d'Alban, de Boulogne-sur-Gesse, Saint-Gaudens ou encore Cordes-sur-Ciel.

Les effectifs en lycée connaissent globalement une stabilisation, même si des situations hétérogènes apparaissent selon les établissements. Certains ont connu une baisse conséquente des internes pour des questions structurelles de diminution des effectifs dans certaines filières, comme les BTS ou les filières technologiques. En revanche, le lycée Marie Curie de Tarbes a connu une augmentation sensible grâce à une forte ouverture sur l'extérieur et une adaptation des horaires.

2 258

élèves internes
à la rentrée scolaire 2022

+17%

des effectifs
dans les collèges ruraux

Les procédures de recrutement

Conformément au cahier des charges de l'internat du 21^e siècle et afin de répondre aux enjeux forts de mixité sociale et d'ambition scolaire, un recrutement spécifique aux internats d'excellence est organisé, en lien avec les procédures académiques.

Il y a eu ainsi un important travail de cadrage par le service académique et de concertation avec les chefs d'établissement pour une harmonisation académique des procédures de recrutement : détermination de jauges et de critères en concertation avec les collèges et lycées, dossiers de candidatures, harmonisation des calendriers, tenue de commissions départementales...

Ce recrutement donne lieu à une communication spécifique aux établissements et aux familles. Ainsi, en collaboration avec le DRAIO a été mise en place une communication plus ciblée pour faire connaître les internats d'excellence : lettre du DRAIO de janvier 2023 sur la thématique des internats d'excellence, organisation d'un webinaire en février à destination de tous les EPLE, présence des IEX cette année dans le Guide académique des procédures d'orientation et d'affectation.

De plus, la déclinaison des procédures de recrutement a été affichée sur le site académique. Enfin, une importante communication a été faite sur les aides financières possibles (prime à l'internat / fonds sociaux / prise en charge des transports) auprès des établissements et des familles afin de lever tous les freins à une scolarité à l'internat.




Mostafa Fourar
 @MostafaFourar

Bravo à #InternatExcellence du lycée @JGallieni pour l'accueil de 94 collégiens en stage découverte chez @Airbus . Au total, plus de 200 collégiens de @actoulouse bénéficient de ce dispositif d'égalité des chances.



350

jeunes de 3^e accueillis à l'internat du lycée Gallieni pour un stage chez Airbus

L'internat, un levier pour l'évolution de la carte des formations

Une expérimentation est en cours avec 3 départements sur le lien entre les internats et la carte des formations (travail en lien avec le DRAIO et la DRAFFICA).

Nous constatons la présence d'élèves non affectés dans certaines formations avec un taux de pression très élevé en Haute-Garonne alors que des places vacantes existent dans d'autres lycées de l'académie avec internat (Ariège ou Hautes-Pyrénées).

Cette mise en concordance des places vacantes à l'internat et des formations avec un taux de pression peu élevé permettra de favoriser la mobilité des élèves pour concrétiser une affectation choisie. **Des stages d'immersion sont ainsi proposés pour faire découvrir les formations et les lieux de vie de ces établissements.**

Dans cette même dynamique de mobilité et d'ambition, un travail autour des stages de 3^e en lien avec les internats d'excellence a également commencé.

À titre d'exemple, 350 jeunes de toute l'académie ont été accueillis à l'internat du lycée Gallieni de Toulouse pour un stage chez Airbus.





Mostafa Fourar

“ C’est quoi pour vous un internat d’excellence ?

L’internat d’excellence, plus qu’un label, c’est un état d’esprit ! C’est un des sujets portés par l’académie auquel je suis le plus attaché, parce que je crois foncièrement en ce concept.

C’est surtout une véritable alliance éducative construite en étroite collaboration avec les collectivités, les associations et les entreprises du territoire de son implantation. Mais aussi et surtout en lien étroit avec les familles. Cette alliance est au service d’un solide projet pédagogique dans lequel tout est mis en œuvre pour « apprendre à étudier » efficacement et favoriser la régularité du travail autour d’un projet pédagogique au service de l’épanouissement et de la réussite de nos élèves.

Il fallait réinventer l’internat et valoriser ce mode de vie, basé sur le vivre ensemble et la cohésion des jeunes. L’internat d’excellence, c’est un lieu de vie et d’apprentissage où la mixité scolaire prend véritablement forme, s’incarne vraiment. Car c’est un véritable lieu de vie, la dimension essentielle de l’internat est le bien-être des élèves ; je pense qu’un jeune y gagne en autonomie, apprend à se connaître et à connaître les autres ; je crois que ça permet à des jeunes, qui ne se seraient peut-être jamais croisés, de se rencontrer, cohabiter et échanger ; enfin, un IEX c’est aussi un atout pour revitaliser certaines zones rurales. Bref, vous l’aurez compris, je n’y vois que du positif.

Pourquoi avez-vous souhaité des superviseurs IEX ?

Il était important pour moi d’organiser ces internats d’excellence, de créer du lien entre eux, de les aider aussi à être visibles. Il y a un immense enjeu de communication, c’est très important pour que les familles aient envie d’y inscrire leur enfant. Il était aussi nécessaire de faire vivre ces internats d’excellence, leur mettre le pied à l’étrier, leur trouver des parrains par exemple. Et surtout, élément primordial, créer un réseau : que ces 21 établissements puissent échanger entre eux, sur leurs dispositifs, leurs pratiques, leurs difficultés parfois. Ce lien, c’est je crois ce que nos quatre superviseurs ont réussi à tisser. Ils travaillent avec les DASEN, avec tous les services académiques, ils font du lien, ils dynamisent. Ils sont connus et reconnus par tous les acteurs. C’est une vraie réussite !

Quel est l’exemple qui illustre pour vous la réussite des IEX ?

Beaucoup de choses mais je vous parlerai d’avenir. J’ai souhaité que soit mise en place une expérimentation. Nous proposons à des élèves de 3^e, qui souhaitent une orientation en voie professionnelle dans un lycée de l’agglomération toulousaine très demandé, de pouvoir aller en immersion dans des LP ruraux où il y aurait de la place dans la filière qu’ils ont choisie. Donc, dès la 3^e nous leur faisons expérimenter un stage de quelques jours dans ces lycées ruraux éloignés de la métropole, logés en internat. Ils s’aperçoivent alors que cela est possible.

Un IEX est un lieu d’épanouissement et de réussite scolaire, ancré dans son territoire où il fait bon vivre et étudier.



Sans cela, ils ne seraient peut-être pas partis de chez eux et auraient choisi une orientation par défaut. L'internat, c'est aussi ça, ouvrir le champ des possibles ! C'est pour moi extrêmement important.

Qu'est-ce qui vous parait être duplicable à d'autres académies ?

Beaucoup de choses : le fonctionnement par superviseurs, la création d'un véritable réseau, le parrainage, ... beaucoup de choses sont transposables à d'autres académies qui souhaiteraient s'inspirer de notre modèle.

En quoi le déploiement de ces internats d'excellence est-il en lien avec la spécificité du territoire ?

Je crois qu'il est important de mailler tout le territoire académique, le plus vaste de France métropolitaine, avec ses 8 départements. Il y a beaucoup de collèges et lycées sur des territoires ruraux, parfois même isolés de montagne, et ces internats permettent à des élèves de faire moins de km, de se découvrir entre eux, d'avoir une aide pédagogique. C'est pour moi très adapté à la spécificité de notre territoire et un vrai levier d'égalité des chances. Cadre propice au travail, un IEX est un lieu d'épanouissement et de réussite scolaire, ancré dans son territoire où il fait bon vivre et étudier.



Directeur de la publication
Recteur de l'académie de Toulouse

Responsable de l'édition
Marianne Bouzigues

Conception et réalisation
Direction de la communication de l'académie de Toulouse

Retrouvez-nous sur



Site académique
www.ac-toulouse.fr



Twitter
[@IEXacTlse](https://twitter.com/IEXacTlse)



Youtube
[#InternatsExcellence](https://www.youtube.com/hashtag/InternatsExcellence)